

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
**МДК.04.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы
учителя начальных классов»**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2020

1.Паспорт фонда оценочных средств по МДК.40.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» профессионального модуля ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

№№ п/п	Содержание раздела (тема занятия)	Код, наименование компетенции	Содержание компетенции	Наименование трудового действия	Оценочные средства
1.	Раздел 1. Организация методической работы в средних общеобразователь- ных учреждениях в условиях инновационного развития образования. Определение проблематики методической работы в условиях инновационного развития образования	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	Знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – основные формы организации методической работы в ОО, их структуру, состав, локальные акты, регламентирующие их деятельность. Уметь: – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными	Устный опрос Семинар Практическая работа

		руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	– выбирать необходимую информацию в соответствии с заданными показателями. Иметь практический опыт: – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования	представителями) программ индивидуального развития ребенка. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	
--	--	---	--	--	--

		образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			
2.	Раздел 2. Проектирование образовательного процесса и предметно-развивающей среды в кабинете	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание о вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) Постановка	Тест по ФГОС НОО и проектированию образовательного процесса

		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – теоретические основы, методику Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной	воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Оценка параметров и	
--	--	--	--	--	--

		федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	– организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете	проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	
3.	Раздел 3. Профессиональное развитие и непрерывное образование учителя начальных классов. Изучение и анализ педагогического опыта.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	Знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения,	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Реферат по одной из современных образовательных технологий

		деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	представления и распространения педагогического опыта. Уметь: – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	
--	--	---	---	--	--

		ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.		
4.	Раздел 4. Основы исследовательской и проектной деятельности в образовании	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального	Подготовка и защита курсовой работы

	профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – с помощью руководителя	общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	
--	--	--	--	--

		ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – участия в исследовательской и		
--	--	---	---	--	--

			проектной деятельности.		
5.	Раздел 5. Оформление и представление результатов методической деятельности	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с	Знать: – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Уметь: – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Иметь практический опыт: – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Портфолио

		принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
--	--	--	--	--	--

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу

Семинар на тему «Методическая работа и методическая служба в образовательной организации»

Примерные теоретические вопросы для устного опроса.

1. Раскройте роль учителя на современном этапе.
2. Требования к учителю на современном этапе.
3. Понятие «методическая работа», цель и задачи методической работы.
4. Раскройте задачи-функции методической работы.
5. Виды методической работы.
6. Раскройте содержание и направления методической работы.
7. Назовите и раскройте основные формы методической работы.
8. Раскройте профессиональные объединения в средней общеобразовательной школе.
9. Работа школы над единой методической темой.
10. Принципы построения методической службы в образовательном учреждении и ее структурные элементы.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010.
3. Профессиональный стандарт педагога - М.: Вестник Образования России Август 15, 2013.
4. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 317 с.
5. Ильенко Л. П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. - М.: АРКТИ, 2013. – 168 с
6. Лизинский В.М. О методической работе в школе. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2014 – 160 с.
7. Технология развития методических служб Сост. В.В. Пустовалова - Волгоград, 2009 – 215 с.

Критерии оценивания:

Оценка 5 «отлично» выставляется, если обучающийся активно работает в течение всего семинарского занятия, дает полные ответы на вопросы и показывает глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать, делать самостоятельные обобщения и выводы.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: обучающийся активно работает в течение семинарского занятия, вопросы освещены полно, изложение материала логическое, обоснованное, со ссылками на соответствующие источники, освещение вопросов завершено выводами. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, допущены 1-2 логические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда обучающийся в целом овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и

учебной литературы, пытается анализировать, делать выводы. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает 3-4 логических ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопрос или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствует понимание основной сути вопросов, нет выводов

Практическая работа

Составить таблицу, используя локальные акты, предложенные преподавателем, и материалы учебника.

Характеристика основных форм организации методической работы в ОО

Форма организации	Определение	Цель	Состав	Руководитель
Педагогический совет				
Методический совет				
Творческая группа				
Школа начинающего педагога				
Методическое объединение учителей начальных классов				

Оценочное задание – практическая работа

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении практической работы от обучающегося требуется правильно заполнить графы таблицы	Правильность заполнения таблицы, раскрывающие основные формы организации методической работы	5 баллов
Заполнены все графы таблицы, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают характеристику основных форм организации методической работы; 2) заполнено 80% таблицы	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть формы методической работы; 2) заполнены 50% таблицы;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) заполнены 30% таблицы;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла

Перечень примерных вопросов к устному опросу по проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО

1. Основные понятия ФГОС НОО.
2. Концептуальные положения ФГОС НОО.
3. Особенности ФГОС НОО.
4. Концептуальные особенности УМК («Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века»).
5. Обоснование выбора УМК учителем начальных классов.
6. Структура Примерной основной образовательной программы.
7. Планируемые результаты. Формирование универсальных учебных действий.
8. Технология разработки рабочей программы.
9. Технология разработки календарно-тематического плана.
10. Технология разработки конспекта урока с позиции деятельностного подхода.
11. Технология разработки технологической карты.
12. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
13. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к кабинету начальных классов.

Литература:

а) основная литература

1. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающие задания, упражнения. ФГОСМ.: Издательство: Учитель, 2018. - 101 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова М.: Юрайт, 2016.
3. Муштавинская И.В., Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. М.: Издательство: Каро, 2017. - 144 с.
4. Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников: учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. М.: Директ- Медиа, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-4458-5321-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150>

б) дополнительная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2017
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2014. - 152 с.
3. Козырева О.А. Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Издательство: Владос, 2017 - 127 с.

4. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие. М.: Издательство: КноРус, 2018. - 112 с.
5. Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой.: М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 255 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>

Оценочное средство – устный опрос

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 балла

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся получил за устный ответ 5 баллов.

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за устный ответ 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за устный ответ 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за устный ответ 2 балла.

Контрольная работа

ТЕСТ по ФГОС НОО и проектированию образовательного процесса

1. Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:
 - а) 1 сентября 2011 года;
 - б) 1 января 2012 года;
 - в) 1 сентября 2012 года;
 - г) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.
2. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?
 - а) Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования;
 - б) Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования;
 - в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
 - г) Федеративный гражданский основной стандарт начального общего образования.
3. Какие группы требований устанавливает стандарт
 - а) к результатам обучения, к воспитанию личности, к сохранению здоровья учащихся;
 - б) к предметным результатам, к нравственным результатам, к личностным результатам;
 - в) к результатам освоения ООП, к структуре ООП, к условиям реализации ООП

4. Сколько групп требований выдвигает ФГОС?
- а) 1;
 - б) 2;
 - в) 3;
 - г) 4.
5. Что является основной особенностью нового стандарта?
- а) деятельностный характер обучения;
 - б) информационный характер обучения;
 - в) информационно-деятельностный характер обучения;
 - г) проблемно-поисковый характер обучения.
6. Что является ядром нового стандарта?
- а) достижение высоких результатов знаний программного объема;
 - б) формирование универсальных учебных знаний;
 - в) формирование универсальных учебных действий;
 - г) всестороннее развитие личности ребенка.
7. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?
- а) личностные, предметные, общеобразовательные;
 - б) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
 - в) предметные, метапредметные, идеологические;
 - г) личностные, предметные, метапредметные.
8. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?
- а) информационный;
 - б) проектный;
 - в) частично-поисковый;
 - г) здоровьесберегающий.
9. Что понимают под УУД?
- а) общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия;
 - б) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;
 - в) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения;
 - г) комплексные знания, умения, навыки.
10. Существует ли отдельная программа по УУД?
- а) да;
 - б) нет.
11. Что является важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования?
- а) углубление знаний школьной программы;
 - б) формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
 - в) универсиализация знаний, умений и навыков;
 - г) умение готовить проекты разной направленности.
12. Что изучают с использованием ИКТ?
- а) основные предметы гуманитарного цикла;
 - б) основные предметы естественно- научного цикла;
 - в) предметы, используемые во внеурочной деятельности;
 - г) все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные).
13. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?
- а) решением педагогического совета;
 - б) уставом образовательного учреждения;

- в) программой образовательного учреждения;
- г) программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся.

14. Что такое информационно-образовательная среда?

- а) возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
- б) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
- в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
- г) возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.

15. Что такое внеурочная деятельность?

- а) деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся;
- б) деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающихся;
- в) коррекционная работа педагогов и учащихся;
- г) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

16. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?

- а) да;
- б) нет.

17. Каким документом определяется общий объем нагрузки для учащихся?

- а) образовательной программой учреждения;
- б) учебным планом образовательного учреждения;
- в) уставом образовательного учреждения;
- г) ФГОС НОО.

18. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах в 1 классе не более:

- а) 21 часа
- б) 20 часов
- в) 19 часов

19. Какие разделы рабочей программы пропущены:

Титульный лист – Содержание тем учебного предмета – Тематическое планирование - – Список литературы

20. Какие современные педагогические технологии обучения знаете? Перечислите их.

Варианты правильных ответов

- | | | | |
|-----|-----|------|--|
| 1 а | 6 в | 11 б | 16 б |
| 2 в | 7 г | 12 г | 17 б |
| 3 в | 8 а | 13 г | 18 б |
| 4 в | 9 а | 14 а | 19. Пояснительная записка,
методическое обеспечение |

- | | | | |
|-----|------|------|--|
| 5 а | 10 а | 15 а | 20. Личностно-ориентированные,
проектные, интеллект-карты, кейс-метод, здоровьесберегающие,
технология проблемного диалога,
технология продуктивного чтения и др. |
|-----|------|------|--|

Оценочное средство – контрольная работа (тест)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 80% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены 30% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (80% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 балла (50% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (30% выполнения задания).

Реферат по одной из современных образовательных технологий

Задание: написать реферат по одной из современных технологий обучения. Например:

1. Технология проблемно-диалогического обучения.
2. Технология продуктивного чтения.
3. Технология развития критического мышления.
4. Технология оценивания учебных достижений.
5. Технология проектной деятельности.
6. Технология групповой работы (коллективный способ обучения).
7. «Портфель ученика» как одна из технологий личностно-ориентированного обучения.
8. Здоровьесберегающие технологии и др.

Требования к структуре реферата:

- титульный лист,
- текст реферата (8-10 листов),
- список литературы.

В описание педагогической технологии должно входить:

- полное название технологии,
- её принадлежность к той или иной группе технологий,
- краткое описание идей, принципов технологии (научная концепция, лежащая в основе),
- цель технологии,
- особенности содержания,

- описание самой технологии (этапы, структурные элементы, последовательность её реализации, а также методы, формы, средства).

Требования к техническому оформлению реферата:

Поля:

- верхнее: **2 см**
- нижнее: **2 см**
- левое: **3 см**
- правое: **1,5 см**

Шрифт: **Times New Roman**

Размер шрифта в тексте: **14**

Выравнивание текста: **по ширине**

Размер шрифта заголовков: **16**

Вид шрифта заголовков: **жирный**

Выравнивание заголовков: **по центру**

Интервал междустрочный: **1,5 строки**

Интервал

- перед: **0 пт**

- после: **0 пт**

Красная строка: **1,25 см**

Показатели и критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность технического оформления	Обучающиеся продемонстрировали грамотность в оформлении работы, постигли смысл изучаемого материала	2 балла
	Обучающиеся больше половины или половину работы оформили грамотно, постигли смысл изучаемого материала	1 балл
	Обучающиеся меньше половины работы оформили грамотно	0 баллов
Соответствие требованиям к оформлению	Вся работа соответствует предъявленным требованиям	2 балла
	Больше половины работы соответствует предъявленным требованиям,	1 балл
	Меньше половины работы соответствует предъявленным требованиям	0 баллов
Изложение сущности технологии	Суть технологии раскрыта полностью	3 балла
	Суть технологии раскрыта частично	2 балла
	В работе описаны только значение и некоторые элементы технологии.	1 балл
	Суть технологии не раскрыта.	0 баллов

Оценка «отлично » выставляется, если обучающийся получил за реферат 7 баллов.

Оценка «хорошо » обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за реферат 5 баллов.

Оценка «удовлетворительно » обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за реферат 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно » обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за реферат 2 балла.

Подготовка и защита курсовой работы

1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать ИКТ-технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Сочетания проверяемых показателей ПК и ОК

ПК+ОК	Показатели оценки результата
ПК 4.5 ОК 2. ОК 4. ОК 5.	- соответствие структуры КР работам данного вида - соблюдение требований к оформлению всех структурных элементов КР - обоснование актуальности изучаемой проблемы - грамотность формулировка цели и задач работы - соответствие содержания работы заявленной теме - четкость и логичность изложения теоретического материала - грамотность написания обобщения по параграфам и заключения - соблюдение требований к техническому оформлению курсовой работы - объем работы - отзыв руководителя

2. Основные требования к структуре и оформлению курсовой работы

Обязательными элементами КР являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.

Титульный лист является первой страницей КР и должен содержать следующие сведения: наименование образовательной организации, тему, сведения о выполнившем курсовую работу, сведения о руководителе, наименование места и год выполнения.

Содержание включает перечень основных элементов курсовой работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение.

Во **введении** излагается актуальность изучаемой проблемы, её теоретическое и практическое значение. Обязательно указываются авторы, занимавшиеся данным исследованием, которые располагаются в алфавитном порядке. Во введении определяются **цель и задачи** исследования. Введение заканчивается абзацем, где перечисляются структурные компоненты КР.

Основная часть должна содержать текстовые материалы. Материал основной части делится на параграфы. В курсовой работе должно быть не менее 2 и не более 4 параграфов, которые по объему должны быть равнозначны (+ 1-2 страницы). Каждый параграф начинается с нового листа.

В параграфах обязательны ссылки на автора. Каждый параграф заканчивается обобщением, т.е. кратким формулированием, перечислением того, что рассматривалось в параграфе.

В заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов, приводятся выводы, характеризующие итоги проделанной работы. Возможны предложения и рекомендации.

Список литературы включает в себя 20 - 25 источников. Список использованных источников располагается в следующей последовательности:

- Законы Российской Федерации (далее РФ)
- Указы президента РФ
- Постановления правительства РФ
- Нормативные акты, инструкции
- монографии, статьи из научно-методических журналов, хрестоматий, авторские издания, учебники, словари, электронные издания с указанием даты обращения, авторефераты
- интернет-ресурсы

Все использованные литературные источники оформляются в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора или по первой букве названия книги, если авторы отсутствуют, а есть составители.

В списке литературы обязательно должны быть современные источники (за последние 5 лет) – не менее 40-60% от общего количества.

Объем курсовой работы составляет 20 – 25 страниц печатного текста.

Требования к техническому оформлению КР:

Поля:

- верхнее: **2 см**
- нижнее: **2 см**
- левое: **3 см**
- правое: **1,5 см**

Шрифт: **Times New Roman**

Размер шрифта в тексте: **14**

Выравнивание текста: **по ширине**

Размер шрифта заголовков: **16**

Вид шрифта заголовков: **жирный**

Выравнивание заголовков: **по центру**

Интервал междустрочный: **1,5 строки**

Интервал

- перед: **0 пт**
- после: **0 пт**

Красная строка: **1,25 см**

3. Основные требования к защите курсовой работы

На защиту курсовой работы отводится не более 5 минут.

В своем выступлении обучающийся должен изложить актуальность выбранной проблемы, цель задачи работы, раскрыть ключевые понятия данной темы, показать, что

цель исследования достигнута. Выступление обучающегося должно быть логично, последовательно.

В процессе защиты обучающийся может использовать презентацию

4.Оценка курсовой работы

Коды компетенций	Показатели оценки результата	Критерии оценки	Балл
ПК 4.5	- соответствие структуры КР работам данного вида	соответствует структуре	1
		не соответствует структуре	0
ПК 4.5 ОК 5.	- соблюдение требований к оформлению титульного листа и содержания	все требования соблюдены	2
		соблюдено больше половины или половина требований	1
		соблюдено меньше половины требований	0
ПК 4.5	- соблюдение требований к оформлению введения	все требования соблюдены	2
		соблюдено больше половины или половина требований	1
		соблюдено меньше половины требований	0
ПК 4.5 ОК 4.	- соблюдение требований к оформлению параграфов	достаточное количество ссылок и сносок	2
		недостаточное количество ссылок и сносок	1
		ссылки и сноски практически отсутствуют	0
		есть обобщения по всем параграфам	1
		обобщение не во всех параграфах	0
ПК 4.5 ОК 2. ОК 4.	- соблюдение требований к оформлению заключения	заключение отражает содержание работы	2
		заключение не в полной мере отражает содержание работы	1
		заключение не отражает содержание работы	0
ПК 4.5 ОК 2. ОК 4.	- соблюдение требований к оформлению списка литературы	все источники расположены в соответствии с требованиями	2
		допущены 1-2 ошибки в расположении источников	1
		допущены 3 и более ошибок в расположении источников	0
		все источники оформлены в соответствии с требованиями	2
		допущены 1-2 ошибки в оформлении источников	1
		допущены 3 и более ошибок в оформлении источников	0
		достаточное количество современных источников	1
		недостаточное количество современных источников	0
ПК 4.5 ОК 4.	- обоснование актуальности изучаемой проблемы	убедительное обоснование актуальности	1
		неубедительное обоснование актуальности	0

ПК 4.5 ОК 4.	- формулировка цели и задач работы	грамотная формулировка цели	1
		неграмотная формулировка цели	0
		грамотная формулировка задач	1
		неграмотная формулировка цели	0
ПК 4.5	- соответствие содержания работы заявленной теме	содержание работы соответствует заявленной теме	2
		содержание работы не вполне соответствует заявленной теме	1
		содержание работы не соответствует заявленной теме	0
ОК 2. ОК 4.	- четкость и логичность изложения теоретического материала	материал изложен четко и логично	2
		больше половины материала изложено четко и логично	1
		меньше половины материала изложено четко и логично	0
ОК 4.	- грамотность сообщений по параграфам	обобщения по параграфам составлены грамотно	2
		обобщения по параграфам составлены не вполне грамотно	1
		обобщения по параграфам составлены неграмотно	0
ПК 4.5 ОК 5.	- соблюдение требований к техническому оформлению курсовой работы	работа оформлена технически грамотно или есть незначительные недочеты	3
		1-2 часто повторяющиеся технические ошибки	2
		3-4 часто повторяющиеся технические ошибки	1
		5 и более повторяющихся технических ошибок	0
ПК 4.5	- объем работы	объем работы более 20 страниц	1
		объем работы менее 20 страниц	0
ОК 2.	- отзыв руководителя	отзыв положительный	2
		отзыв в целом положительный	1
		отзыв отрицательный	0

Максимальный балл за выполнение курсовой работы – 30.

Дифференцированный зачет

1 этап – тестирование

2 этап – представление портфолио

Примерные тестовые вопросы к дифференцированному зачету

1 вариант	
1. Ныне действующий нормативный акт Закон РФ «Об образовании» был принят:	1) 21 декабря 2012 г.
	2) 10 июня 1992 г.
	3) 12 декабря 1993 г.
2. Федеральную целевую программу развития образования разрабатывает и утверждает:	1) Президент РФ
	2) Государственная Дума
	3) Правительство РФ
3. Какие разработки относятся к учебно-методической работе	а) статья
	б) технологическая карта

	в) проект
	г) реферат
4. Образовательные программы разрабатываются и утверждаются:	1) Министерством образования и науки РФ
	2) образовательной организацией
	3) органами местного самоуправления
5. К результатам начального общего образования в соответствии с ФГОС относятся	а) личностные, предметные, общеобразовательные;
	б) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
	в) личностные, предметные, метапредметные.
6. К методической службе не относится:	1) Методический совет
	2) Педагогический совет
	3) Методическое объединение
7. К коллективной форме организации методической работы относится:	1) Самообразование
	2) Методическое объединение
	3) Педагогический совет
8. В каком УМК предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу:	1) Гармония
	2) Школа 2100
	3) Школа России
9. К формам организации самообразования не относится:	1) Курсовая подготовка или переподготовка на курсах повышения квалификации
	2) Участие в работе методического объединения
	3) Получение второго высшего образования
10. К типу педагогического опыта относится:	1) Инновационный
	2) Технологический
	3) Деятельностный
11. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах в 1 классе не более:	1) 21 час
	2) 20 часов
	3) 19 часов
	4) 24 часа
	5) 23 часа
12. Что является ядром нового стандарта?	а) достижение высоких результатов знаний программного объема
	б) формирование универсальных учебных знаний
	в) формирование универсальных учебных действий
	г) всестороннее развитие личности ребенка
13. Что изучают с использованием ИКТ?	а) основные предметы гуманитарного цикла
	б) основные предметы естественно- научного цикла
	в) предметы, используемые во внеурочной деятельности
	г) все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные)
14. Расположите разделы рабочей программы по установленному порядку	1) Материально-техническое обеспечение
	2) Титульный лист
	3) Содержание тем учебного предмета
	4) Пояснительная записка
	5) Тематическое планирование

	б) Список литературы
15. Какая модель образовательной среды представляет «форму сотрудничества (взаимодействия), которое создает особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими учащимися»	а) эколого-личностная
	б) коммуникативно-ориентированная модель
	в) антрополого-психологическая модель
	г) экопсихологический подход
	д) психодидактическая модель
2 вариант	
1. Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?	а) " Современная школа "
	б) "Наша новая школа"
	в) " Новая школа России ";
	г) " Новая школа "
2. Какие материалы по методической работе разрабатывает учитель	а) образовательную программу
	б) программу здорового образа жизни
	в) Устав школы
	г) рабочую программу по предмету
3. Расположите нормативно – правовые документы по уровням:	1) Федеральный закон «Закон об образовании в РФ»
	2) Устав образовательной организации
	3) Закон г. Москвы «Об образовании»
	4) Приказы окружного управления образованием
3. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?	а) личностные, предметные, общеобразовательные
	б) предметные, нравственные, идеологические, личностные
	в) личностные, предметные, метапредметные
4. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?	а) информационный;
	б) проектный;
	в) частично-поисковый;
	г) здоровьесберегающий.
5. Куда входит программа формирования универсальных учебных действий?	а) рабочую программу
	б) основную образовательную программу
	в) календарно-тематическое планирование
6. Каким документом определяется общий объем нагрузки для учащихся?	а) образовательной программой учреждения
	б) учебным планом образовательного учреждения
	в) уставом образовательного учреждения
7. Какие разделы содержит квалификационная характеристика по должности учитель	а) должностные инструкции; должен знать, требования к квалификации
	б) должен уметь, должен знать, требования к квалификации
	в) должен знать, должен уметь, должен делать
8. Что такое информационно-образовательная среда?	а) возможность взаимообщения между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета
	б) возможность ученика использовать интернет

	при выполнении домашних заданий
	в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам
	г) все выше перечисленные
9. Каким документом определяется, в соответствии с законом, содержание образования в конкретной образовательной организации?	а) образовательными программами
	б) штатным расписанием
	в) расписанием занятий
	г) Уставом школы
10. К методической службе не относится:	1) Методический кабинет
	2) Школа молодого учителя
	3) Педагогический совет
11. В каком УМК предпочтение отдается личностно-ориентированному подходу:	1) Перспектива
	2) Школа 2100
	3) Гармония
12. К формам организации самообразования относится:	1) Курсовая подготовка или переподготовка на КПК
	2) Участие в методической конференции
	3) Выступление на педагогическом совете
13. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах в 3 классе не более:	1) 23 часа
	2) 26 часов
	3) 22 часа
	4) 24 часа
14. О какой технологии идет речь: «...это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся».	А) личностно-ориентированной технологии
	Б) здоровьесберегающей технологии
	В) игровой технологии
	Г) кейс-метод
15. Какая модель образовательной среды представляет «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении».	а) эколого-личностная
	б) коммуникативно-ориентированная модель
	в) антрополого-психологическая модель
	г) экопсихологический подход
	д) психодидактическая модель
3 вариант	
1. Что, в соответствии с законом РФ «Об образовании» не относится к принципам государственной образовательной политики?	1) признание приоритетности образования
	2) обеспечение права каждого человека на образование
	3) недопустимость конкуренции в сфере образования
	4) светский характер образования
	5) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации
2. К уровням общего образования не относится:	1) дошкольное образование;
	2) начальное общее образование;
	3) основное общее образование;
	4) среднее общее образование;

	5) среднее профессиональное образование
3. Назовите основную функцию методического кабинета:	1) информационная
	2) технологическая
	3) управленческая
	4) обучающая
4. Что не относится к видам методической работы:	Научно-методическая
	Экспериментально-исследовательская
	Учебно-методическая
	Научно-исследовательская
5. О какой технологии идет речь? «Личность ребенка в этой технологии - субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели»	1) педагогика сотрудничества
	2) дифференцированное обучение
	3) личностно-ориентированные технологии обучения
	4) игровые технологии
6. Какие разработки относятся к научно-методической работе	а) статья
	б) технологическая карта
	в) календарно-тематический план
	г) рабочая программа
7. Содержание образования определяется:	1) федеральными государственными стандартами
	2) постановлениями органами управления
	3) учебным планом
8. Что не относится к функциям – задачам методической работы:	а) по связи с «внешней средой»
	б) по отношению к учителю
	в) по отношению к коллективу
	г) по отношению к учащемуся
9. Что понимают под УУД?	а) общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия
	б) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения
	в) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения
10. Какая температура должна поддерживаться в учебном кабинете в урочное время	1) 25°C
	2) 17-20 °C
	3) 18 - 24° C
	4) 20 - 22 °C
11. Что является основной особенностью нового стандарта?	а) деятельностный характер обучения;
	б) информационно - деятельностный характер обучения;
	в) проблемно-поисковый характер обучения.
12. К групповой форме организации методической работы относится:	1) Самообразование
	2) Методическое объединение
	3) Педагогический совет
13. Как называется обобщенно-графическое планирование урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы	1) конспект урока
	2) план урока
	3) технологическая карта урока
	4) календарно-тематическое планирование
14. В какие сроки проходит аттестация преподавателя на	1) раз в три года
	2) по желанию преподавателя

соответствие занимаемой должности?	3) раз в пять лет
	4) каждый год
15. К типу педагогического опыта относится:	1) Инновационный
	2) Технологический
	3) Деятельностный

Оценочное средство – тест

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 80% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены 30% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (80% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (30% выполнения задания).

2 этап – представление практических работ портфолио

Содержание портфолио:

Аннотированный перечень нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующих методическую деятельность учителя начальных классов.

Модель методической службы (или методической работы) ГБОУ СОШ № ...

Формы методической работы

2. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся»:

- Анализ концептуальных подходов к начальному образованию (УМК)
- Фрагмент календарно-тематического плана по(предмету) для ... класса, УМК ...
- Конспект урока по(предмету) для ... класса, УМК ...
- Технологическая карта урока по(предмету) для ... класса, УМК ...

3. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

- Модель кабинета начальных классов
- Паспорт кабинета

- Оформление стенда (выставки) в кабинете начальных классов (фото по материалам практики)

4. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов»:

- Таблица «Использование современных педагогических технологий в учебном процессе начальной школы»
- Анализ рабочей программы по(предмету) для класса, УМК ...
- Анализ статьи из журнала «...» на тему «...».
- Схема «Виды методических разработок учителя начальных классов»
- Анализ протокола заседания методического объединения начальных классов (плана работы методического объединения начальных классов)
- Протокол-анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов
- План самообразования на тему «...»

5. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.:

- Статья на тему «...»
- Реферат на тему «...»
- Текст выступления для защиты КР
- Отчет по практике

6. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

– Курсовая работа на тему «...»

– Проект на тему «...»

Дополнительные материалы:

– Фото- и видеоматериалы по производственной практике

– Другие материалы на усмотрение обучающегося

Оценочное средство – портфолио

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Содержание портфолио	Выполнено 100% заданий	5 баллов
	Выполнены 80% заданий Допущены: ошибки, недочеты, которые не искажают сути материалов	4 балла
	Выполнены 50% заданий. Допущены ошибки, искажающие суть работы.	3 балла
	Выполнены 30% заданий	1 балл
Самостоятельность выполнения работ	Все работы выполнены самостоятельно	3 балла
	Часть работ (не более 20%) с помощью преподавателя	2 балла
	Формальный подход к работам (50% работ заимствованы из других источников)	1 балл
Качество и культура оформления представленных работ	Единый стиль оформления. Эстетическое оформление листов и внутреннего содержания.	3 балла
	1-2 нарушения единого стиля и эстетического оформления	2 балла
	Простое, формальное оформление.	1 балл
Использование ИКТ	Разносторонне использованы различные редакторы ИКТ	2 балла
	Ограниченное использование редакторов, есть недостатки, замечания	1 балл
	Использован только Word	0 баллов

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за представленное портфолио от 11 до 13 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за представленное портфолио от 8 до 10 баллов

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за от 5 до 7 баллов

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за представленное портфолио менее 5 баллов