

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Мышление и письмо

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2019

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.6 Мышление и письмо.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковых, лингвистических (языковедческих), коммуникативных, культуроведческих).

Задачи:

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- развитие способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- совершенствование навыков самоорганизации и саморазвитию; информационных умений и навыков.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.6 Мышление и письмо относится к вариативной части учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и изучается в четвертом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
2. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

А также следующие образовательные результаты:

Личностные:

- ориентироваться на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей

страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

Предметные:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Трудовую функцию:

Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовую функцию:

Развивающая деятельность

Трудовое действие:

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Трудовую функцию:

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 2.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, проводить его в различных организационных формах.

ПК 2.4. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня.

ПК 3.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, проводить его в различных организационных формах.

ПК 3.4. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка.

Уметь:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности.

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---------------------------|--------------------|-----------------|
|---------------------------|--------------------|-----------------|

| | | |
|--------------------------------------|----|----------|
| | | 4 |
| Контактная работа (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Лекции, уроки | 36 | 36 |
| Практические занятия, семинары | 18 | 18 |
| Лабораторные занятия | | |
| В том числе в интерактивной форме | 72 | 72 |
| Самостоятельная работа | 18 | 18 |
| Формы промежуточной аттестации | | Другие |
| Максимальная учебная нагрузка | 72 | 72 |

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Всего/в том числе в интерактивной форме |
|-------|---|---------------|--------------------------------|----------------------|------------------------|---|
| 1. | Введение. Понятие о языке и речи. Типы нормы. Понятие культуры речи. Речевая культура говорящего. | 2 | 4 | | 4 | 10/10 |
| 2. | Функциональные стили литературного языка. | 6 | 2 | | 2 | 10/10 |
| 3. | Лексика и лексикология, фразеология | 6 | 2 | | 2 | 10/10 |
| 4. | Фонетика и орфоэпия | 6 | 2 | | 2 | 10/10 |
| 5. | Морфемика. Словообразование. | 4 | 2 | | 2 | 8/8 |
| 6. | Части речи. Самостоятельные и служебные. Принципы выделения частей речи. | 4 | 2 | | 2 | 8/8 |
| 7. | Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение | 4 | 2 | | 2 | 8/8 |
| 8. | Текст и его структура. | 4 | 2 | | 2 | 8/8 |

7.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|---|
| 1. | Введение. Понятие о языке и речи. Типы нормы. Понятие культуры речи. Речевая культура | Тема 1.1. Язык и речь. Понятие о литературном языке. Нормативность литературного языка. Типы нормы (лексическая, орфоэпическая, морфологическая, синтаксическая). Тема 1.2. Понятие культуры речи. Качество хорошей речи |

| | | |
|----|--|---|
| | говорящего. | (правильность, точность, ясность и простота, логичность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Социальные аспекты культуры речи, речевая культура говорящего. Словари русского языка. |
| 2. | Функциональные стили литературного языка. | Тема 2.1. Характеристика стилей устной и письменной речи. Особенности функциональных стилей (лексика, синтаксис устной и письменной речи, особенности построения текста разных стилей). Сфера употребления функциональных стилей, смешение стилевых систем как стилистический прием и как ошибка. |
| 3. | Лексика и лексикология, фразеология. | Тема 3.1. Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Тема 3.2. Лексические ошибки, их исправление (плеоназм, тавтология, алогизмы, многословие, избыточные слова в тексте, слова-паразиты). Работа со словарями. Исправление речевых недочетов в текстах. |
| 4. | Фонетика и орфоэпия | Тема 4.1. Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы. Стили произношения. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Нормы ударения. Варианты русского литературного произношения; произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Тема 4.2. Сценическое произношение, его особенности. Изменения орфоэпических норм в современном русском языке. Фонетические средства речевой выразительности (аллитерация, ассонанс). |
| 5. | Морфемика. Словообразование | Тема 5.1. Способы словообразования. Разнообразие способов словообразования. Тема 5.2. Стилистические возможности словообразования. Ошибки при словообразовании и формообразовании. Выявление словообразовательных и формообразовательных ошибок. |
| 6. | Части речи. Самостоятельные и служебные. Принципы выделения частей речи. | Тема 6.1. Нормативное употребление форм слова. Стилистика частей речи. Нормативное употребление имен существительных. Дублетные (вариативные) формы рода, падежных окончаний имен существительных. Ошибки в употреблении некоторых форм имен существительных. Тема 6.2. Нормативное употребление имени прилагательного. Речевые ошибки, связанные с использованием полной и краткой формы имени прилагательного. Неверное использование форм сравнительной степени. Нормативное употребление имен числительных и местоимений. Нормативное употребление глагола и глагольных форм. Особенности употребления глаголов и глагольных форм. Нормы употребления служебных частей речи. |
| 7. | Синтаксис. Основные синтаксические | Тема 7.1. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Простое предложение. Порядок |

| | | |
|----|--|---|
| | единицы: словосочетание, предложение | слов в предложении. Понятие об инверсии. Стилистическая функция инверсии. Согласование подлежащего и сказуемого. Ошибки в согласовании и управлении слов в словосочетании. Ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого. Нормативное употребление обособленных конструкций. Тема 7.2. Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное предложение. Использование сложного предложения в речевых стилях. Нарушение норм построения сложного предложения. Актуальное членение предложений. Выразительные возможности русского синтаксиса (бессоюзие, многосоюзие, парцелляция). Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. |
| 8. | Текст и его структура. | Тема 8.1. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов (описание, повествование, рассуждение). |

7.3. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) |
|-------|--|---|
| 1. | Введение в учебную дисциплину | Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра. |
| 2. | Функциональные стили литературного языка. | Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра. |
| 3. | Лексика и лексикология, фразеология. | Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра. |
| 4. | Фонетика и орфоэпия | Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра. |
| 5. | Морфемика. Словообразование. | Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра. |
| 6. | Части речи. Самостоятельные и служебные. Принципы выделения частей речи. | Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра. |
| 7. | Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение | Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра. |
| 8. | Текст и его структура. | Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра. |

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

| Наименование раздела дисциплины | Коды компетенций | | | | |
|---|------------------|--------|--------|------------|-------------|
| | ОК | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.1,2.4 | ПК 3.1, 3.4 |
| Введение. Понятие о языке и речи. Типы нормы. Понятие культуры речи. Речевая культура говорящего. | ОК 4,5,6,8,9 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.1,2.4 | ПК 3.1, 3.4 |
| Функциональные стили литературного языка. | ОК 4,5,6,8,9 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.1,2.4 | ПК 2.1, 2.4 |
| Лексика и лексикология, фразеология. | ОК 4,5,6,8,9 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.1,2.4 | ПК 2.1, 2.4 |
| Фонетика и орфоэпия | ОК 4,5,6,8,9 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.1,2.4 | ПК 2.1, 2.4 |
| Морфемика. Словообразование. | ОК 4,5,6,8,9 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.1,2.4 | ПК 2.1, 2.4 |
| Части речи. Самостоятельные и служебные. Принципы выделения частей речи. | ОК 4,5,6,8,9 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.1,2.4 | ПК 2.1, 2.4 |
| Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение | ОК 4,5,6,8,9 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.1,2.4 | ПК 2.1, 2.4 |
| Текст и его структура | ОК 4,5,6,8,9 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.1,2.4 | ПК 2.1, 2.4 |

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно

участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция как основная форма аудиторной работы

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре

играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и

делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Вид самостоятельной работы | Количество часов | Семестры |
|---|------------------|----------|
| | | 4 |
| подготовка к практическим занятиям. | 3 | 3 |
| работа с информационными компьютерными технологиями | 3 | 3 |
| задания на поиск и обработку информации | 4 | 4 |
| написание рефератов и докладов | 4 | 4 |
| работа с литературой. | 4 | 4 |
| Всего: | 18 | 18 |

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Антонова, Евгения Станиславовна. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2016.

2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / под ред. А.В. Голубевой. - М.: Юрайт, 2018.

3. Самсонов, Николай Борисович. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Самсонов, Николай Борисович; Н.Б. Самсонов. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература:

1. Голубева, Анна Владимировна. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Голубева, Анна Владимировна; А.В. Голубева, З.Н. Пономарева, Л.П. Стычишина; под ред. А. В. Голубевой. - М.: Юрайт, 2018.

2. Бортников, Владислав Игоревич. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Бортников, Владислав Игоревич; В.И. Бортников, Ю.Б. Пикулева. - М.: Юрайт, 2018.

3. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. В.В. Химик, Л.Б. Волкова. - М.: Юрайт, 2018.

4. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие для СПО / под ред. В.Д. Черняк. - М.: Юрайт, 2018

5. Неvejeина, М.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Неvejeина; М.В. Неvejeина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=424268&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=375891&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=375891&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465187&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465185&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=461169&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=461172&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=406429&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=366291&linkid=1>

www.gramota.ru

www.grammar.ru

www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Кабинет, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная система;
- персональный компьютер, принтер;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.