

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 Психология**

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва

2019

## **1. Наименование дисциплины: ОП.2 Психология**

### **2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** - познакомить с основами психологических знаний, проявлений человека как субъекта деятельности, личности, закономерностями психического развития на разных возрастных этапах, особенностями общения и группового поведения детей и подростков, основами социальной дезадаптации и психологией творческой деятельности

#### **Задачи:**

- повысить компетентность будущих педагогов в области понимания психологических знаний.
- развить умение применять теоретические знания в реальных ситуациях образовательного процесса.
- научить навыкам работы с обучающимися, с учетом их возрастных, личностных и индивидуальных особенностей.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.2 «Психология» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла и изучается в третьем и четвертом семестрах.

### **4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### **Общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **Трудовые функции:**

- А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- А/05.6 Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

#### **Профессиональные компетенции:**

- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия
- ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия
- ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
- ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
- ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия
- ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
- ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
- ПК 1.5 Анализировать занятия
- ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

В результате освоения дисциплины ОП.2 Психология обучающийся должен:

#### **Знать:**

- особенности психологии, как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации поведения;
- основы психологии творчества.

**Уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

## **6. Объем дисциплины по видам учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>            | <b>Всего часов</b> | <b>Семестры</b> |
|--------------------------------------|--------------------|-----------------|
|                                      |                    | <b>3</b>        |
| Контактная работа (всего)            | 80                 | 80              |
| В том числе:                         |                    |                 |
| Лекции, уроки                        | 40                 | 40              |
| Практические занятия, семинары       | 40                 | 40              |
| Лабораторные занятия                 |                    |                 |
| В том числе в интерактивной форме    | 120                | 120             |
| Самостоятельная работа               | 40                 | 40              |
| Формы промежуточной аттестации       | Диффер. зачет      | Диффер. зачет   |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b> | <b>120</b>         | <b>120</b>      |

## **7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

### **7.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>                                       | <b>Лекции, уроки</b> | <b>Практические занятия,<br/>семинары</b> | <b>Лабораторные занятия</b> | <b>Самостоятельная<br/>работа</b> | <b>Всего/в том числе в<br/>интерактивной форме</b> |
|------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------|--|
| 1.               | Особенности психологии как науки   | 5                    | 5   |                             | 5                                 | 15/15  |
| 2.               | Основы психологии личности   | 5                    | 5   |                             | 5                                 | 15/15  |
| 3.               | Человек как субъект познания   | 5                    | 5   |                             | 5                                 | 15/15  |
| 4.               | Закономерности психического развития личности и индивидуальности             | 5                    | 5   |                             | 5                                 | 15/15  |
| 5.               | Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся | 5                    | 5   |                             | 5                                 | 15/15  |
| 6.               | Особенности общения и группового поведения детей                             | 5                    | 5   |                             | 5                                 | 15/15  |
| 7.               | Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации    | 5                    | 5   |                             | 5                                 | 15/15  |
| 8.               | Основы психологии творчества   | 5                    | 5   |                             | 5                                 | 15/15  |

## 7.2. Содержание разделов дисциплины

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела<br/>дисциплины</b> | <b>Содержание раздела</b>  |
|------------------|--|--|
| 1.               | Особенности психологии как науки           | Тема 1.1. Введение в психологию<br>Тема 1.2. Методы исследования в психологии.   |
| 2.               | Основы психологии личности                 | Тема 2.1. Личность и ее развитие.<br>Тема 2.2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека<br>Тема 2.3. Характер субъекта и его проявления в поведении.<br>Тема 2.4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.<br>Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности     |
| 3.               | Человек как субъект познания               | Тема 3.1. Психические процессы как индивидуально-психологические свойства субъекта.<br>Тема 3.2. Основные закономерности и индивидуальные особенности памяти<br>Тема 3.3. Рациональные формы познавательной деятельности.<br>Тема 3.4. Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта. |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 4. | Закономерности психического развития личности и индивидуальности             | Тема 4.1. Сущность психического развития в онтогенезе.<br>Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития.  |
| 5. | Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся | Тема 5.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни<br>Тема 5.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.<br>Тема 5.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.<br>Тема 5.4. Особенности психического развития младшего школьника.<br>Тема 5.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте |
| 6. | Особенности общения и группового поведения детей                             | Тема 6.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.<br>Тема 6.2. Особенности общения детей со сверстниками.  |
| 7. | Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации    | Тема 7.1. Психологические основы социальной дезадаптации.<br>Тема 7.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации.  |
| 8. | Основы психологии творчества   | Тема 8.1. Творческая деятельность и ее закономерности.<br>Тема 8.2. Одаренность, природа, особенности работы с одаренными детьми.   |

### 7.3. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела дисциплины      | Образовательные технологии (в том числе интерактивные)  |
|-------|--------------------------------------|---|
| 1.    | Особенности психологии как науки     | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия |
| 2.    | Основы психологии личности           | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия |
| 3.    | Человек как субъект познания         | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия |
| 4.    | Закономерности психического развития | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | личности и индивидуальности  | ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия  |
| 5. | Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия |
| 6. | Особенности общения и группового поведения детей                             | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия |
| 7. | Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации    | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия |
| 8. | Основы психологии творчества   | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия |

#### **7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

| Наименование раздела дисциплины                                  | Коды компетенций |         |        |        |        |            |            |
|--|------------------|---------|--------|--------|--------|------------|------------|
| Особенности психологии как науки                                 | ОК 1-11          | ПК 1.1. | ПК 1.2 | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 2.1-2.4 | ПК 3.2-3.5 |
| Основы психологии личности                                       | ОК 1-11          | ПК 1.1. | ПК 1.2 | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 2.1-2.4 | ПК 3.2-3.5 |
| Человек как субъект познания                                     | ОК 1-11          | ПК 1.1. | ПК 1.2 | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 2.1-2.4 | ПК 3.2-3.5 |
| Закономерности психического развития личности и индивидуальности | ОК 1-11          | ПК 1.1. | ПК 1.2 | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 2.1-2.4 | ПК 3.2-3.5 |
| Возрастные, половые,   | ОК 1-11          | ПК 1.1. | ПК 1.2 | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 2.1-2.4 | ПК 3.2-3.5 |

|   |         |         |        |        |        |            |            |
|---|---------|---------|--------|--------|--------|------------|------------|
| типовидные и индивидуальные особенности обучающихся                       |         |         |        |        |        |            |            |
| Особенности общения и группового поведения детей                          | ОК 1-11 | ПК 1.1. | ПК 1.2 | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 2.1-2.4 | ПК 3.2-3.5 |
| Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации | ОК 1-11 | ПК 1.1. | ПК 1.2 | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 2.1-2.4 | ПК 3.2-3.5 |
| Основы психологии творчества  | ОК 1-11 | ПК 1.1. | ПК 1.2 | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 2.1-2.4 | ПК 3.2-3.5 |

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

### **Интерактивные формы проведения лекционных занятий**

**Лекция-визуализация** – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

*Проблемная лекция* – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

*Лекция с разбором конкретных ситуаций.* Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

*Лекция-диалог* – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

### **Интерактивные формы проведения практических занятий**

*Семинар-диспут.* Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

*Деловая игра* – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

*Решение ситуационных и контекстных задач.* Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация заключает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

*Дискуссия* – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-споря, столкновение различных точек зрения, позиций.

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

*Написание рефератов и докладов.* Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в

синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

## **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| <b>Вид самостоятельной работы</b>                   | <b>Количество часов</b> | <b>Семестры</b> |
|---|-------------------------|-----------------|
|   |                         | <b>3</b>        |
| Подготовка к практическим занятиям                  | 8                       | 8               |
| Работа с информационными компьютерными технологиями | 8                       | 8               |
| Задания на поиск и обработку информации             | 8                       | 8               |
| Написание рефератов и докладов                      | 8                       | 8               |
| Работа с литературой                                | 8                       | 8               |
| <b>Всего:</b>                                       | <b>40</b>               | <b>40</b>       |

## **11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Иванников, Вячеслав Андреевич. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Иванников, Вячеслав Андреевич ; В.А. Иванников. - М. : Юрайт, 2017. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435747&linkid=1> 435747  
<https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895/psihologiya>
2. Рамендик, Дина Михайловна. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Рамендик, Дина Михайловна ; Д.М. Рамендик. - М.: Юрайт, 2018. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435736&linkid=1> 435736  
<https://biblio-online.ru/book/CD594C41-EBB2-4C31-84BD-A71635940F27/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiy-praktikum>
3. Психология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. А.С. Обухова. - М.: Юрайт, 2018. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435724&linkid=1> 435724  
<https://biblio-online.ru/book/62CBE714-F0E5-4B11-B37A-D676A05984A5/psihologiya>

### **б) дополнительная литература**

1. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Гонина, Ольга Олеговна ; О.О. Гонина. - М.: Юрайт, 2018. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435573&linkid=1> 435573  
<https://biblio-online.ru/book/5693C648-4294-4553-84AF-30BAAF8F5D10/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta>

2. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Обухова, Людмила Филипповна ; Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт , 2018. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=405320&linkid=1> 405320 https://biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06/vozrastnaya-psihologiya
3. Гуревич, Павел Семенович. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич, Павел Семенович ; П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=364945&linkid=1> 364945 <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
4. Калюжный, Анатолий Степанович. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Калюжный, Анатолий Степанович; А.С. Калюжный. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=457042&linkid=1> 457042 <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

<http://ru.wikipedia.org>  
<http://www.pedlib.ru/>  
<http://www.metodkabinet.eu>  
http://1september.ru/  
<http://psychology.net.ru>  
<http://psi.webzone.ru>  
[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)  
[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины ОП.2 Психология требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.