

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности,
общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного
восприятия**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2019

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.3.3 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	Тестирование, творческое задание, контрольная работа	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	Тестирование, творческое задание, контрольная работа	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения</p>	Тестирование,	

	<p>в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>творческое задание, контрольная работа</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	<p>Тестирование, творческое задание, контрольная работа</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p>	<p>Тестирование, творческое задание, контрольная работа</p>

	<p>Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p> <p>Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>работа</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>	<p>Тестирование, творческое задание, контрольная работа</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за</p>	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений;</p>	<p>Тестирование, творческое задание,</p>

качество образовательного процесса.	<p>основы психологии поведения.</p> <p>Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	контрольная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	Тестирование, творческое задание, контрольная работа
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	Тестирование, творческое задание, контрольная работа
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии;</p>	Тестирование, творческое

	<p>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</p> <p>профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>	<p>задание, контрольная работа е</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p>	<p>Тестирование, творческое задание, контрольная работа</p>

		<p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>работы с учебно-методической документацией;</p> <p>использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			
<p>А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.</p>			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p>	<p>Тестирование, творческое задание, контрольная работа</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными</p>	<p>Тестирование, творческое задание, контрольная работа</p>

		<p>возможностями здоровья; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
	ПК 3.6. Проводить занятия	<p>Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; Уметь: играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p>	Тестирование, творческое задание, контрольная работа
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	<p>Знать: Виды документации, требования к ее оформлению; Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>	Тестирование, творческое задание, контрольная работа
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с	<p>Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными</p>	Тестирование, творческое задание, контрольная работа

	ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Знать: особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; анализировать занятия; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	Тестирование, творческое задание, контрольная работа
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на	Тестирование, творческое задание, контрольная работа

		<p>ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
<u>A/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными</p>	<p>Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p>	<p>Тестирование, творческое задание, контрольная работа</p>

		<p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Тестирование, творческое задание, контрольная работа</p>
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке	ПК 5.1 Разрабатывать	Знать:	Тестирование,

<p>основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностям здоровья;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>	<p>творческое задание, контрольная работа</p>
	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать:</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь:</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>оформлять портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>Тестирование, творческое задание, контрольная работа</p>
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и</p>	<p>Знать:</p> <p>основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования;</p>	<p>Тестирование, творческое задание,</p>

	специального дошкольного образования	<p>Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	контрольная работа
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;</p> <p>Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;</p>	Тестирование, творческое задание, контрольная работа
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	<p>Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</p>	Тестирование, творческое задание, контрольная работа

детьми с особыми образовательными потребностями	других педагогов	Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в седьмом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2

	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно»). При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тестирование

Примерный перечень заданий:

Тест № 1

Вариант № 1

Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов

- 1. *Нарушения слуха относятся к:***
Дисгармоническому развитию
Искаженному развитию
Поврежденному развитию
Другое _____
- 2. *В этиологии нарушений слуха преобладают:***
Экзогенные факторы нарушения
Фоновые факторы нарушения
Эндогенные факторы нарушения
Социальные факторы нарушения
- 3. *Характер и степень выраженности вторичных отклонений в развитии при нарушениях слуха зависят от:***
Наличия дефекта слуха у родителей
Времени возникновения дефекта
Наличия сопутствующих дефектов
Местожителства
Степени выраженности дефекта
Причины возникновения дефекта
Времени начала коррекционной работы
Состава семьи
Социальной ситуации развития ребенка

Вписать правильный ответ

Основные варианты нарушений слуха по классификации Р.М. Боскис:

—
—

Опишите особенности развития сенсорной сферы детей с нарушениями слуха.

Опишите особенности мышления детей с нарушениями интеллекта.

Какие проблемы формирования личности детей с нарушениями слуха Вы считаете самыми важными?

Вариант № 2

Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов

- 1. *Нарушения слуха относятся к:***
Дисгармоническому развитию
Дефицитарному развитию
Недоразвитию развитию
- 2. *В этиологии нарушений слуха преобладают:***
Социальные факторы нарушения
Экзогенные факторы нарушения

Фоновые факторы нарушения
Эндогенные факторы нарушения

3. Характер и степень выраженности вторичных отклонений в развитии при нарушениях слуха зависят от:

Времени возникновения дефекта
Состава семьи
Степени выраженности дефекта
Наличия или отсутствия специального образования у родителей
Причины возникновения дефекта
Наличия дефекта слуха у родителей
Времени постановки диагноза
Социальной ситуации развития ребенка
Другое _____

Вписать правильный ответ

Основные варианты нарушений слуха по классификации Р.М. Боскис

—

Опишите особенности мышления детей с нарушениями интеллекта.
Какие проблемы формирования межличностных отношений детей с нарушениями слуха Вы считаете самыми важными?

Тест № 2

1. Нарушения зрения относятся к:

1. Дисгармоническому развитию
2. Дефицитарному развитию
3. Поврежденному развитию

2. В этиологии нарушений зрения преобладают:

1. Экзогенные факторы
2. Эндогенные факторы

3. Характер и степень вторичных отклонений в развитии при нарушениях зрения зависят от:

1. Времени возникновения дефекта
2. Тяжести выраженности дефекта
3. Соматических заболеваний

4. Систематика нарушений зрения учитывает:

1. Степень поражения
2. Характер поражения
3. Модальность
4. Время поражения
5. Причины поражения

5. Опишите структуру дефекта при выраженных нарушениях зрения:

Тест № 3

Вариант I

1. Выбрать правильный ответ:

- Глухота - это
1. такое снижение слуха, при котором возможно хотя бы в минимальной степени самостоятельное овладение устной речью.
 2. такое снижение слуха, при котором самостоятельное овладение речью (спонтанное формирование речи) оказывается невозможным.
 3. нарушение слуха, при котором возможно восприятие шепотной речи на расстоянии 1-2 метра.

2. Вставьте пропущенные слова:

В специализированной дошкольной образовательной организации решаются задачи:

1. Диагностические
2. Воспитательные
3.
4.

3. Перечислить

основные формы работы воспитателя по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха:

- 1.
- 2.
- 3.

4. Установить соответствие:

1. Временная интеграция

А. пребывание ребенка с нарушением слуха в первой половине дня в специальной группе, а второй половине дня – в группе слышащих детей;

2. Частичная или фрагментарная интеграция

Б. постоянное пребывание ребенка в массовом детском саду, где к нему предъявляются общие требования. Специальная помощь оказывается вне ДОО.

3. Комбинированная интеграция

В. участие детей с нарушенным слухом вместе со слышащими в прогулках, праздниках, некоторых занятиях.

4. Полная интеграция

Г. полное включение ребенка с недостатками слухового восприятия в образовательный процесс с помощью адаптированной образовательной программы; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, обеспечение условий ее сопровождения.

5. Инклюзия

Д. дети с нарушением слуха в течение дня посещают группу слышащих детей, сурдопедагог проводит с ними индивидуальные занятия по развитию речи, развитию слухового восприятия и

обучению произношению.

5. В форме развернутого ответа раскрыть особенности организации ранней коррекционной помощи детям с недостатками слухового восприятия.

Вариант II

1. Выбрать правильный ответ:

Дошкольная сурдопедагогика - это

1. Составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании, воспитании детей дошкольного возраста с нарушением слуха
2. Часть специальной педагогики, изучающая нарушения речи, их выявление, коррекцию и профилактику посредством спец. методов и приемов.
3. Теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно.

2. Вписать правильный ответ

Структура отклонения при нарушениях слуха:

- 1.
- 2.
- 3.

3. Выбрать правильные ответы:

Создание слухоречевой среды в группе для детей с недостатками слухового восприятия предполагает:

1. Развитие языковой способности, формирование речевых умений и навыков;
2. Регулярное проведение физкультурных минуток;
3. Постоянное мотивированное общение с ребенком с нарушенным слухом, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития;
4. Широкое использование звукоусиливающей аппаратуры;
5. Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, развитие познавательных интересов, развитие общей, мелкой и речевой моторики.

4. Выбрать правильные ответы:

основными видами трудовой деятельности в группах для детей с нарушением слуха являются:

- 1.самообслуживание
2. физкультминутки
3. формирование культурно - гигиенических навыков
- 4.театрализованные игры и представления
5. хозяйственно-бытовой труд
6. использование компьютерной программы «Видимая речь»
- 7.проведение утренников и праздников в детском саду
- 8.труд в природе
- 9.ручной труд

5. В форме развернутого ответа раскрыть возможности кохlearной имплантации в реабилитации лиц с нарушенным слухом.

Тест № 4

Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов

1. *Дети с нарушениями зрения лучше воспринимают изображения:*
 - 1) В цветовом исполнении
 - 2) В чёрно-белом исполнении
 - 3) В силуэтном исполнении
 - 4) В контурном исполнении
2. *Необходимость применения общих и специальных методов в обучении детей с нарушениями зрения определяется:*
 - 1) Спецификой эмоционально-волевой сферы детей
 - 2) Спецификой восприятия ими цветов
 - 3) Спецификой восприятия ими вербальной информации
 - 4) Характером и спецификой познавательной деятельности
 - 5) Особенностью мнемических процессов
3. *По степени сохранности остаточного зрения различают следующие виды слепоты*
 - 1) Абсолютная
 - 2) Практическая
 - 3) Светоразличительная
 - 4) Брайлевская
 - 5) Маскировочная
4. *Термином «амблиопия» обозначают такие формы поражения зрения, которые:*
 - 1) Имеют видимую анатомическую или рефракционную основу
 - 2) Не имеет видимой анатомической и рефракционной основы
 - 3) Органически обусловлены
 - 4) Нейрофизиологически обусловлены
 - 5) Функционально адаптированы
5. *К графическим пособиям относятся:*
 - 1) Натуральные предметы
 - 2) Макеты и муляжи натуральных предметов
 - 3) Контурные рисунки
 - 4) Навигационные схемы
6. *К объёмной наглядности относятся:*
 - 1) Предметные картинки
 - 2) Геометрические фигуры
 - 3) Задачи-лабиринты
 - 4) Символические карты
7. *Рельефная наглядность рассчитана на восприятие детьми:*

- 1) С практической слепотой
- 2) С тотальной слепотой
- 3) С косоглазием и амблиопией
- 4) С косоглазием
8. *Особенно точно в рельефной наглядности должна быть передана:*
 - 1) Цветовая гамма предмета
 - 2) Форма предмета
 - 3) Его цвет
 - 4) Его освещённость
9. *При подборе и изготовлении изобразительной наглядности следует учитывать:*
 - 1) Периферическое зрение
 - 2) Остроту центрального зрения
 - 3) Особенности гаптического восприятия
 - 4) Особенности зрительно-пространственной ориентировки
 - 5) Особенности зрительно-пространственной координации

Оценочное средство – творческое задание

Примерная тематика заданий:

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового/зрительного восприятия в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) на одну неделю.
2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения игровой деятельности с детьми с недостатками слухового/зрительного восприятия (возраст детей – по выбору обучающегося).
4. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование) с детьми с недостатками слухового/зрительного восприятия с предоставлением образца выполнения работы (возраст детей – по выбору обучающегося).
5. Составить и презентовать сценария досуга для детей с недостатками слухового/зрительного восприятия в соответствии с заданной тематикой.
6. Составить и презентовать картотеку дидактических игр, направленных на развитие слухового восприятия дошкольников с недостатками слухового восприятия.
7. Подобрать и презентовать комплекс гимнастики для глаз, физкультминуток и подвижных игр для детей с нарушением зрения.
8. Подобрать и презентовать комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на сенсорное развитие и формирование навыков ориентировки в пространстве детей с нарушением зрительного восприятия и определить их место в коррекционно-педагогической работе с детьми.

Оценочное средство – контрольная работа

Примерная тематика заданий:

1. Опишите вариант дизонтогенеза, к которому относятся тяжелые нарушения зрения.
2. Перечислите причины возникновения тяжелых нарушений зрения.
3. Представьте классификацию тяжелых нарушений зрения.
4. Опишите характерные особенности ощущений и восприятия детей с тяжелыми нарушениями зрения.
5. Опишите характерные особенности речи детей с тяжелыми нарушениями зрения.

6. Составьте план-конспект дидактической игры, направленной на развитие зрительного внимания дошкольников с нарушениями зрения.
7. Подберите комплекс упражнений, направленный на развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.
8. Раскройте роль слуха в жизни человека; теоретическое и практическое значение определения понятия нарушений слуха.
9. Опишите вариант дизонтогенеза, к которому относятся нарушения слуховой функции.
10. Перечислите причины возникновения нарушений слуха.
11. Представьте педагогическую классификацию нарушений слуха.
12. Опишите характерные особенности ощущений и восприятия детей с тяжелыми нарушениями слуха.
13. Опишите особенности эмоционально-волевой сферы детей с недостатками слухового восприятия.
14. Составьте план-конспект дидактической игры, направленной на развитие внимания дошкольников с нарушениями слуха.
15. Подберите комплекс упражнений, направленный на развитие слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.
16. Раскройте основные требования к составлению педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия.
17. Раскройте современные тенденции воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия.
18. Раскройте приоритетные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха, обосновав выбор задач, содержания и методов данной работы.
19. Обоснуйте возможности кохлеарной имплантации в реабилитации лиц с нарушениями слуха.
20. Составьте план-конспект досуга в старшей группе для детей с недостатками слухового восприятия, обоснуйте выбор тематики досуга и особенности проведения.
21. Составьте план-конспект дидактической игры по формированию коммуникативных навыков дошкольников с недостатками слухового восприятия (возраст детей – по выбору обучающегося).
22. Представьте примерное планирование мероприятий по развитию слухового восприятия, которые может организовывать воспитатель в группе для детей с нарушениями слуха (возраст детей – по выбору обучающегося).
23. Составьте план-конспект дидактической игры по развитию речи дошкольников с недостатками слухового восприятия (возраст детей – по выбору обучающегося).
24. Составьте комплект трудовых поручений для детей с недостатками слухового восприятия старшего возраста.
25. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей с недостатками слухового восприятия (возраст детей – по выбору обучающегося), обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов:

1. Обоснуйте предмет, задачи воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия как области специальной педагогики, раскройте ее место в системе педагогических наук, связь с другими областями научных знаний.
2. Раскройте исторические аспекты развития системы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в нашей стране и за рубежом.
3. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с основными положениями педагогической классификации нарушений слуха.
4. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с основными положениями международной классификации нарушений слуха.
5. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии со структурой отклонения при нарушениях слуха.
6. Опишите психологические особенности глухих детей дошкольного возраста, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
7. Опишите психологические особенности слабослышащих детей дошкольного возраста, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
8. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с современными тенденциями воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
9. Раскройте возможности кохлеарной имплантации в реабилитации лиц с нарушениями слуха.
10. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в группе комбинированной направленности.
11. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в группе компенсирующей направленности для глухих детей.
12. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в группе компенсирующей направленности для слабослышащих детей.
13. Раскройте возможности верботональной системы обучения детей с недостатками слуховой функции.
14. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха, обосновав выбор задач, содержания и методов данной работы.
15. Определите содержание работы воспитателя в соответствии с использованием различных форм речи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения слуха.
16. Раскройте основные направления совместной работы сурдопедагога и воспитателя в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.
17. Определите условия создания пространственной предметно-развивающей и слухоречевой среды в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.
18. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей младшего дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

19. Спланируйте основное содержание работы воспитателя по развитию слухового восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
20. Проведите дидактическую игру на развитие слухового восприятия, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия.
21. Раскройте коррекционную направленность педагогического руководства различными видами игр детей с нарушениями слуха.
22. Спланируйте основное содержание работы воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
23. Спланируйте основное содержание работы воспитателя по физическому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
24. Проведите дидактическую игру на развитие речи, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия.
25. Обоснуйте возможности использования звукоусиливающей аппаратуры и сурдотехнических средств обучения в ходе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха.
26. Раскройте роль зрения в жизни человека; теоретическое и практическое значение определения понятия нарушений зрения.
27. Обоснуйте предмет, задачи воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия как области специальной педагогики, раскройте ее место в системе педагогических наук, связь с другими областями научных знаний.
28. Раскройте исторические аспекты развития системы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в нашей стране и за рубежом.
29. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с основными положениями психолого-педагогической классификации нарушений зрения.
30. Раскройте функциональные и должностные обязанности работников детского сада для детей с нарушениями зрения.
31. Раскройте и обоснуйте причины нарушений зрительной функции.
32. Раскройте особенности формирования сенсорных эталонов у детей с нарушениями зрения. Проведите игру на формирование любого сенсорного эталона.
33. Опишите психологические особенности слепых детей дошкольного возраста, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
34. Опишите психологические особенности слабовидящих детей дошкольного возраста, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
35. Раскройте особенности формирования зрительного внимания у дошкольников с нарушениями зрения. Проведите игру на формирование зрительного внимания.
36. Раскройте приёмы использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения.

37. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя с детьми с нарушениями зрения в инклюзивной группе.
38. Раскройте особенности изготовления пособий для детей с нарушениями зрения.
39. Раскройте задачи обучения неречевым средствам общения дошкольников с нарушениями зрения.
40. Раскройте особенности формирования культуры общения детей с нарушениями зрения с использованием тактильных изданий.
41. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями зрения, обосновав выбор задач, содержания и методов данной работы.
42. Раскройте основные задачи обучения пространственной ориентировке дошкольников с нарушениями зрения.
43. Раскройте условия овладения незрячими дошкольниками умениями ориентировки.
44. Расскажите, как организовать рабочее место ребёнка с нарушенным зрением.
45. Раскройте правила обучения игре ребёнка с нарушениями зрения.
46. Раскройте значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
47. Проведите дидактическую игру на развитие зрительного восприятия ребёнка с косоглазием и амблиопией, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия.
48. Проведите дидактическую игру на развитие зрительного восприятия слабовидящего ребёнка, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия.
49. Проведите дидактическую игру на развитие пространственной ориентировки слепого ребёнка, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия.
50. Проведите дидактическую игру на развитие пространственной ориентировки у слабовидящего ребёнка, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия.
51. Раскройте коррекционную направленность педагогического руководства различными видами игр детей с нарушениями зрения.
52. Спланируйте основное содержание работы по речевому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
53. Спланируйте основное содержание работы воспитателя по физическому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
54. Проведите дидактическую игру на развитие зрительного восприятия с применением мозаики, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения,

опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия.

55. Обоснуйте возможности использования тифлотехнической аппаратуры в ходе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.