

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.04.02 Проектирование основного и дополнительного образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2019

1.Паспорт фонда оценочных средств по МДК.04.02 Проектирование основного и дополнительного образования профессионального модуля ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

№№ п/п	Содержание раздела (тема занятия)	Код, наименование компетенции	Содержание компетенции	Наименование трудового действия	Оценочные средства
1.	Раздел 1. Основное и дополнительное образование	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – выбирать необходимую информацию в соответствии с заданными показателями. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования 	<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Семинар</p> <p>Практическая работа</p>

		<p>руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>		<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p>	
--	--	---	--	---	--

		образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			
2.	Раздел 2. Проектирование образования	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание о вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной 	<p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных</p>	<p>Семинар Практические работы</p>

		<p>мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного</p>	<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – теоретические основы, методику <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей 	<p>форм насилия в школе</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете 		
3.	<p>Раздел 3</p> <p>Проектирование образовательных программ</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и 	<p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы.</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной</p>	<p>Портфолио</p> <p>Презентация программы дополнительного образования</p>

		<p>задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и</p>	<p>содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно- 	<p>комфортной образовательной среды</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p>методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.</p>		
--	--	--	--	--	--

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу «Проектирование основного и дополнительного образования»

Семинар «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности»

1. Почему необходимо проектировать индивидуальную образовательную деятельность учащегося?
2. Какие проекты индивидуальной образовательной деятельности могут создаваться участниками педагогического процесса?
3. Кто участвует в проектировании индивидуальной образовательной деятельности ученика?
4. Какие функции выполняет педагог при проектировании образовательной деятельности ребенка?
5. В каких случаях особенно важно проектировать индивидуальные программы детей?

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 281 с.

2. Образовательная программа – маршрут ученика / под ред. А.П. Тряпициной. - СПб., 2000. - 228 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебрянникова. – Ярославль: Департамент образования ЯО, 2008. – 168 с.

Критерии оценивания:

Оценка 5 «отлично» выставляется, если обучающийся активно работает в течение всего семинарского занятия, дает полные ответы на вопросы и показывает глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать, делать самостоятельные обобщения и выводы.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: обучающийся активно работает в течение семинарского занятия, вопросы освещены полно, изложение материала логическое, обоснованное, со ссылками на соответствующие источники, освещение вопросов завершено выводами. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, допущены 1-2 логические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда обучающийся в целом овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать, делать выводы. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает 3-4 логических ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопрос или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствует понимание основной сути вопросов, нет выводов

Практическая работа

1. Определите действия участников образовательного процесса на каждом этапе проектирования индивидуальной образовательной деятельности ученика, используя следующую таблицу:

Название этапа	Действия педагога	Действия ученика	Действия родителей

2. Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка и его родителей.

Оценочное задание – практическая работа

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении практической работы от обучающегося требуется правильно заполнить графы таблицы	Правильность заполнения таблицы, раскрывающие основные действия проектирования индивидуальной образовательной деятельности	5 баллов
Заполнены все графы таблицы, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают характеристику основные действия проектирования индивидуальной образовательной деятельности; 2) заполнено 80% таблицы	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие основных действий проектирования индивидуальной образовательной деятельности; 2) заполнены 50% таблицы;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) заполнены 30% таблицы;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла

Перечень примерны вопросов к устному опросу по проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО

1. Основные понятия ФГОС НОО.
2. Концептуальные положения ФГОС НОО.
3. Особенности ФГОС НОО.
4. Концептуальные особенности УМК («Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века»).
5. Обоснование выбора УМК учителем начальных классов.
6. Структура Примерной основной образовательной программы.
7. Планируемые результаты. Формирование универсальных учебных действий.
8. Технология разработки рабочей программы.
9. Технология разработки календарно-тематического плана.
10. Технология разработки конспекта урока с позиции деятельностного подхода.
11. Технология разработки технологической карты.
12. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
13. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к кабинету начальных классов.

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании» 2012. - М.: Российская газета, 2013
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010.
3. Профессиональный стандарт педагога - М.:Вестник Образования России Август 15,2013.
4. Гребенкина Л.К., Архарова Л.И., Демидова С.Б. Организационно-документальное сопровождение учебно-воспитательного процесса начальной школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2014 – 128 с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия. Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010
6. Ковалева, Г.С. Планируемые результаты начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010.
7. Коджаспирова Г.М. Образовательная среда кабинета. - М.: Владос, 2012
8. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2014 – 174 с.
9. Петерсон, Л.Г. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию общеучебных организационно-рефлексивных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся 1-4 классов общеобразовательной начальной школы. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2009.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011. – 204 с.

Оценочное средство – устный опрос

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения,	1 балл

материала	доказывающие это)	
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	2 балла

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся получил за устный ответ 5 баллов.

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за устный ответ 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за устный ответ 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за устный ответ 2 балла.

Контрольная работа

ТЕСТ по ФГОС НОО и проектированию образовательного процесса

1. Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:
 - а) 1 сентября 2011 года;
 - б) 1 января 2012 года;
 - в) 1 сентября 2012 года;
 - г) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.
2. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?
 - а) Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования;
 - б) Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования;
 - в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
 - г) Федеративный гражданский основной стандарт начального общего образования.
3. Какие группы требований устанавливает стандарт
 - а) к результатам обучения, к воспитанию личности, к сохранению здоровья учащихся;
 - б) к предметным результатам, к нравственным результатам, к личностным результатам;
 - в) к результатам освоения ООП, к структуре ООП, к условиям реализации ООП
4. Сколько групп требований выдвигает ФГОС?
 - а) 1;
 - б) 2;
 - в) 3;
 - г) 4.
5. Что является основной особенностью нового стандарта?
 - а) деятельностный характер обучения;
 - б) информационный характер обучения;
 - в) информационно-деятельностный характер обучения;
 - г) проблемно-поисковый характер обучения.
6. Что является ядром нового стандарта?
 - а) достижение высоких результатов знаний программного объема;
 - б) формирование универсальных учебных знаний;
 - в) формирование универсальных учебных действий;
 - г) всестороннее развитие личности ребенка.

7. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?
- а) личностные, предметные, общеобразовательные;
 - б) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
 - в) предметные, метапредметные, идеологические;
 - г) личностные, предметные, метапредметные.
8. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?
- а) информационный;
 - б) проектный;
 - в) частично-поисковый;
 - г) здоровьесберегающий.
9. Что понимают под УУД?
- а) общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия;
 - б) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;
 - в) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения;
 - г) комплексные знания, умения, навыки.
10. Существует ли отдельная программа по УУД?
- а) да;
 - б) нет.
11. Что является важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования?
- а) углубление знаний школьной программы;
 - б) формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
 - в) универсализация знаний, умений и навыков;
 - г) умение готовить проекты разной направленности.
12. Что изучают с использованием ИКТ?
- а) основные предметы гуманитарного цикла;
 - б) основные предметы естественно- научного цикла;
 - в) предметы, используемые во внеурочной деятельности;
 - г) все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные).
13. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?
- а) решением педагогического совета;
 - б) уставом образовательного учреждения;
 - в) программой образовательного учреждения;
 - г) программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся.
14. Что такое информационно-образовательная среда?
- а) возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
 - б) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
 - в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
 - г) возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.
15. Что такое внеурочная деятельность?
- а) деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся;
 - б) деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающихся;

- в) коррекционная работа педагогов и учащихся;
- г) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

16. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?

- а) да;
- б) нет.

17. Каким документом определяется общий объем нагрузки для учащихся?

- а) образовательной программой учреждения;
- б) учебным планом образовательного учреждения;
- в) уставом образовательного учреждения;
- г) ФГОС НОО.

18. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах в 1 классе не более:

- а) 21 часа
- б) 20 часов
- в) 19 часов

19. Какие разделы рабочей программы пропущены:

Титульный лист – Содержание тем учебного предмета – Тематическое планирование -– Список литературы

20. Какие современные педагогические технологии обучения знаете? Перечислите их.

Варианты правильных ответов

- | | | | |
|-----|-----|------|--|
| 1 а | 6 в | 11 б | 16 б |
| 2 в | 7 г | 12 г | 17 б |
| 3 в | 8 а | 13 г | 18 б |
| 4 в | 9 а | 14 а | 19. Пояснительная записка,
методическое обеспечение |

- | | | | |
|-----|------|------|--|
| 5 а | 10 а | 15 а | 20. Личностно-ориентированные,
проектные, интеллект-карты, кейс-метод, здоровьесберегающие,
технология проблемного диалога,
технология продуктивного чтения и др. |
|-----|------|------|--|

Оценочное средство – контрольная работа (тест)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 80% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50% заданий;	3 балла

Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены 30% заданий;	2 балла
---	---	---------

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (80% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (30% выполнения задания).

Дифференцированный зачет

1 этап – проектная работа 2 этап – представление портфолио

Проект образовательной программы дополнительного образования – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной жизни, завершающихся созданием творческого продукта, таким продуктом проектной работы может быть образовательная программа внеурочной деятельности, сценарий коллективной творческой деятельности, кружковой работы, спортивной секции, деятельности библиотечного клуба и т.д.

Требования к выполнению проектной работы

В основе проектной деятельности лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом, сотрудничество, работа в группах, где у преподавателя консультативно-координирующая функция.

Цель проекта и способы ее достижения определяются самим обучающимся на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей.

Проект должен отвечать следующим требованиям:

- актуальность проекта – проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему;
- практическая значимость – проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в отрасли;
- новизна проекта – участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами;
- технический уровень проекта – проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом.

Структура проекта

Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Структура проекта содержит:

- титульный лист;

- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы и предложения);
- список использованной литературы;
- приложения.

Содержание проекта может быть иллюстрировано схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д., которые при необходимости выносятся в приложения. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Критерии оценивания проекта

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- самостоятельность – уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе.

2 этап – представление практических работ портфолио

Содержание портфолио:

Аннотированный перечень нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующих методическую деятельность учителя начальных классов.

2. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся»:

- Анализ концептуальных подходов к начальному образованию (УМК)
- Конспект урока по ... (предмету) для ... класса, УМК ...
- Технологическая карта урока по ... (предмету) для ... класса, УМК ...

3. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов»:

- Анализ рабочей программы по ... (предмету) для ... класса, УМК ...
- Анализ программы дополнительного образования (по выбору)
- Анализ статьи из журнала «...» на тему «...».

4. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.: Статья на тему «...»

6. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

– Проект на тему «...»

Дополнительные материалы:

– Фото- и видеоматериалы по производственной практике

– Другие материалы на усмотрение обучающегося

Оценочное средство – портфолио

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Содержание портфолио	Выполнено 100% заданий	5 баллов
	Выполнены 80% заданий Допущены: ошибки, недочеты, которые не искажают сути материалов	4 балла
	Выполнены 50% заданий. Допущены ошибки, искажающие суть работы.	3 балла
	Выполнены 30% заданий	1 балл
Самостоятельность выполнения работ	Все работы выполнены самостоятельно	3 балла
	Часть работ (не более 20%) с помощью преподавателя	2 балла
	Формальный подход к работам (50% работ заимствованы из других источников)	1 балл
Качество и культура оформления представленных работ	Единый стиль оформления. Эстетическое оформление листов и внутреннего содержания.	3 балла
	1-2 нарушения единого стиля и эстетического оформления	2 балла
	Простое, формальное оформление.	1 балл
Использование ИКТ	Разносторонне использованы различные редакторы ИКТ	2 балла
	Ограниченное использование редакторов, есть недостатки, замечания	1 балл
	Использован только Word	0 баллов

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за представленное портфолио от 11 до 13 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за представленное портфолио от 8 до 10 баллов

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за от 5 до 7 баллов

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за представленное портфолио менее 5 баллов