

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.03 История

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2019

1. **Наименование дисциплины:** ОГСЭ.3 История

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>	

	<p>индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

	<p>информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>Знать:</p>	<p>Реферат,</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>	<p>творческое задание, контрольная работа</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

	<p>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дополнительного образования</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дополнительного образования в условиях</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

	модернизации отечественного образования	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в</p>	<p>Знать:</p>	<p>Реферат,</p>

<p>профессиональной сфере.</p>	<p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	<p>творческое задание, контрольная работа</p>	
<p>Профессиональные компетенции</p>			
<p>А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>			
<p>А/01.6 Трудовая функция:</p>			
<p>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>			
<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять деятельность, соответствующую программе дополнительного образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; •методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять цели и задачи занятий в избранной 	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

		области деятельности; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): <ul style="list-style-type: none"> •определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; 	
	ПК 1.2. Осуществлять набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе	Знать: <ul style="list-style-type: none"> •психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; •методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; •основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; •специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; •педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> •находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; • педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные форма, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; 	Реферат, творческое задание, контрольная работа

		<ul style="list-style-type: none"> •создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; •осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; •устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); •взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); 	
Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	ПК 3.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания учащихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); 	Реферат, творческое задание, контрольная работа
А/02.6 Трудовая функция:			
Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Планирование подготовки досуговых мероприятий	ПК.2.1. Планировать досуговую деятельность, разрабатывать	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях 	Реферат, творческое задание,

	<p>планы (сценарии) досуговых мероприятий.</p>	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> •методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); •планировать досуговые мероприятия; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; •определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; 	<p>контрольная работа</p>
<p>Проведение досуговых мероприятий</p>	<p>ПК 2.2. Стимулировать и мотивировать учащихся на участие в подготовке и проведении досуговых мероприятий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •основные формы проведения досуговых мероприятий; •особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; •педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •вести досуговые мероприятия; •организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; •взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •организации совместной с детьми подготовки мероприятий; 	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

	<p>ПК 2.3. Организовывать досуговые мероприятия, используя современные, в том числе интерактивные, формы и методы их проведения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; •анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>
<p>А/05.6 Трудовая функция: Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>			
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>ПК 3.3. Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации учащихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; •определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; 	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>
<p>Формы итоговой аттестации: дифференцированный зачет в 3 семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости:

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может

закключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1

	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Промежуточная аттестации

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла

материал при решении практических задач	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Причины, основные события, значение крещения Руси
2. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия
3. Итоги и цена преобразований Петра Великого
4. Восстание под предводительством Пугачева и его значение
5. Промышленный переворот и его последствия
6. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года
7. Столыпинская аграрная реформа
8. Февральская революция в России. Двоевластие
9. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века
10. Кубинская революция
11. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960 годы
12. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы
13. Глобализация и национальные культуры в конце 20 - начале 21 века
14. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества

Оценочное средство – творческое задание

Примерная тематика для выполнения творческих заданий:

1. «Особенности цивилизаций Древнего мира»
2. «Крещение Руси»
3. «Смута глазами очевидца»
4. «Реформация в странах Европы»
5. «Эпоха Возрождения»
6. « Научный мир стран Востока»
7. «Ход петровских реформ»
8. «Международные отношения 19 века»
9. «Гражданская война в США»
10. «Колониальная экспансия европейских стран»
11. «Первая мировая война»
12. «Революции в России»

Оценочное средство – контрольная работа (в виде тестирования)
Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Примерные задания к тесту №1

1. Совещательный орган при императоре в начале XX в.:

- а) Государственная дума;
- б) Государственный совет;
- в) Сенат;
- г) Земский собор.

2. Назовите особенности социально-экономического развития России в начале XX в.:

- а) быстрыми темпами развивались сферы народного хозяйства, связанные с новыми видами топлива – углём и нефтью;
- б) Россия являлась индустриально-аграрной страной;
- в) наличие мощного государственного сектора экономики;
- г) среди потомственных рабочих был высок процент грамотных.

3. Попытку взять под контроль рабочее движение в начале XX в. осуществил:

- а) С.В. Зубатов;
- б) С.Ю. Витте;
- в) В.К. Плеве;
- г) П.Д. Святополк-Мирский.

4. Позднее других событий произошло:

- а) начало русско-японской войны;
- б) вступление России в Первую мировую войну;
 - в) подписание Портсмутского мира;
 - г) заключение Версальского мира.

5. «В вопросах аграрной политики и земельных отношений партия ставит себе целью использовать в интересах социализма и борьбы против буржуазно-собственнических начал как общинные, так и вообще трудовые воззрения, традиции и формы жизни русского крестьянства, и в особенности взгляд на землю как на общее достояние всех трудящихся». Это фрагмент программы:

- а) РСДРП;
- б) меньшевиков;
- в) партии социалистов-революционеров;
- г) «Союза русского народа».

6. Слова: «Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов», - взяты из документа:

- а) речи Николая I во время коронации;
- б) программы партии «Союз русского народа»;
- в) листовки большевиков во время вооружённого восстания в Москве;
- г) Манифеста 17 октября 1905 г.

7. Назовите итоги первой русской революции:

- а) сокращение продолжительности рабочего дня до 9-10 часов;
- б) отмена выкупных платежей для крестьян;
- в) трудящиеся получили право создавать профсоюзы;

г) был решён вопрос о создании первого представительного органа власти – Государственного совета.

8. Первым актом правительства П.А. Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г. Его стержневая идея:

- а) разрушение крестьянской общины путём разрешения выхода из неё;
- б) разрушение общины и ограничение помещичьего землевладения;
- в) ограничение помещичьего землевладения и переселение крестьян на земли не общинного пользования;
- г) ликвидация общинной и введение частной собственности на землю по трудовой норме.

9. Назовите русского учёного, которому в начале XX в. была присуждена Нобелевская премия:

- а) Н.Е. Жуковский;
- б) И.П. Павлов;
- в) Е.В. Тарле;
- г) С.А. Чаплыгин.

10. Россия в 1-й мировой войне стремилась:

- а) стать хозяйкой Черноморских проливов и Константинополя;
- б) воссоединить все польские земли;
- в) стать единственной покровительницей Балкан;
- г) верно всё указанное.

11. Первый состав Временного правительства возглавил:

- а) Н.С. Чхеидзе;
- б) М.В. Родзянко;
- в) Г.Е. Львов;
- г) А.И. Гучков.

12. После прихода к власти большевиков исполнительная власть передавалась:

- а) СНК;
- б) ВЧК;
- в) ВЦИК;
- г) ВРК.

13. Правительство большевиков в качестве основного документа для принятия его Учредительным собранием представило:

- а) Декларацию прав народов России;
- б) Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа;
- в) декрет об уравнивании прав мужчин и женщин;
- г) декреты об установлении 8-часового рабочего дня и ликвидации сословного деления общества.

14. Компромиссную позицию по вопросу о мире с Германией, выразившуюся в формуле: «Войну прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подписываем», занял:

- а) Г.Я. Сокольников;
- б) Л.Б. Красин;
- в) Л.Д. Троцкий;
- г) Г.В. Чичерин.

15. Назовите мероприятия политики «военного коммунизма»:

- а) переход к продналогу;

- б) переход к продразвёрстке;
- в) образование комбедов;
- г) ускоренная национализация промышленных предприятий.

16. Гражданская война в России с самого начала осложнялась:

- а) вмешательством в неё иностранных государств;
- б) численным превосходством «красных»;
- в) численным превосходством «белых»;
- г) отсутствием в России всеобщей воинской повинности.

17. Белое движение, несмотря на временные успехи и помощь из-за рубежа, потерпело поражение, потому что:

- а) его лидеры не смогли предложить народу привлекательной программы;
- б) на контролируемых белыми территориях восстанавливались законы Российской империи;
- в) собственность передавалась новым владельцам;
- г) верно а и б.

18. Назовите республики, подписавшие в 1922 г. договор о создании СССР:

- а) РСФСР;
- б) Казахстан;
- в) Украина;
- г) Белоруссия.

19. Периодом дипломатического признания советского государства принято считать год (годы):

- а) 1923;
- б) 1923-1924;
- в) 1924-1925;
- г) 1925-1926.

20. Назовите первый шаг НЭПа:

- а) отмена продразвёрстки;
- б) отмена продналога;
- в) введение многопартийности;
- г) введение рынка рабочей силы.

21. В ходе индустриализации в отличие от НЭПа:

- а) использовался иностранный капитал;
- б) допускались рыночные элементы в экономике;
- в) происходила денационализация мелкой и средней промышленности;
- г) осуществлялось строительство в основном предприятий тяжёлой промышленности.

22. Ядром тоталитарной системы в СССР стал (стала):

- а) И.В. Сталин;
- б) ВКП (б);
- в) ЦК ВКП (б);
- г) вождь и группа его ближайших соратников.

23. В 1933-1939 гг. в области внешней политики СССР проводил курс на:

- а) союз с Германией и Японией;
- б) развязывание мировой войны;
- в) отказ от вступления в Лигу Наций;
- г) создание системы коллективной безопасности.

24. Какие территориальные приобретения получил СССР в 1939-1940 гг.:

- а) Западная Украина и Западная Белоруссия;
- б) Финляндия;
- в) Эстония, Латвия, Литва;
- г) Румыния.

25. Приведённый перечень: Жуков, декабрь, «Тайфун», Вязьма – относится к событиям военной операции Великой Отечественной войны:

- а) Курской;
- б) Сталинградской;
- в) Московской;
- г) в Белоруссии.

26. Начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны положила:

- а) победа под Москвой;
- б) Сталинградская битва;
- в) битва за Кавказ;
- г) победа на Орловско-Курской дуге.

27. Назовите послевоенные судебные процессы:

- а) «дело врачей»;
- б) «ленинградское дело»;
- в) «шахтинское дело»;
- г) «процесс 193-х».

28. Ранее других произошло событие:

- а) XX съезд КПСС;
- б) первый полёт человека в космос;
- в) приход к власти Н.С. Хрущёва;
- г) ввод советских войск в Афганистан.

29. В объявленной в сентябре 1965 г. реформе промышленности главными положениями её стали:

- а) изменение условий планирования;
- б) экономические стимулы;
- в) банковские регуляторы (кредиты, ценные бумаги и т.п.);
- г) верно а и б.

30. Апрельский 1985 г. Пленум ЦК КПСС провозгласил курс на ускорение социально-экономического развития страны на основе:

- а) научно-технического прогресса;
- б) технического перевооружения машиностроения;
- в) активизации «человеческого фактора»;
- г) верно всё вышеперечисленное.

Тест №2

1. Высший исполнительный орган власти в начале XX в.:

- а) Государственный совет;
- б) Государственная дума;
- в) Комитет министров;
- г) Сенат.

2. Назовите особенности российской экономики начала XX в.:

- а) бурный подъём промышленности;

- б) государство активно вмешивалось во все сферы хозяйственной деятельности частных предприятий;
- в) иностранные инвестиции в экономику составляли почти 40 % всех капиталовложений;
- г) российскую экономику не затронул мощный экономический кризис 1900-1903 гг.

3. Главным оппонентом С.Ю. Витте по вопросу о перспективах развития России выступал:

- а) В.К. Плеве;
- б) С.В. Зубатов;
- в) великий князь Сергей Александрович;
- г) П.Д. Святополк-Мирский.

4. Ранее других событий произошло:

- а) начало русско-японской войны;
- б) заключение Версальского мира;
- в) окончательное оформление союза Антанты;
- г) начало строительства Транссибирской магистрали.

5. Обеспечение права наций на самоопределение и их равноправие, широкое местное самоуправление, возвращение крестьянам земель, отрезанных в 1861 г. от их наделов, отмена выкупных и оброчных платежей за землю и возвращение ранее выплаченных выкупных сумм. Это фрагмент программы:

- а) партии социалистов-революционеров;
- б) РСДРП;
- в) партии кадетов;
- г) «Союза русского народа».

6. В отрывке: «Тяжёлый день. В Петербурге произошли серьёзные беспорядки вследствие желания рабочих дойти до Зимнего дворца. Войска должны были стрелять в разных частях города; было много убитых и раненых. Господи, как больно и тяжело», - говорится о событии, произошедшем:

- а) в ходе декабрьского вооружённого восстания;
- б) во время разгона II Государственной думы;
- в) 9 января 1905 г.;
- г) 17 октября 1905 г.

7. Назовите политические партии, сформировавшиеся в ходе революции 1905 г.:

- а) партия социалистов-революционеров;
- б) конституционно-демократическая партия;
- в) Союз 17 октября;
- г) «Союз русского народа».

8. Социальный смысл аграрной реформы П.А. Столыпина состоял в том, чтобы:

- а) создать широкий слой мелких буржуазных собственников, являющихся основным фактором политической стабильности в обществе;
- б) рассредоточить крестьян по хуторам, и тогда революционерам будет трудно поднять их на бунт;
- в) отвлечь крестьян от острых политических вопросов в обществе;
- г) сохранить незыблемость самодержавия.

9. Учения о биосфере и ноосфере, заложившие основу современной экологии, разработал:

- а) К.Э. Циолковский;

- б) В.И. Вернадский;
- в) И.П. Павлов;
- г) И.И. Мечников.

10. Главным итогом военной кампании 1914 г. стал (стали):

- а) упущенные возможности для России;
- б) затяжной характер войны;
- в) неприемлемый, но вынужденный для Германии вариант ведения войны на два фронта;
- г) срыв странами Антанты германского плана «молниеносной войны».

11. В июле 1917 г. Временное правительство возглавил:

- а) Г.Е. Львов;
- б) А.А. Брусилов;
- в) А.Ф. Керенский;
- г) П.Н. Милюков.

12. Первое советское правительство состояло из:

- а) большевиков и меньшевиков;
- б) одних большевиков;
- в) большевиков и левых эсеров;
- г) большевиков и правых эсеров.

13. На выборах в Учредительное собрание в ноябре 1917 г. наибольшее количество голосов получила партия:

- а) эсеров;
- б) большевиков;
- в) меньшевиков;
- г) кадетов.

14. Против предложения В.И. Ленина о необходимости заключения сепаратного мира с Германией выступил (выступили):

- а) И.В. Сталин;
- б) Я.М. Свердлов;
- в) Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев;
- г) Н.И. Бухарин, Ф.Э. Дзержинский, А.М. Коллонтай.

15. Назовите первые мероприятия советской власти в области экономики:

- а) введение рабочего контроля над фабриками;
- б) введение продналога;
- в) банковское дело объявлено государственной монополией;
- г) национализация железнодорожного транспорта, речного и морского флота.

16. «Красный террор» принял широкие размеры после:

- а) уничтожения царской семьи;
- б) начала иностранной интервенции;
- в) убийства М.С. Урицкого и покушения в Москве на жизнь Ленина;
- г) образования Уфимской директории.

17. В 1920 г. Россия вела войну с:

- а) Германией;
- б) Польшей;
- в) Венгрией;
- г) Чехословакией.

18. По Конституции СССР, принятой в 1924 г., были лишены избирательных прав:

- а) лица, использовавшие наёмный труд;
- б) лица, жившие на нетрудовые доходы;
- в) представители некоренных национальностей республик в составе СССР;
- г) священнослужители.

19. Позже других стран, юридического признания СССР удостоился со стороны:

- а) США;
- б) Англии;
- в) Франции;
- г) Китая.

20. НЭП в сфере промышленного производства привёл к:

- а) отмене декрета о полной национализации промышленности;
- б) передаче мелких и части средних предприятий в частные руки;
- в) разрешению на сдачу в аренду частным лицам некоторых частных предприятий;
- г) верно всё указанное.

21. В ходе коллективизации в отличие от НЭПа происходит:

- а) использование рыночных методов;
- б) ускорение темпов развития хозяйства крестьян;
- в) обобществление средств производства;
- г) разрешение аренды земли.

22. В СССР ни один закон не мог быть принят без одобрения его:

- а) И.В. Сталиным;
- б) в Политбюро;
- в) в Госплане;
- г) Правительством.

23. С 1933 до 1939 г. советская внешняя политика приобрела:

- а) антифранцузскую направленность;
- б) антианглийскую направленность;
- в) антиамериканскую направленность;
- г) антигерманскую направленность.

24. В 1939 г. – 1940 г. СССР вёл боевые действия против:

- а) Финляндии;
- б) Дании;
- в) Норвегии;
- г) Польши.

25. Приведённый перечень: Приказ № 227, ноябрь, Паулюс, Жуков – относится к событиям битвы Великой Отечественной войны:

- а) Сталинградской;
- б) Курской;
- в) за Ленинград;
- г) Московской.

26. Крупнейшее танковое сражение в ходе войны с участием 1200 танков и самоходных орудий произошло:

- а) в уличных боях в Сталинграде;
- б) при взятии Берлина;
- в) под Прохоровкой;
- г) под Москвой на Волоколамском шоссе.

27. Какие изменения в политической системе СССР произошли в первые послевоенные годы:

- а) Совет народных комиссаров СССР был преобразован в Совет Министров;
- б) реже стали созываться сессии Советов;
- в) ВКП (б) переименовали в КПСС;
- г) Советы получили больше полномочий.

28. Ранее других событий произошло (шёл):

- а) открытие Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- б) Карибский кризис;
- в) переход к косыгинским реформам в экономике;
- г) приход к власти Л.И. Брежнева.

29. В период пребывания Л.И. Брежнева на высшем посту в КПСС:

- а) усовершенствована система льгот и привилегий для номенклатуры;
- б) началось сращивание отдельных коррумпированных групп партийно-государственного аппарата с «теневой экономикой»;
- в) с конца 60-х гг. началась кампания по его возвеличиванию;
- г) верно всё указанное.

30. Особенностью выборов депутатов Верховного Совета СССР весной 1989 г. было (была):

- а) выдвижение всех кандидатов в депутаты от общественных организаций;
- б) избрание всех депутатов на основе всенародного голосования;
- в) альтернативность;
- г) безальтернативность.

Промежуточная аттестация Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерные вопросы для проведения дифференцированного зачета:

1. Археологические памятники палеолита на территории России
2. Неолитическая революция на территории современной России
3. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной
4. Великая греческая колонизация и ее последствия
5. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи
6. Возникновение христианства
7. Особенности христианского вероучения и церковной структуры
8. Возникновение ислама
9. Основы мусульманского вероучения
10. Принятие христианства славянскими народами
11. Восток в средние века. Китайская культура
12. Империя Карла Великого и ее распад
13. Основные черты западноевропейского феодализма
14. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в средние века
15. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы
16. Зарождение централизованных государств в Европе
17. Средневековая культура Западной Европы

18. Предпосылки и причины образования древнерусского государства
19. Политическая раздробленность
20. Деревянное и каменное зодчество
21. Куликовская битва и ее значение
22. Образование единого Русского государства и его значение
23. Опричнина
24. Окончание Смуты. Экономическое и социальное развитие России в 17 веке
25. Народные движения в 17 веке
26. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол
27. Культура Руси в 13-17 веках
28. Возрождение и гуманизм в Западной Европе
29. Высокое возрождение в Италии
30. Реформация и контрреформация. Крестьянская война в Германии
31. Становление абсолютизма в Европейских странах. Англия в 17-18 веках
32. Страны Востока в 16-18 веках
33. Международные отношения в 17-18 веках. Тридцатилетняя война
34. Европейская культура и наука в 17-18 веках
35. Французская революция конца 18 века
36. Присоединение Крыма и Новороссии
37. Историческая наука в России в 18 веке
38. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество
39. Крымская война и ее последствия
40. Гражданская война в США
41. Колониальный раздел в Азии и Африке
42. Революция Мэйдзи и ее последствия
43. Движение декабристов
44. Программные документы декабристов. Значение движения декабристов
45. Внутренняя политика Николая I
46. Начало промышленного переворота
47. Общественное движение во второй четверти 19 века. А.И. Герцен
48. Внешняя политика России во второй четверти 19 века. Оборона Севастополя
49. Значение отмены крепостного права в России
50. Общественное движение во второй половине 19 века
51. Экономическое развитие во второй половине 19 века. Курс на модернизацию промышленности
52. Внешняя политика России во второй половине 19 века
53. Русская культура 19 века
54. Мир в начале 20 века. Пробуждение Азии
55. Начало антиколониальной борьбы
56. Революция 1905-1907 годов
57. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества
58. Серебряный век Русской культуры
59. Русская философия
60. Первая мировая война
61. Октябрьская революция в России. II Всероссийский съезд Советов
62. Гражданская война в России

63. Мировой экономический кризис 1929-1933 годы
64. Гражданская война в Испании
65. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии
66. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае
67. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Мюнхенский сговор
68. Культура в первой половине 20 века
69. Новая экономическая политика в Советской России
70. Сущность НЭПа
71. Стахановское движение
72. Советская культура в 1920-1930 годы
73. "Культурная революция" – задачи и направления
74. Военно-политические планы сторон накануне второй Мировой войны
75. Историческое значение Московской битвы
76. Советский тыл в годы войны
77. Разгром Германии
78. Движение сопротивления в годы второй Мировой войны
79. Послевоенное устройство мира. Создание ООН и ее деятельность
80. Ведущие капиталистические страны. Страны восточной Европы
81. Крушение колониальной системы
82. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей
83. 20 съезд КПСС и его значение
84. Экономическая реформа 1965 года в СССР
85. Политика гласности в СССР
86. Развитие советской культуры в 1945-1991 годах
87. Успехи Советской космонавтики