

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
**МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы  
учителя начальных классов**  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2019

**1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.

**2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса (далее – МДК):**

**Цель освоения междисциплинарного курса:** формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, теоретических и прикладных основ, необходимых для организации методической деятельности учителя начальных классов в средних общеобразовательных учреждениях (организациях).

**Задачи междисциплинарного курса:**

- формирование навыков анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов и примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- формирование знаний и умений по созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- формирование умения отбирать, изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, готовить и презентовать отчеты, рефераты, доклады;
- развитие умений участвовать в исследовательской и проектной деятельности; оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок, выступлений.

**3. Место МДК в структуре ОП СПО:**

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов входит в профессиональный модуль ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для подготовки обучающихся к целостному выполнению функций классного руководителя, формированию системного подхода к планированию, организации и проведению воспитательной работы на ступени начального общего образования.

**4. Реализация МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов** основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: педагогика, психология, безопасность жизнедеятельности, МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальной школе, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

**5. Требования к результатам освоения МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить:

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих

#### **Трудовые функции:**

А/01.6Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

#### **Знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**Иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

## 6. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	66	36	30
В том числе:			
Лекции, уроки	34	18	16
Практические занятия, семинары	32	18	14
Лабораторные занятия			
В том числе в интерактивной форме	66	36	30
Самостоятельная работа	32	18	14
Консультации	1		1
Формы промежуточной аттестации	Диф.зачет	Иные	Дифференц.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>99</b>	<b>54</b>	<b>45</b>

## 7. Структура и содержание МДК

### 7.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационного развития образования. Определение проблематики методической работы в условиях инновационного развития образования	6	6		6	18/12
2.	Раздел 2. Проектирование образовательного процесса и предметно-развивающей среды в кабинете	7	6		6	19/13
3.	Раздел 3. Профессиональное развитие и непрерывное образование учителя начальных классов. Изучение и анализ педагогического опыта	7	6		6	19/13
4.	Раздел 4. Основы исследовательской и проектной деятельности в образовании	7	7		7	21/14
5.	Раздел 5. Оформление и представление результатов методической деятельности	7	7		7	21/14

## 7.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационного развития образования. Определение проблематики методической работы в условиях инновационного развития образования	<p>1.Документы, регламентирующие деятельность методической службы и методической работы в средних общеобразовательных учреждениях.</p> <p>2. Методическая служба в средних общеобразовательных учреждениях.</p> <p>3.Организация методической работы. Цель, задачи, функции методической работы. Виды, формы, направления и содержание методической работы. Система внутришкольной методической работы.</p> <p>4.Основы организации учебно-методической, научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной работы учителя начальных классов. Виды методических работ учителя начальных классов и их оформление.</p> <p>5.Многозначность понятия «проблема». Практические, методические и научные проблемы. Познавательная, проектная и исследовательская составляющие методической работы</p>
2.	Раздел 2. Проектирование образовательного процесса и предметно-развивающей среды в кабинете	<p>1.Концептуальные основы и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), примерных и вариативных (авторских) образовательных программ.</p> <p>2. Локальные акты ОУ, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе. Факторы, определяющие выбор учебно-методических комплектов.</p> <p>3.Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании. Информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) и др.</p> <p>4. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p> <p>5.Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе.</p> <p>6. Оценка эффективности методов начального общего образования, выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Адаптация имеющихся методических разработок</p>

		<p>7.Создание предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p>Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов как база для освоения учащимися образовательной программы.</p> <p>Требования к учебно-методическому обеспечению учебного кабинета.</p> <p>8. Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды. Составление паспорта кабинета и перспективного плана его развития.</p> <p>Оформление кабинета.</p>
3.	Раздел 3. Профессиональное развитие и непрерывное образование учителя начальных классов. Изучение и анализ педагогического опыта	<p>1. Профессиональное развитие, самообразование, повышение квалификации и профессиональная переподготовка учителя. Этапы профессионального развития учителя.</p> <p>Теоретическая, методическая и предметная подготовка учителя начальных классов.</p> <p>2. Освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). Возможности получения дополнительного профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3.Профессиональное общение и самообразование учителя при решении методических задач.</p> <p>4. Изучение педагогического опыта на основе его описания в литературных источниках, профессиональной коммуникации и наблюдения. Самоанализ и анализ профессиональной деятельности других педагогов. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.</p>
4.	Раздел 4. Основы исследовательской и проектной деятельности в образовании	<p>1.Научное знание как основа осмысления и рефлексии профессиональной деятельности, постановки и решения проблем. Наука и научное познание. Теоретическое и эмпирическое знание. Особенности исследования и научного знания в гуманитарных и социальных науках. Научно-исследовательская деятельность в области образования.</p> <p>2.Типы педагогических исследований: фундаментальные и прикладные. Организация исследовательской деятельности в области образования.</p> <p>3. Логика и методы научно-педагогического исследования.</p> <p>Выделение научного противоречия как основа определения проблемы исследования.</p> <p>Планирование исследовательской деятельности.</p>

		<p>4. Объект, предмет, цель и задачи педагогического исследования. Понятийно-терминологический аппарат исследования. Особенности методов и методик, используемых при проведении и анализе результатов психолого-педагогического исследования. Выбор методов и методик исследования. Проведение исследования, анализ и обобщение его результатов.</p> <p>5. Технология работы с информационными источниками. Составление аннотированного списка источников по теме методической работы. Правила цитирования, оформления сносок и т.п.</p> <p>6. Проектная деятельность в образовании. Особенности проектной деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Этапы работы учителя над проектом</p>
5.	Раздел 5. Оформление и представление результатов методической деятельности	<p>1. Требования к структуре и содержанию отчетов, рефератов и других форм письменного представления результатов исследовательской и проектной работы в области образования. Стандарты оформления титульного листа, текста отчета (реферата), списка источников.</p> <p>2. Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности учителя в области начального образования. Правила подготовки к устному выступлению.</p> <p>3. Формирование и презентация портфолио учителя.</p>

### 7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационного развития образования. Определение проблематики методической работы в условиях инновационного развития образования	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
2.	Раздел 2. Проектирование образовательного процесса и предметно-развивающей среды в кабинете	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-



		упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
3.	Раздел 3. Профессиональное развитие и непрерывное образование учителя начальных классов. Изучение и анализ педагогического опыта	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
4.	Раздел 4. Основы исследовательской и проектной деятельности в образовании	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
5.	Раздел 5. Оформление и представление результатов методической деятельности	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов

#### **7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК**

Наименование раздела МДК	Код компетенции	
	ОК 1 – 11	ПК 4.1. – 4.5
Раздел 1. Организация методической работы в средних общеобразовательных учреждениях в условиях инновационного развития образования. Определение проблематики методической работы в условиях инновационного развития образования	ОК 1 – 11	ПК 4.1. – 4.5
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса и предметно-развивающей среды в кабинете	ОК 1 – 11	ПК 4.1. – 4.5
Раздел 3. Профессиональное развитие и непрерывное образование учителя начальных классов. Изучение и анализ педагогического опыта	ОК 1 – 11	ПК 4.1. – 4.5

Раздел 4. Основы исследовательской и проектной деятельности в образовании	ОК 1 – 11	ПК 4.1. – 4.5
Раздел 5. Оформление и представление результатов методической деятельности	ОК 1 – 11	ПК 4.1. – 4.5

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

**Проблемная лекция.** Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

**Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация).** Данная форма лекции направлена на организацию взаимодействия с обучающимися с целью совместного оперативного анализа, сопряжения и оценки нового учебного материала. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговую (обобщающую) по теме или разделу, когда у обучающихся уже сформированы необходимые базовые знания и умения. Главным дидактическим средством на данной лекции являются заранее заложенные ошибки различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Об этом преподаватель должен объявить в начале лекции и дать обучающимся дидактическую установку: выявить ошибки, а затем, вместе с преподавателем или самостоятельно предложить варианты решения проблем. С точки зрения методики преподавателю необходимо выделить наиболее сложные, узловые моменты изучаемой темы и

представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

**Лекция-визуализация.** Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Лекция с разбором конкретных ситуаций.** Используя данную форму лекции, для обсуждения материала преподаватель формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужном направлении. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом выявленных проблем, который осуществляется обучающимися и (или) преподавателем (в зависимости от конкретных условий).

**Лекция-диалог** – предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Проблемный семинар.** Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

**Семинар-диспут.** Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

**Деловая игра.** Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом

является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

**Решение ситуационных и контекстных задач.** Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;

выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

**Метод решения ситуационных задач** состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

**Ситуация-иллюстрация.** Заключает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

**Ситуация-оценка** представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

**Ситуация-упражнение** состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

**«Мозговая атака»** – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий. Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

**Метод проектов.** Предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским методам, и позволяет:

пройти обучающимся все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы;

формировать компетенции обучающихся, способствующие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

## **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по МДК**

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры	
		5	6
подготовка к практическим занятиям	7	4	3
работа с информационными компьютерными технологиями	7	4	3
задания на поиск и обработку информации	7	4	3

написание рефератов и докладов	6	3	3
работа с литературой	5	3	2
Всего:	32	18	14

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение МДК:

а) основная литература

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.П.

Сергеева [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2014.

б) дополнительная литература

1. Сковородкина, Ирина Зосимовна.

Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] : от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации / РФ.

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации и презентации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения. Операционные системы: семейства Windows (не ниже Windows XP).

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- <http://dop-obrazovanie.com>
- <http://nachalka.edu.ru/>
- <http://nachalka.seminfo.ru/>
- <http://window.edu.ru>
- <http://www.rsl.ru/>
- [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
- [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>
- Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru>
- Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru>

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **14. Материально-техническое обеспечение МДК:**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии, частнопредметных методик; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- нормативные документы: ФГОС НОО, ФГОС СПО;
- комплекты учебно-методических комплексов и материалов: программы и учебно-методические комплекты (УМК) серии «Перспектива», «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100» и др., материалы кабинета начальной школы;
- наглядные пособия: демонстрационные таблицы и схемы, раздаточные схемы и таблицы; информационные и методические стенды, диагностические материалы; слайд-фильмы, презентации, видеофильмы;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- рекомендации по составлению отчета по производственной практике;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- комплект комплексных практических и ситуационных заданий для /проведения учебной практики.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- сканер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедийное оборудование.
- видеотеки и аудиотеки.



- фото и видеокамера.

Оборудование лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную итоговую (концентрированную) практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры в локальной сети.