

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Педагогика**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2019

**1. Наименование дисциплины:** ОП.1 Педагогика

**2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование системы общих и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной педагогической деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование представления об основных педагогических понятиях, готовности к осуществлению педагогической деятельности;
- формирование ответственной гуманистической педагогической позиции;
- формирование умения пользоваться методами и приемами самообразования;
- формирование понимания ведущих тенденций в образовании, необходимости инноваций в педагогической деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.1 Педагогика относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, изучается в третьем и четвертом семестрах.

**4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих

В результате изучения обучающийся должен освоить:

**Трудовые функции:**

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 Воспитательная деятельность;
- А/03.6 Развивающая деятельность;
- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

**Профессиональные компетенции:**

- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки
- ПК 1.2. Проводить уроки
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
- ПК 1.4 Анализировать уроки
- ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
- ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
- ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия
- ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
- ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
- ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
- ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
- ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия
- ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
- ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
- ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями
- ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
- ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения дисциплины ОП.1 Педагогика обучающийся должен:

**Знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**Уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**6. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	84	84
В том числе:		
Лекции, уроки	60	60
Практические занятия, семинары	24	24
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	126	126
Самостоятельная работа	42	42
Формы промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>126</b>	<b>126</b>

## 7. Структура и содержание дисциплины

### 7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	8	6		8	22/22
2.	Раздел 2. Основы общей педагогики	26	9		17	52/52
3.	Раздел 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми	26	9		17	52/52

### 7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>	<b>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии</b> Возникновение, становление и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Педагогические умения. Требования к профессиональной компетентности педагога. <b>Тема 1.2. Роль самообразования и саморазвития в повышении эффективности педагогической деятельности</b> Сущность самообразования и саморазвития педагога. Общая и профессиональная культура педагога. <b>Тема 1.3. Педагогические идеи выдающихся педагогов</b> Педагогические взгляды Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Дж. Дьюи и др.
2.	<b>Раздел 2. Основы общей педагогики</b>	<b>Тема 2.1. Педагогика как наука</b> Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки и практики. <b>Тема 2.2. Система непрерывного образования в России</b> Декларация и Конвенция о правах ребенка. Закон «Об образовании». Понятие «система образования». Принципы государственной политики в области образования. Структура системы образования и воспитания. Современные тенденции развития и реформирования системы образования. Непрерывное образование. <b>Тема 2.3. Целеполагание в педагогическом процессе</b> Целеполагание как компонент организации педагогического процесса и как процесс выработки цели. Уровни целеполагания и иерархия целей. Приемы привлечения учащихся к постановке

		<p>целей.</p> <p><b>Тема 2.4. Методология и организация педагогических исследований</b>          Сущность и принципы педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.          Классификация методов педагогического исследования.</p> <p><b>Тема 2.5. Характеристика целостного педагогического процесса</b>          Сущность, функции педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения и воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.</p> <p><b>Тема 2.6. Содержание педагогического процесса</b>          Подходы к определению содержания образования.          Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.</p> <p><b>Тема 2.7. Организация педагогического процесса</b>          Современные технологии организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей ребенка. Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Методы организации и осуществления педагогического процесса. Понятие, классификация и характеристика методов обучения и воспитания. Средства педагогического процесса. Классификация средств обучения и воспитания. Формы организации обучения и воспитания в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.</p> <p><b>Тема 2.8. Контроль и оценка качества образования</b>          Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Средства контроля и оценки качества образования.          Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов на различных ступенях образования.</p>
3.	<p><b>Раздел 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми</b></p>	<p><b>Тема 3.1. Личность ребенка как объект и субъект воспитания</b>          Понятие «личность» и факторы ее развития. Закономерности возрастного развития ребенка. Характеристика ведущих факторов развития личности с культурно-исторических позиций. Социализация личности и воспитание. Механизмы и факторы социализации.</p> <p><b>Тема 3.2. Работа педагога с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и одаренными детьми</b>          Сущность понятия «норма» и «отклонение». Основные виды нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика. Причины и механизмы нарушений в развитии. Понятия «адаптация» и «дезадаптация». Педагогические условия предупреждения и коррекции проявлений дезадаптации, девиантного поведения с учетом возраста обучающихся и типа учебного заведения. Педагогическая помощь и поддержка детям</p>

		с особыми образовательными потребностями. Особенности работы с одаренными детьми.
--	--	---

### 7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Раздел 2. Основы общей педагогики	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Раздел 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

### 7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций				
	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК.2.1 – 2.5	ПК. 3.1-3.7	ПК.4.1-4.5
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК.2.1 – 2.5	ПК. 3.1-3.7	ПК.4.1-4.5
Раздел 2. Основы общей педагогики	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК.2.1 – 2.5	ПК. 3.1-3.7	ПК.4.1-4.5
Раздел 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК.2.1 – 2.5	ПК. 3.1-3.7	ПК.4.1-4.5

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

### 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно

участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

**Лекция-визуализация** – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Проблемная лекция** – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

**Лекция-диалог** – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Деловая игра** – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/ межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту,



выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

**Метод проектов** - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**Решение ситуационных и контекстных задач.** Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

**Ситуация-иллюстрация** включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

**Ситуация-оценка** представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

**Ситуация-упражнение** состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

**«Мозговая атака»** – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий.

Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект.

Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

#### **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		3
подготовка к практическим занятиям	8	8
работа с информационными компьютерными технологиями	8	8
задания на поиск и обработку информации	8	8
написание рефератов и докладов	9	9
работа с литературой	9	9
Всего:	42	42

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### а) основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Коджаспирова, Галина Михайловна; Г.М. Коджаспирова. - М.: Юрайт, 2016.
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2016.
3. Подласый И.П. Педагогика. Т.1. Теоретическая педагогика в 2-х кн. Учебник для академического бакалавриата.-2015.

### б) дополнительная литература

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. : Юрайт, 2015.
2. Педагогика: учеб. и практикум для СПО : для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Моск. пед. гос. ун-т ; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М.: Юрайт, 2016. - 332 с.: ил. - (Профессиональное образование). - Лит. в конце гл. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru . - ISBN 978-5-9916-5969-7.
3. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина.- М.: Изд. Юрайт, 2016.- 332 с.- Серия: Профессиональное образование
4. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Писарева; Т.А. Писарева. - Саратов: Научная книга, 2016.
5. Подымова Л.С. Проектирование личностного самоопределения школьников: метод. пособие / Подымова, Людмила Степановна; Л.С. Подымова, В.П. Сергеева, Г.В. Сороковых. - М.: Перспектива, 2017. - 148 с.
6. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Рыжов, Владимир Николаевич; В.Н. Рыжов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
7. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО/ Сковородкина, Ирина Зосимовна; И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2015.
8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебник / Якушева, Светлана Дмитриевна; С.Д. Якушева. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2017.

## **12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library>
3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: <http://edu.ru>; <http://school.edu.ru>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: <http://standart.edu.ru>
7. Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>
8. Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>
9. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: <http://school-collection.edu.ru>

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Реализация программы дисциплины ОП.1 Педагогика требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.