

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.03 История

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2020

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.3 История

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; – этические принципы общения; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Уметь: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: – основные положения Конституции Российской Федерации; – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий Уметь: – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательного процесса; – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Знать: – основные закономерности роста и развития организма человека;	Устный опрос, контрольная работа

	развитие;	– механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения Уметь: – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	
	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Знать: – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования Уметь: – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: – основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; – методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: – применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; – оформлять документы и проводить качественный анализ информации; – собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Знать: – закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; – теорию конфликтов и путей их разрешения; – основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие)	Устный опрос, контрольная работа

	ценностей;	с коллегами; – основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Уметь: – адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; – вносить ощутимый вклад в работу коллектива; – поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; – инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знать: – нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; – основные методы и приемы принятия решений; – основы психологии поведения. Уметь: – принимать эффективные решения, используя систему методов управления; – выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Знать: – основные этические понятия и категории; – особенности профессиональной этики; – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: – находить эффективные организационно-управленческие решения; – самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 09. Использовать	Знать:	Устный опрос,

	информационные технологии в профессиональной деятельности;	– Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования Уметь: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	контрольная работа
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Знать: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; Уметь: – проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Знать: – правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами.	Устный опрос, контрольная работа

Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	Знать: – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе. Уметь: – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; – участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы	Устный опрос, контрольная работа
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	Знать: – содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; – методы и приемы развития мотивации учебно-	Устный опрос, контрольная работа

начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		познавательной деятельности; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения. Уметь: – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	Знать: – содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в современных условиях модернизации образования;	Устный опрос, контрольная работа

программы обучающихся Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся		– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся Уметь: – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для ступени начального общего образования; – применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	Знать: – логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе. Уметь: – составлять план проведения урока в начальной школе; – организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий; – на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – наблюдения, проведения психолого-педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Устный опрос, контрольная работа

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	Знать: 1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; 2. теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: 3. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): 4. анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); 5. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	Устный опрос, контрольная работа
	ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	Знать: – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; Уметь: – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом	Устный опрос, контрольная работа

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	Знать: – возрастные психологические особенности младшего школьника; – психолого-педагогические условия организации педагогического контроля; – критерии оценки процесса и результатов деятельности младших школьников; – методы диагностики уровня динамики развития младшего школьника; – методы, приемы формирования универсальных учебных действий, ценностных ориентаций, основ поведения детей младшего школьного возраста. Уметь: – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий	Устный опрос, контрольная работа

		кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	Знать: – способы диагностики результатов воспитания. Уметь: 1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): 2. педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.	Устный опрос, контрольная работа
	ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	Знать: – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий Уметь: – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.	Устный опрос, контрольная работа
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том	ПК 3.3. Оказывать организационно-	Знать: – содержание, формы, методы и средства организации	Устный опрос, контрольная работа

числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Проведение в четвертом классе	педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников. Уметь: – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы; – организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования.	
---	--	--	--

начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных программ Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде			
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего	ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	Знать: – логику анализа деятельности классного руководителя. Уметь: – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	Устный опрос, контрольная работа

школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – анализа планов и организации деятельности классного руководителя; 3. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 4. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.	
	ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	Знать: – основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Уметь: – составлять план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	Устный опрос, контрольная работа
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	Знать: – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи; – содержание и формы работы с семьей. Уметь: – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком младшего школьного	Устный опрос, контрольная работа

		возраста, изучения особенностей семейного воспитания.	
Обобщенная трудовая функция В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Трудовая функция В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ПК 4.2. Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания);	Знать: – дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете Уметь: – создавать в кабинете предметно-развивающую среду Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете	Устный опрос, контрольная работа
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).	Знать: – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	Устный опрос, контрольная работа
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 3 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Примерные задания к тесту № 1

1. Совещательный орган при императоре в начале XX в.:
 - а) Государственная дума;
 - б) Государственный совет;
 - в) Сенат;
 - г) Земский собор.
2. Назовите особенности социально-экономического развития России в начале XX в.:
 - а) быстрыми темпами развивались сферы народного хозяйства, связанные с новыми видами топлива – углём и нефтью;
 - б) Россия являлась индустриально-аграрной страной;
 - в) наличие мощного государственного сектора экономики;
 - г) среди потомственных рабочих был высок процент грамотных.
3. Попытку взять под контроль рабочее движение в начале XX в. осуществил:
 - а) С.В. Зубатов;
 - б) С.Ю. Витте;
 - в) В.К. Плеве;
 - г) П.Д. Святополк-Мирский.
4. Позднее других событий произошло:
 - а) начало русско-японской войны;
 - б) вступление России в Первую мировую войну;
 - в) подписание Портсмутского мира;
 - г) заключение Версальского мира.
5. «В вопросах аграрной политики и земельных отношений партия ставит себе целью использовать в интересах социализма и борьбы против буржуазно-собственнических начал как общинные, так и вообще трудовые воззрения, традиции и формы жизни русского крестьянства, и в особенности взгляд на землю как на общее достояние всех трудящихся». Это фрагмент программы:
 - а) РСДРП;
 - б) меньшевиков;
 - в) партии социалистов-революционеров;
 - г) «Союза русского народа».
6. Слова: «Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов», - взяты из документа:
 - а) речи Николая I во время коронации;
 - б) программы партии «Союз русского народа»;
 - в) листовки большевиков во время вооружённого восстания в Москве;
 - г) Манифеста 17 октября 1905 г.
7. Назовите итоги первой русской революции:
 - а) сокращение продолжительности рабочего дня до 9-10 часов;
 - б) отмена выкупных платежей для крестьян;
 - в) трудящиеся получили право создавать профсоюзы;
 - г) был решён вопрос о создании первого представительного органа власти – Государственного совета.

8. Первым актом правительства П.А. Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г. Его стержневая идея:
- а) разрушение крестьянской общины путём разрешения выхода из неё;
 - б) разрушение общины и ограничение помещичьего землевладения;
 - в) ограничение помещичьего землевладения и переселение крестьян на земли не общинного пользования;
 - г) ликвидация общинной и введение частной собственности на землю по трудовой норме.
9. Назовите русского учёного, которому в начале XX в. была присуждена Нобелевская премия:
- а) Н.Е. Жуковский;
 - б) И.П. Павлов;
 - в) Е.В. Тарле;
 - г) С.А. Чаплыгин.
10. Россия в 1-й мировой войне стремилась:
- а) стать хозяйкой Черноморских проливов и Константинополя;
 - б) воссоединить все польские земли;
 - в) стать единственной покровительницей Балкан;
 - г) верно всё указанное.
11. Первый состав Временного правительства возглавил:
- а) Н.С. Чхеидзе;
 - б) М.В. Родзянко;
 - в) Г.Е. Львов;
 - г) А.И. Гучков.
12. После прихода к власти большевиков исполнительная власть передавалась:
- а) СНК;
 - б) ВЧК;
 - в) ВЦИК;
 - г) ВРК.
13. Правительство большевиков в качестве основного документа для принятия его Учредительным собранием представило:
- а) Декларацию прав народов России;
 - б) Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа;
 - в) декрет об уравнивании прав мужчин и женщин;
 - г) декреты об установлении 8-часового рабочего дня и ликвидации сословного деления общества.
14. Компромиссную позицию по вопросу о мире с Германией, выразившуюся в формуле: «Войну прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подписываем», занял:
- а) Г.Я. Сокольников;
 - б) Л.Б. Красин;
 - в) Л.Д. Троцкий;
 - г) Г.В. Чичерин.
15. Назовите мероприятия политики «военного коммунизма»:
- а) переход к продналогу;
 - б) переход к продразвёрстке;
 - в) образование комбедов;
 - г) ускоренная национализация промышленных предприятий.
16. Гражданская война в России с самого начала осложнялась:
- а) вмешательством в неё иностранных государств;
 - б) численным превосходством «красных»;
 - в) численным превосходством «белых»;

- г) отсутствием в России всеобщей воинской повинности.
17. Белое движение, несмотря на временные успехи и помощь из-за рубежа, потерпело поражение, потому что:
- а) его лидеры не смогли предложить народу привлекательной программы;
 - б) на контролируемых белыми территориях восстанавливались законы Российской империи;
 - в) собственность передавалась новым владельцам;
 - г) верно а и б.
18. Назовите республики, подписавшие в 1922 г. договор о создании СССР:
- а) РСФСР;
 - б) Казахстан;
 - в) Украина;
 - г) Белоруссия.
19. Периодом дипломатического признания советского государства принято считать год (годы):
- а) 1923;
 - б) 1923-1924;
 - в) 1924-1925;
 - г) 1925-1926.
20. Назовите первый шаг НЭПа:
- а) отмена продразвёрстки;
 - б) отмена продналога;
 - в) введение многопартийности;
 - г) введение рынка рабочей силы.
21. В ходе индустриализации в отличие от НЭПа:
- а) использовался иностранный капитал;
 - б) допускались рыночные элементы в экономике;
 - в) происходила денационализация мелкой и средней промышленности;
 - г) осуществлялось строительство в основном предприятий тяжёлой промышленности.
22. Ядром тоталитарной системы в СССР стал (стала):
- а) И.В. Сталин;
 - б) ВКП (б);
 - в) ЦК ВКП (б);
 - г) вождь и группа его ближайших соратников.
23. В 1933-1939 гг. в области внешней политики СССР проводил курс на:
- а) союз с Германией и Японией;
 - б) развязывание мировой войны;
 - в) отказ от вступления в Лигу Наций;
 - г) создание системы коллективной безопасности.
24. Какие территориальные приобретения получил СССР в 1939-1940 гг.:
- а) Западная Украина и Западная Белоруссия;
 - б) Финляндия;
 - в) Эстония, Латвия, Литва;
 - г) Румыния.
25. Приведённый перечень: Жуков, декабрь, «Тайфун», Вязьма — относится к событиям военной операции Великой Отечественной войны:
- а) Курской;
 - б) Сталинградской;
 - в) Московской;
 - г) в Белоруссии.
26. Начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны положила:
- а) победа под Москвой;

- б) Сталинградская битва;
 - в) битва за Кавказ;
 - г) победа на Орловско-Курской дуге.
27. Назовите послевоенные судебные процессы:
- а) «дело врачей»;
 - б) «ленинградское дело»;
 - в) «шахтинское дело»;
 - г) «процесс 193-х».
28. Ранее других произошло событие:
- а) XX съезд КПСС;
 - б) первый полёт человека в космос;
 - в) приход к власти Н.С. Хрущёва;
 - г) ввод советских войск в Афганистан.
29. В объявленной в сентябре 1965 г. реформе промышленности главными положениями её стали:
- а) изменение условий планирования;
 - б) экономические стимулы;
 - в) банковские регуляторы (кредиты, ценные бумаги и т.п.);
 - г) верно а и б.
30. Апрельский 1985 г. Пленум ЦК КПСС провозгласил курс на ускорение социально-экономического развития страны на основе:
- а) научно-технического прогресса;
 - б) технического перевооружения машиностроения;
 - в) активизации «человеческого фактора»;
 - г) верно всё вышеперечисленное.

Примерные задания к тесту № 2

1. Высший исполнительный орган власти в начале XX в.:
 - а) Государственный совет;
 - б) Государственная дума;
 - в) Комитет министров;
 - г) Сенат.
2. Назовите особенности российской экономики начала XX в.:
 - а) бурный подъём промышленности;
 - б) государство активно вмешивалось во все сферы хозяйственной деятельности частных предприятий;
 - в) иностранные инвестиции в экономику составляли почти 40 % всех капиталовложений;
 - г) российскую экономику не затронул мощный экономический кризис 1900-1903 гг.
3. Главным оппонентом С.Ю. Витте по вопросу о перспективах развития России выступал:
 - а) В.К. Плеве;
 - б) С.В. Зубатов;
 - в) великий князь Сергей Александрович;
 - г) П.Д. Святополк-Мирский.
4. Ранее других событий произошло:
 - а) начало русско-японской войны;
 - б) заключение Версальского мира;
 - в) окончательное оформление союза Антанта;
 - г) начало строительства Транссибирской магистрали.
5. Обеспечение права наций на самоопределение и их равноправие, широкое местное самоуправление, возвращение крестьянам земель, отрезанных в 1861 г. от их

наделов, отмена выкупных и оброчных платежей за землю и возвращение ранее выплаченных выкупных сумм. Это фрагмент программы:

- а) партии социалистов-революционеров;
 - б) РСДРП;
 - в) партии кадетов;
 - г) «Союза русского народа».
6. В отрывке: «Тяжёлый день. В Петербурге произошли серьёзные беспорядки вследствие желания рабочих дойти до Зимнего дворца. Войска должны были стрелять в разных частях города; было много убитых и раненых. Господи, как больно и тяжело», - говорится о событии, произошедшем:
- а) в ходе декабрьского вооружённого восстания;
 - б) во время разгона II Государственной думы;
 - в) 9 января 1905 г.;
 - г) 17 октября 1905 г.
7. Назовите политические партии, сформировавшиеся в ходе революции 1905 г.:
- а) партия социалистов-революционеров;
 - б) конституционно-демократическая партия;
 - в) Союз 17 октября;
 - г) «Союз русского народа».
8. Социальный смысл аграрной реформы П.А. Столыпина состоял в том, чтобы:
- а) создать широкий слой мелких буржуазных собственников, являющихся основным фактором политической стабильности в обществе;
 - б) рассредоточить крестьян по хуторам, и тогда революционерам будет трудно поднять их на бунт;
 - в) отвлечь крестьян от острых политических вопросов в обществе;
 - г) сохранить незыблемость самодержавия.
9. Учения о биосфере и ноосфере, заложившие основу современной экологии, разработал:
- а) К.Э. Циолковский;
 - б) В.И. Вернадский;
 - в) И.П. Павлов;
 - г) И.И. Мечников.
10. Главным итогом военной кампании 1914 г. стал (стали):
- а) упущенные возможности для России;
 - б) затяжной характер войны;
 - в) неприемлемый, но вынужденный для Германии вариант ведения войны на два фронта;
 - г) срыв странами Антанты германского плана «молниеносной войны».
11. В июле 1917 г. Временное правительство возглавил:
- а) Г.Е. Львов;
 - б) А.А. Брусилов;
 - в) А.Ф. Керенский;
 - г) П.Н. Миллюков.
12. Первое советское правительство состояло из:
- а) большевиков и меньшевиков;
 - б) одних большевиков;
 - в) большевиков и левых эсеров;
 - г) большевиков и правых эсеров.
13. На выборах в Учредительное собрание в ноябре 1917 г. наибольшее количество голосов получила партия:
- а) эсеров;
 - б) большевиков;

- в) меньшевиков;
 - г) кадетов.
14. Против предложения В.И. Ленина о необходимости заключения сепаратного мира с Германией выступил (выступили):
- а) И.В. Сталин;
 - б) Я.М. Свердлов;
 - в) Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев;
 - г) Н.И. Бухарин, Ф.Э. Дзержинский, А.М. Коллонтай.
15. Назовите первые мероприятия советской власти в области экономики:
- а) введение рабочего контроля над фабриками;
 - б) введение продналога;
 - в) банковское дело объявлено государственной монополией;
 - г) национализация железнодорожного транспорта, речного и морского флота.
16. «Красный террор» принял широкие размеры после:
- а) уничтожения царской семьи;
 - б) начала иностранной интервенции;
 - в) убийства М.С. Урицкого и покушения в Москве на жизнь Ленина;
 - г) образования Уфимской директории.
17. В 1920 г. Россия вела войну с:
- а) Германией;
 - б) Польшей;
 - в) Венгрией;
 - г) Чехословакией.
18. По Конституции СССР, принятой в 1924 г., были лишены избирательных прав:
- а) лица, использовавшие наёмный труд;
 - б) лица, жившие на нетрудовые доходы;
 - в) представители некоренных национальностей республик в составе СССР;
 - г) священнослужители.
19. Позже других стран, юридического признания СССР удостоился со стороны:
- а) США;
 - б) Англии;
 - в) Франции;
 - г) Китая.
20. НЭП в сфере промышленного производства привёл к:
- а) отмене декрета о полной национализации промышленности;
 - б) передаче мелких и части средних предприятий в частные руки;
 - в) разрешению на сдачу в аренду частным лицам некоторых частных предприятий;
 - г) верно всё указанное.
21. В ходе коллективизации в отличие от НЭПа происходит:
- а) использование рыночных методов;
 - б) ускорение темпов развития хозяйства крестьян;
 - в) обобществление средств производства;
 - г) разрешение аренды земли.
22. В СССР ни один закон не мог быть принят без одобрения его:
- а) И.В. Сталиным;
 - б) в Политбюро;
 - в) в Госплане;
 - г) Правительством.
23. С 1933 до 1939 г. советская внешняя политика приобрела:
- а) антифранцузскую направленность;
 - б) антианглийскую направленность;
 - в) антиамериканскую направленность;

- г) антигерманскую направленность.
24. В 1939 г. – 1940 г. СССР вёл боевые действия против:
- а) Финляндии;
 - б) Дании;
 - в) Норвегии;
 - г) Польши.
25. Приведённый перечень: Приказ № 227, ноябрь, Паулюс, Жуков – относится к событиям битвы Великой Отечественной войны:
- а) Сталинградской;
 - б) Курской;
 - в) за Ленинград;
 - г) Московской.
26. Крупнейшее танковое сражение в ходе войны с участием 1200 танков и самоходных орудий произошло:
- а) в уличных боях в Сталинграде;
 - б) при взятии Берлина;
 - в) под Прохоровкой;
 - г) под Москвой на Волоколамском шоссе.
27. Какие изменения в политической системе СССР произошли в первые послевоенные годы:
- а) Совет народных комиссаров СССР был преобразован в Совет Министров;
 - б) реже стали созываться сессии Советов;
 - в) ВКП (б) переименовали в КПСС;
 - г) Советы получили больше полномочий.
28. Ранее других событий произошло (шёл):
- а) открытие Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;
 - б) Карибский кризис;
 - в) переход к косыгинским реформам в экономике;
 - г) приход к власти Л.И. Брежнева.
29. В период пребывания Л.И. Брежнева на высшем посту в КПСС:
- а) усовершенствована система льгот и привилегий для номенклатуры;
 - б) началось сращивание отдельных коррумпированных групп партийно-государственного аппарата с «теневой экономикой»;
 - в) с конца 60-х гг. началась кампания по его возвеличиванию;
 - г) верно всё указанное.
30. Особенностью выборов депутатов Верховного Совета СССР весной 1989 г. было (была):
- а) выдвижение всех кандидатов в депутаты от общественных организаций;
 - б) избрание всех депутатов на основе всенародного голосования;
 - в) альтернативность;
 - г) безальтернативность.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов

1. Археологические памятники палеолита на территории России.
2. Неолитическая революция на территории современной России.
3. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.
4. Великая греческая колонизация и ее последствия.
5. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

6. Возникновение христианства.
7. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.
8. Возникновение ислама.
9. Основы мусульманского вероучения.
10. Принятие христианства славянскими народами.
11. Восток в средние века. Китайская культура
12. Империя Карла Великого и ее распад
13. Основные черты западноевропейского феодализма
14. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в средние века
15. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы
16. Зарождение централизованных государств в Европе
17. Средневековая культура Западной Европы
18. Предпосылки и причины образования древнерусского государства
19. Политическая раздробленность
20. Деревянное и каменное зодчество
21. Куликовская битва и ее значение
22. Образование единого Русского государства и его значение
23. Опричнина
24. Окончание Смуты. Экономическое и социальное развитие России в 17 веке
25. Народные движения в 17 веке
26. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол
27. Культура Руси в 13-17 веках
28. Возрождение и гуманизм в Западной Европе
29. Высокое возрождение в Италии
30. Реформация и контрреформация. Крестьянская война в Германии
31. Становление абсолютизма в Европейских странах. Англия в 17-18 веках
32. Страны Востока в 16-18 веках
33. Международные отношения в 17-18 веках. Тридцатилетняя война
34. Европейская культура и наука в 17-18 веках
35. Французская революция конца 18 века
36. Присоединение Крыма и Новороссии
37. Историческая наука в России в 18 веке
38. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество
39. Крымская война и ее последствия
40. Гражданская война в США
41. Колониальный раздел Азии и Африки
42. Революция Мэйдзи и ее последствия
43. Движение декабристов
44. Программные документы декабристов. Значение движения декабристов
45. Внутренняя политика Николая I
46. Начало промышленного переворота
47. Общественное движение во второй четверти 19 века. А.И. Герцен
48. Внешняя политика России во второй четверти 19 века. Оборона Севастополя
49. Значение отмены крепостного права в России
50. Общественное движение во второй половине 19 века

51. Экономическое развитие во второй половине 19 века. Курс на модернизацию промышленности
52. Внешняя политика России во второй половине 19 века
53. Русская культура 19 века
54. Мир в начале 20 века. Пробуждение Азии
55. Начало антиколониальной борьбы
56. Революция 1905-1907 годов
57. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества
58. Серебряный век Русской культуры
59. Русская философия
60. Первая мировая война
61. Октябрьская революция в России. II Всероссийский съезд Советов
62. Гражданская война в России
63. Мировой экономический кризис 1929-1933 годы
64. Гражданская война в Испании
65. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии
66. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае
67. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Мюнхенский сговор
68. Культура в первой половине 20 века
69. Новая экономическая политика в Советской России
70. Сущность НЭПа
71. Стахановское движение
72. Советская культура в 1920-1930 годы
73. "Культурная революция" - задачи и направления
74. Военно-политические планы сторон накануне второй Мировой войны
75. Историческое значение Московской битвы
76. Советский тыл в годы войны
77. Разгром Германии
78. Движение сопротивления в годы второй Мировой войны
79. Послевоенное устройство мира. Создание ООН и ее деятельность
80. Ведущие капиталистические страны. Страны восточной Европы
81. Крушение колониальной системы
82. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей
83. 20 съезд КПСС и его значение
84. Экономическая реформа 1965 года в СССР
85. Политика гласности в СССР
86. Развитие советской культуры в 1945-1991 годах
87. Успехи Советской космонавтики