

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2020

1. Наименование дисциплины: ОП.2 Психология

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель - познакомить с основами психологических знаний, проявлений человека как субъекта деятельности, личности, закономерностями психического развития на разных возрастных этапах, особенностями общения и группового поведения детей и подростков, основами социальной дезадаптации и психологией творческой деятельности

Задачи:

- повысить компетентность будущих педагогов в области понимания психологических знаний.
- развить умение применять теоретические знания в реальных ситуациях образовательного процесса.
- научить навыкам работы с обучающимися, с учетом их возрастных, личностных и индивидуально-личностных особенностей.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.2 «Психология» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла и изучается в первом и втором семестрах.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Трудовую функцию: Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- проектирование и реализация воспитательных программ

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, проводить его в различных организационных формах.

ПК 2.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.

ПК 2.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 2.4. Планировать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.

ПК 3.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.4. Планировать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 4.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным

развитием в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.

ПК 4.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Трудовую функцию: Развивающая деятельность

Трудовое действие:

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 4.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.

ПК 4.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, проводить его в различных организационных формах.

ПК 2.5. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием.

ПК 2.7. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами.

ПК 2.8. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и возможность для уединения.

ПК 3.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, проводить его в различных организационных формах.

ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.

ПК 3.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.4. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.5. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.7. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами.

ПК 3.8. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и возможность для уединения. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В результате освоения дисциплины ОП.2 Психология обучающийся должен:

Уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

Знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
 - возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
 - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
 - групповую динамику;
 - понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
 - основы психологии творчества;
 - основы психологии игры;
6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	78	42	36
В том числе:			
Лекции, уроки	39	21	18
Практические занятия, семинары	39	21	18
Лабораторные занятия			
В том числе в интерактивной форме	117	63	54
Самостоятельная работа	38	21	17
Формы промежуточной аттестации	Экзамен	Другие	Экзамен /1 ч. конл.
Максимальная учебная нагрузка	117	63	54

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Особенности психологии как науки	2	2		2	6/4
2.	Основы психологии личности	4	4		4	12/8
3.	Человек как субъект познания	4	4		4	12/8
4.	Закономерности психического развития личности и индивидуальности	4	4		4	12/8
5.	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	5	5		4	14/10
6.	Особенности общения и группового поведения детей	5	5		5	15/10
7.	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	5	5		5	15/10
8.	Основы психологии творчества	5	5		5	15/10
9.	Основы психологии игры	5	5		5	15/10

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Особенности психологии как науки	Тема 1.1. Введение в психологию Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Тема 1.2. Методы исследования в психологии. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация

		психологического исследования
2.	Основы психологии личности	Тема 2.1. Личность и ее развитие. Понятие о личности в психологии. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Структура личности. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности. Тема 2.2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Выявление характерных свойств темперамента. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе. Тема 2.3. Характер субъекта и его проявления в поведении. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера. Тема 2.4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей. Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Виды эмоций. Высшие чувства. Воля. Волевые качества, функции, структура. Знакомство с методами изучения эмоциональной сферы субъекта. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Способы управления эмоциями.
3.	Человек как субъект познания	Тема 3.1. Психические процессы как индивидуально-психологические свойства субъекта. Чувственные и рациональные формы познания. Деятельность и субъект. Структура деятельности. Виды деятельности и способы ее освоения. Тема 3.2. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация видов ощущений и восприятий. Закономерности и основные свойства. Тема 3.3. Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность. Понятие о внимании, функции, виды внимания, его основные свойства. Экспериментальное изучение свойств внимания. Приемы поддержания внимания в образовательном процессе. Тема 3.4. Основные закономерности и индивидуальные особенности памяти. Характеристика процессов памяти и её основные закономерности. Классификация видов памяти. Экспериментальное изучение рациональных

		приёмов запоминания, способов обработки и усвоения учебной информации. Тема 3. 5.. Рациональные формы познавательной деятельности. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта. Связь мыслительной и речевой деятельности. Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей. Тема 3.6. Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта. Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе.
4.	Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Тема 4.1. Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие. Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация психического развития. Сопоставление подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии
5.	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	Тема 5.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Просмотр и анализ видеофильма «Младенец» Решение психологических задач. Тема 5.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Символизм. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет. Просмотр и анализ видеосюжетов «Ранний возраст» Решение психологических задач Выявление закономерностей психического развития ребёнка раннего возраста в конкретных ситуациях образовательного процесса. Тема 5.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения Познавательное развитие дошкольников. Развитие эмоционально –волевой

		сферы дошкольника. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Просмотр и анализ видеосюжетов «Дошкольник» Решение психологических задач. Выявление закономерностей психического развития дошкольника в конкретных ситуациях образовательного процесса. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе. Просмотр и анализ видеосюжетов «Подготовка детей к школьному обучению» Решение психологических задач. Тема 5.4. Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Просмотр и анализ видеосюжетов «Младший школьник» Решение психологических задач. Выявление закономерностей психического развития младшего школьника в ситуациях образовательного процесса. Тема 5.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Выявление закономерностей психического развития в подростковом и юношеском возрасте в ситуациях образовательного процесса.
6.	Особенности общения и группового поведения детей	Тема 6.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в учебной и внеучебной деятельности. Тема 6.2. Особенности общения детей со сверстниками. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Знакомство с методами изучения определения положения члена группы. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Просмотр и анализ видеосюжетов. Решение задач. Проблемы сплочённости детской группы.
7.	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной	Тема 7.1. Психологические основы социальной дезадаптации. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом развитии. Психологическая сущность социальной дезадаптации и ее причины. Знакомство с

	дезадаптации	методами оценки социально – психологической адаптированности. Социальная депривация. Психологическая сущность девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Тема 7.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения. Знакомство с методами предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.
8.	Основы психологии творчества	Тема 8.1. Творческая деятельность и ее закономерности. Понятие творчества, виды. Этапы творческого процесса. Индивидуально - групповое творчество. Тема 8.2. Одаренность, природа, особенности работы с одаренными детьми. Понятие одаренности, ее структура, виды и формы. Современные концепции одаренности. Проблемы одаренных детей и подростков. Стратегии обучения одаренных детей и подростков. Просмотр и анализ видеосюжетов «Одарённый ребёнок»
9.	Основы психологии игры	Тема 9.1. Социальная природа игры. Сущность и содержание игровой деятельности дошкольника. Зарождение игры. Сюжетно - ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структурные элементы игры, их характеристика. Динамика развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Просмотр и анализ видеосюжетов «Игра дошкольника» Решение задач. Тема 9.2. Способы педагогического руководства игровой деятельностью детей. Классификация видов игр. Характеристика режиссёрских, театрализованных, строительных, дидактических и подвижных игр дошкольника. Знакомство с методами педагогической диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическое руководство играми детей раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы педагогического руководства играми детей. Тема 9.3. Влияние игры на мотивационно – личностное и интеллектуальное развитие дошкольника. Условия развития познавательных психических процессов, мотивационно – личностной и эмоционально – волевой сферы в игровой деятельности дошкольника.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности психологии как науки	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение

		ситуационных и контекстных задач, дискуссия
2.	Основы психологии личности	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
3.	Человек как субъект познания	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
4.	Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
5.	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
6.	Особенности общения и группового поведения детей	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
7.	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
8.	Основы психологии творчества	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
9.	Основы психологии игры	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций						
	ОК	ПК	ПК	ПК	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 5.2
Особенности психологии как науки	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.8	ПК 3.1-3.8			
Основы психологии личности	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.8	ПК 3.1-3.8	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 5.2
Человек как субъект познания	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.8	ПК 3.1-3.8	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 5.2
Закономерности психического развития личности и индивидуальности	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.8	ПК 3.1-3.8	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 5.2
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.8	ПК 3.1-3.8	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 5.2
Особенности общения и группового поведения детей	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.8	ПК 3.1-3.8	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 5.2
Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.8	ПК 3.1-3.8	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 5.2
Основы психологии творчества	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.8	ПК 3.1-3.8	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 5.2
Основы психологии игры	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.8	ПК 3.1-3.8	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 5.2

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс,

либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса,

проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения- спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		1	2
подготовка к практическим занятиям.	7	4	3
работа с информационными компьютерными технологиями	7	4	3
задания на поиск и обработку информации	7	4	3
написание рефератов и докладов	8	4	4
работа с литературой.	9	5	4
Всего:	38	21	17

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Немов, Роберт Семенович. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО : в 2 ч. : Ч. 1 / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2017. Издательство Юрайт, 2017. – 465 стр. – Серия: Профессиональное образование.
2. Психология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. А.С. Обухова. - М.: Юрайт, 2017.
3. Иванников, Вячеслав Андреевич. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.А. Иванников. - М.: Юрайт, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Милорадова, Надежда Георгиевна. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Г. Милорадова. - М.: Юрайт, 2017.
2. Рогов, Евгений Иванович. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е.И. Рогов. - М.: Юрайт, 2017.
3. Ефимова, Наталия Сергеевна. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
4. Гуревич, Павел Семенович. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Гуревич, Павел Семенович ; П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
5. Калюжный, Анатолий Степанович. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Калюжный, Анатолий Степанович ; А.С. Калюжный. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429216&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435724&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435747&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435546&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=439850&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=419987&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=364945&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=457042&linkid=1>
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета.
Серия 14. Психология
<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник
<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
<http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.
<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты
<http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
<http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины ОП.2 Психология требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.