

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 История**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2019

### **1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.3 История**

### **2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у обучающихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.

#### **Задачи:**

- формирование понимания современной истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе на рубеже XX – XXI веков;
- развитие способности осмысливать важнейшие исторические события современности;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей, воспитания в духе патриотизма.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОГСЭ.3 История относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла и изучается в третьем семестре.

### **4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования:

#### **Личностные:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Трудовые функции:**

- А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

- А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- А/05.6 Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;

**Профессиональные компетенции:**

- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки;

- ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия;

- ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

- ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки;

- ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия;

- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

- ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен

**Знать:**

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**6. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	36	40
Практические занятия, семинары	36	20
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	60	60
Самостоятельная работа	30	30
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	90	90

**7. Структура и содержание дисциплины**

**7.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Мир в конце XX – начале XXI веков	20	10		15	45/45
2.	Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI веков	20	10		15	45/45

## 7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Мир в конце XX – начале XXI веков	<p><b>Тема 1.1. Постиндустриальное общество и информационная революция</b>  Дискуссия о новой эпохе. Системный кризис индустриального общества. Третья промышленно-технологическая революция. Научно-техническая революция и общество знаний. Информационная революция. Главные черты экономики постиндустриального (информационного) общества. Новая роль гражданского общества. Индивидуализация производства, потребления, труда и образа жизни. Постиндустриальное общество и современные политические процессы.  Демократизация</p> <p><b>Тема 1.2. Глобализация в конце XX – начале XXI веков</b>  Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм. Глобализация в экономике. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Глобальное информационное пространство. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Антиглобализм</p> <p><b>Тема 1.3. Международные отношения на рубеже XX – XXI веков</b>  Распад биполярной модели международных отношений. Лидерство единственной сверхдержавы или многополярный мир. Два этапа во внешней политике США. Подходы к оценке перспектив становления нового миропорядка. Что такое международный терроризм. Пути борьбы с терроризмом. Терроризм и глобальные угрозы. Дискуссия о роли и реформе ООН. Евросоюз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ. Расширение и трансформация НАТО. Россия – США. Проблемы прекращения гонки вооружений. Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире. Проблема национального суверенитета в современном мире</p> <p><b>Тема 1.4. Неоконсервативная революция в странах Запада. Неоконсерваторы и христианские демократы у власти</b>  Этапы политического развития стран Запада в конце XX – начале XXI в. Мировоззренческие</p>

	<p>основы политических идеологий.  Неоконсерваторы о себе. Новые подходы к экономической политике. Революция экономистов: от Кейнса к Фридмену.  Экономический курс неоконсерваторов.  Политика неоконсерваторов. Рональд Рейган. Маргарет Тэтчер. Христианские демократы у власти. Эра Гельмута Коля. 1982-1998 гг.  идеология христианских демократов.  Христианская демократия как интернациональное явление</p> <p><b>Тема 1.5. Политика третьего пути. Социал-демократы. Либералы</b></p> <p>Негативные последствия неоконсервативной политики. Социал-демократы на распутье. Год 1989-й. столетний юбилей. Подведение итогов или взгляд в будущее? Судьба социализма. От демократического социализма к третьему пути. Третий путь Билла Клинтона (1992 - 2000 гг.). Третий путь Элтона Блэра. Новый облик лейбористской партии. Энтони Гидденс – главный идеолог и пропагандист идеологии третьего пути в Великобритании. Политика третьего пути Элтона Блэра (1997 – 2007гг.). «Новая середина» Герхарда Шредера. Социал-демократы и зеленые у власти в Германии (1998-2005 гг.). От «демократического социализма» к «социальной демократии». Примеры сочетания динамизма рынка и социальной справедливости Г. Шредера. Безработица и выборы 2005 г. Судьба либерализма. Либеральный интернационал. Либералы в Германии. Либералы в Великобритании. Либералы во Франции</p> <p><b>Тема 1.6. Закат коммунистической идеологии конце XX – начале XXI веков. Лево и праворадикальные силы</b></p> <p>Еврокоммунизм. «Новый коммунизм» как альтернатива «ультра-либерализму». Коммунисты в разных странах Европы. Леворадикальные и праворадикальные идеологии и партии в современном мире.</p> <p><b>Тема 1.7. Гражданское общество в странах Запада</b></p> <p>Разнообразие организаций гражданского общества. Дискуссия о кризисе демократии и распаде социальных связей. Глобальная революция добровольных ассоциаций граждан. Сила гражданского общества. Зеленые и начало бурного процесса развития организаций гражданского общества. Дискуссия вокруг понятия «гражданского общества».</p>
--	---

		<p>Христианство в современном мире. Многообразие религий и единство человечества</p> <p><b>Тема 1.8. Страны Центральной и Восточной Европы в конце XX - начале XXI в.</b></p> <p>Причины краха «реального социализма» как общественной системы. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и ее итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.</p> <p><b>Тема 1.9. Новые индустриальные страны Латинской Америки и Восточной Азии</b></p> <p>Латинская Америка: от диктатур к демократии. Как азиатские «тигры» стали демократическими развитыми странами мира. Дискуссия об авторитаризме. Прощание с диктатурами – это затянувшееся прощание с индустриальным обществом.</p> <p><b>Тема 1.10. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет</b></p> <p>Два пути развития мусульманских стран. Турция. Иран. Египет.</p> <p><b>Тема 1.11. Своеобразие исторических путей развития стран Востока в конце XX – начале XXI веков</b></p> <p>Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Ход реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы. Индия – крупнейшая демократия мира. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития. Япония. Как преимущества стали тормозом в развитии страны. От экономики «мыльных пузырей» к «новому возрождению». Реформы Д. Коидзуми (2001-2006гг.)</p> <p><b>Тема 1.12. На пути к новой картине мира (1970-е гг. – начало XXI в.)</b></p> <p>На пути к новому объяснению мира. Новые подходы в квантовой механике. Новые подходы к пониманию места человека в мире. Антропный принцип. Элементы новой картины мира. На пути к новой космологии.</p> <p><b>Тема 1.13. Культура и искусство в последней трети XX - начале XXI веков. Постмодернизм</b></p> <p>Постмодернизм – название культурной ситуации. Переломные годы. Дискуссия вокруг постмодернизма. От модернизма к постмодернизму. Постмодернизм в архитектуре. Новая жизнь «бумажной» и компьютерной архитектуры. Постмодернизм в кино. Постмодернизм в литературе</p>
2.	Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI веков	<b>Тема 2.1. Начало политических и экономических реформ в СССР</b>



	<p>Курс на ускорение. Перестройка. Политическая реформа</p> <p><b>Тема 2.2. «Новое мышление» в международных отношениях</b>  Рождение «нового политического мышления». Советско-американские отношения. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Одностороннее сокращение Вооруженных сил СССР. Советско-китайские отношения. Ликвидация социалистического содружества. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. СНВ-1. Итоги политики «нового политического мышления».</p> <p><b>Тема 2.3. Выборы первого президента РСФСР. Новый союзный договор</b>  Декларация о государственном суверенитете России. ГКЧП. Запрет КПСС и прекращение существования СССР.</p> <p><b>Тема 2.4. Межнациональные конфликты и распад СССР</b>  Первые межнациональные конфликты. Национальные движения в республиках за выход из СССР. Новая конституционная реформа. Начало конституционного кризиса СССР.</p> <p><b>Тема 2.5. Духовная жизнь на переломе эпох.</b>  Гласность – свобода мнений. Утверждение политических свобод. Государство и церковь. Повседневная жизнь.</p> <p><b>Тема 2.6. «Шоковая терапия» и кризис двоевластия (1991 – 1993)</b>  Россия на рубеже 1991 – 1992 гг. «Шоковая терапия». Приватизация. Федеративный договор. Противостояние Президента и оппозиции. События 21 сентября – 4 октября 1992 г.</p> <p><b>Тема 2.7. Новый политический режим</b>  Новые структуры власти. Выборы 1993 г. в Государственную думу. Развитие федерализма. Военно-политический кризис в Чечне. Формирование «олигархических» групп. Президентские выборы 1996 г. «Олигархический капитализм»</p> <p><b>Тема 2.8. Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг.</b>  Дефолт 1998г. Внутриполитический кризис 1999г. Новый этап военно-политического кризиса в Чечне. Предвыборная кампания 1999г.</p> <p><b>Тема 2.9. Международное положение России в конце XX века</b></p>
--	---

		<p>Финал холодной войны. Создание национальных армий в странах СНГ. Расширение НАТО и СНВ-2. Балканский кризис. Ухудшение отношений России с Западом.</p> <p><b>Тема 2.10. Новый курс России</b> Досрочные выборы президента Российской Федерации. Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества. Статья В.В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий».</p> <p><b>Тема 2.11. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства</b> Налоговая реформа. Судебная реформа. Столкновения с олигархами. Чечня. Борьба с терроризмом.</p> <p><b>Тема 2.12. Курс на суверенную демократию</b> Развитие экономики. Реформа управления. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике.</p> <p><b>Тема 2.13. Восстановление позиций России во внешней политике</b> Решение проблемы внешнего долга. Российско-американские отношения. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и российская диаспора за рубежом. Россия и международные организации. Российско-китайские отношения. Место России на международной арене.</p> <p><b>Тема 2.14. Российское общество в эпоху перемен</b> Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура. Новая эстетика. Постмодернизм и информационные технологии. Историко-культурное наследие. Религиозная жизнь</p>
--	--	---

### 7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Мир в конце XX – начале XXI веков	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, деловая игра, кейс-технологии, метод проекта
2.	Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI веков	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, деловая игра, кейс-технологии, метод проекта

#### 7.4 Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенции								
Раздел 1. Мир в конце XX – начале XXI веков	ОК 1-11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.4	ПК.2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 3.2	ПК 3.3.
Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI веков	ОК 1-11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.4	ПК.2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 3.2	ПК 3.3.

#### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

##### **Интерактивные формы проведения лекционных занятий:**

**Проблемная лекция** – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

**Лекция-визуализация** – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в

различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Лекция-диалог** – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Лекция с разбором конкретных ситуаций.** Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

**Семинар-диспут.** Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

**Деловая игра** – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/ межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

**Метод кейсов** (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности обучающихся в определенной области. Знакомит обучающихся с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации полезно выполнять в малой группе.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе обучающихся, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым обучающимся.

**Метод проектов** - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация

информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

### **Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся**

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

#### **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		3
подготовка к практическим занятиям.	6	6
работа с информационными компьютерными технологиями	6	6
задания на поиск и обработку информации	6	6
написание рефератов и докладов	6	6
работа с литературой.	6	6
Всего:	30	30

#### **11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

##### **а) основная литература**

1. Артемов, В.В. История [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов ; В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414675&linkid=1> 414675  
<http://academia-moscow.ru/reader/?id=132057>
2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов ; В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414681&linkid=1> 414681  
<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=143541>

3. Пленков, Олег Юрьевич. Новейшая история [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Пленков, Олег Юрьевич ; О.Ю. Пленков. - М. : Юрайт, 2018. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435706&linkid=1> 435706 <https://biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F/noveyshaya-istoriya>

**б) дополнительная литература**

1. Зуев, Михаил Николаевич. История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Зуев, Михаил Николаевич ; М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - М. : Юрайт, 2018. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=442355&linkid=1> 442355 <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9/istoriya-rossii>
2. Павленко, Николай Иванович. История России, 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Павленко, Николай Иванович ; Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт, 2018. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429169&linkid=1> 429169 <https://biblio-online.ru/book/C1D82AB9-BD75-4700-9D8D-B9D68AF4B5E6/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami>
3. Федоров, Владимир Александрович. История России, 1861-1917 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Федоров, Владимир Александрович ; В.А. Федоров. - М.: Юрайт, 2018. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435694&linkid=1> 435694 <https://biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami>

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> htm - Библиотека Исторического факультета МГУ
- <http://www.bibliotekar.ru> ru - Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);



- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.3 История требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.