

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.02 Психология**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2019

1. Наименование дисциплины: ОП.2 Психология

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>
	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды социальных взаимодействий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательного процесса;</li> <li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</li> </ul>	
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>

	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>– методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> </ul> <p>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>

	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> <li>– теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>– основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>– основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>– вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>– поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>– инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>– основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>– основы психологии поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>

		– выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этические понятия и категории;</li> <li>– особенности профессиональной этики;</li> <li>– возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>– самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> <li>– оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul>	Контрольная работа, доклад, презентация
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг.,</li> </ul>	Контрольная работа, доклад, презентация

		<p>Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li></ul>	
--	--	---	--

	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> </ul>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>
--	---	---	--



	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> </ul> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	Контрольная работа, доклад, презентация
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p> <p><b>Обобщенная трудовая функция</b></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p><b>Трудовая функция</b></p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p>			
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с</p>	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– программы и учебно-методические</li> </ul>	Контрольная работа, доклад, презентация

<p>учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		<p>комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>воспитательные возможности урока в начальной школе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</li> <li>– <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></li> <li>– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы</li> </ul>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с</p>	<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для</li> </ul>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>

требованиями  
федерального  
государственного  
образовательного стандарта  
начального общего  
образования  
Планирование и  
проведение учебных  
занятий  
Формирование  
универсальных учебных  
действий  
Формирование навыков,  
связанных с  
информационно-  
коммуникативными  
технологиями (ИКТ)  
Формирование  
метапредметных  
компетенций, умения  
учиться и универсальных  
учебных действий до  
уровня, необходимого для  
освоения образовательных  
программ основного  
общего образования  
Организация учебного  
процесса с учетом  
своеобразия социальной  
ситуации развития  
первоклассника

осуществления профессиональной  
деятельности;  
– методы и приемы развития мотивации  
учебно-познавательной деятельности;  
– особенности одаренных детей младшего  
школьного возраста, детей с проблемами  
в развитии и трудностями в обучении;  
– основы построения коррекционно-  
развивающей работы с детьми, имеющими  
трудности в обучении;  
– основы обучения и воспитания  
одаренных детей;  
– основные виды ТСО и их применение в  
образовательном процессе;  
педагогические и гигиенические  
требования к организации обучения.  
**Уметь:**  
– использовать различные средства,  
методы и формы организации учебной  
деятельности, строить их с учетом  
особенностей учебного предмета, возраста  
и уровня подготовленности обучающихся;  
– планировать и проводить работу с  
одаренными детьми в соответствии с их  
индивидуальными особенностями;  
– планировать и проводить коррекционно-  
развивающую работу с обучающимися;  
– устанавливать педагогически  
целесообразные взаимоотношения с  
обучающимися.  
**Владеть (навыками и/или опытом  
деятельности):**  
– разработки и реализации программ  
учебных дисциплин в рамках основной

		<p>образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>– владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</li> </ul>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в современных условиях модернизации образования;</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной</li> </ul>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>

<p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>		<p>образовательной программы для ступени начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО</li> </ul>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению          Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка          Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план проведения урока в начальной школе;</li> <li>– организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий;</li> <li>– на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения, проведения психолого-педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их</li> </ul>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>

		совершенствованию и коррекции	
<b>Обобщенная трудовая функция</b> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования <b>Трудовая функция</b> А/03.6 Развивающая деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<b>Знать:</b> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <b>Уметь:</b> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> – анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	Контрольная работа, доклад, презентация
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы,	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	<b>Знать:</b> – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Контрольная работа, доклад, презентация

<p>используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников;</li> <li>– методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</li> <li>– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов);</li> <li>– определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>	
<p>Применение</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять</p>	<p><b>Знать:</b></p>	<p>Контрольная работа,</p>

<p>инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  Оказание адресной помощи обучающимся  Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результат деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные психологические особенности младшего школьника;</li> <li>– психолого-педагогические условия организации педагогического контроля;</li> <li>– критерии оценки процесса и результатов деятельности младших школьников;</li> <li>– методы диагностики уровня динамики развития младшего школьника;</li> <li>– методы, приемы формирования универсальных учебных действий, ценностных ориентаций, основ поведения детей младшего школьного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>– составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>– применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> </ul>	<p>доклад, презентация</p>
---	--	--	----------------------------



<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<p><b>Знать:</b> – логику анализа внеурочных занятий. <b>Уметь:</b> – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>
<p><b>Обобщенная трудовая функция</b> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования <b>Трудовая функция</b> А/02.6 Воспитательная деятельность</p>			
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды,</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p>	<p><b>Знать:</b> – способы диагностики результатов воспитания. <b>Уметь:</b> – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>

<p>разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>		<p>– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.</p>	
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– планировать деятельность классного руководителя.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>
<p>Освоение и применение психолого-педагогических</p>	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, формы, методы и средства</li> </ul>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>

<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры</p>		<p>организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы;</li> <li>– организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования.</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>здорового и безопасного образа жизни Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения в</p>			
---	--	--	--

<p>соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации          Проектирование и реализация воспитательных программ          Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления          Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации          Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>			
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка          Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития</p>	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<p><b>Знать:</b>          – логику анализа деятельности классного руководителя.  <b>Уметь:</b>          – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий;          – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>

<p>детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>		<p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  – анализа планов и организации деятельности классного руководителя;  – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.</p>	
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p>	<p><b>Знать:</b>  – основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся.  <b>Уметь:</b>  – составлять план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь</p>	<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p>	<p><b>Знать:</b>  – задачи и содержание семейного воспитания;  – особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей.  <b>Уметь:</b></p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>

<p>семье в решении вопросов воспитания ребенка Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком младшего школьного возраста, изучения особенностей семейного воспитания.</li> </ul>	
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия организации работы с семьей обучающегося;</li> <li>– подходы к проведению анализа результатов работы с родителями младшего школьника.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ процесса и результатов работы с родителями младших школьников.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за младшим школьником, изучения особенностей семейного</li> </ul>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>

		воспитания.	
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	<p><b>Знать:</b> методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.</p> <p><b>Уметь:</b> – использовать разнообразные методы, приемы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся класса</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> – наблюдения, анализа и самоанализа внеклассных воспитательных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем производственной практики, а также разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	Контрольная работа, доклад, презентация
<p><b>Обобщенная трудовая функция</b></p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Трудовая функция</b></p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>			
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды Создание, поддержание	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<p><b>Знать:</b> – подходы к оформлению зон в кабинете начальной школы с целью создания предметно-развивающей среды; – педагогические, гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</p>	Контрольная работа, доклад, презентация



<p>уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>		<p><b>Уметь:</b>          – подбирать и оптимально сочетать методы, приемы, формы создания в кабинете предметно-развивающей среды.  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете.</p>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b>          – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.  <b>Уметь:</b>          – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.</p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>

<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p>	<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знать:</b> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. <b>Уметь:</b> – подбирать материалы и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p>	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p><b>Знать:</b> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <b>Уметь:</b> – оформлять результаты исследовательской и проектной работы. <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> – участия в исследовательской и проектной деятельности; – использования методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем.</p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> контрольная работа в третьем семестре; экзамен в четвертом семестре</p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Доклад** – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания** (максимум – 4 балла)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту докладу	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)	0,25 баллов

**Презентация** - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	<b>3-4-5</b>
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	<b>3-4-5</b>
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	<b>3-4-5</b>
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	<b>3-4-5</b>
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	<b>3-4-5</b>

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### Экзамен.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 5 баллов)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

##### **Текущий контроль успеваемости**

##### **Оценочное средство – контрольная работа**

##### **Примерная тематика вопросов:**

1. Исторический аспект развития предмета психологии
2. Подходы к периодизации психического развития человека в зарубежных теориях
3. Основные теории психического развития в зарубежной психологии.
4. Депривация развития в детском возрасте. Детский госпитализм.
5. Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов
6. Развитие межличностных отношений на разных возрастных этапах
7. Роль психологии в педагогической деятельности педагога дополнительного образования.
8. Девиантное поведение, его проявления и причины.

## Оценочное средство – контрольная работа ( в форме теста)

### Примерный перечень вопросов:

#### Вариант 1

1. Выберите правильные ответы. К познавательным психическим процессам относятся:
  - a) Память
  - b) Ощущения
  - c) Эмоции
  - d) Темперамент
  - e) Внимание
  - f) Способности

2. Установите соответствие:

#### Понятие

1 внимание, 2 восприятие, 3 память

#### Определение понятия

- a) Познавательный психический процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта.
- b) Направленность нашего сознания на определенные объекты и сосредоточение на них в зависимости от их значимости для личности.
- c) Познавательный психический процесс отражения предметов и явлений в целом, которые действуют на наши органы чувств в данный момент.

3. Выберите правильные ответы. К свойствам восприятия относятся:

- a) Целостность,
- b) Константность,
- c) Переключение,
- d) Избирательность

4. Выберите правильные ответы.

К видам воображения относятся:

- a) Образное
- b) Репродуктивное
- c) Творческое

5. Выберите правильный ответ. Сфинкс, Русалка являются примером такого способа создания фантастических образов.

- a) Акцентирование
- b) Схематизация,
- c) Гиперболизация,
- d) Агглютинация

6. Выберите правильные ответы.

Произвольное внимание зависит:

- a) От силы раздражителя
- b) От внутреннего состояния человека
- c) От волевого усилия
- d) От наличия цели

7. Дайте определение понятию воля.

- a) Переживание человеком своего отношения к окружающему миру и к самому себе.
- b) Сознательная регуляция поведения и деятельности человека, которая проявляется по отношению к себе и направлена на достижение целей и преодоление трудностей.
- c) Познавательный психический процесс отражения предметов и явлений в целом, которые действуют на наши органы чувств в данный момент.

8. Дайте название типу ВНД с такими характеристиками: сильный, неуравновешенный.

- a) Сангвиник
- b) Холерик
- c) Меланхолик

d) Флегматик

9. Выберите правильные ответы. К функциям воли относятся:

- a) Побудительная
- b) Тормозная
- c) Оценивающая

10. Выберите правильные ответы. К методам исследования в психологии относятся:

- a) Наблюдение
- b) Показ
- c) Эксперимент
- d) Моделирование

11. Выберите правильные ответы. К общим закономерностям психического развития относятся:

- a) Неравномерность
- b) Стадиональность
- c) Сензитивность
- d) Неуравновешанность

12. Выберите правильные ответы. К факторам развития относятся:

- a) Характер
- b) Среда
- c) Обучение

13. Определите последовательность возрастных этапов.

- a) Младенчество.
- b) Ранний возраст.
- c) Подростковый возраст.
- d) Дошкольный возраст.
- e) Новорожденность.
- f) Юношеский возраст.
- g) Школьный возраст.

14. Соотнесите границы возрастного этапа с его названием.

- a) 0 -1г.
- b) 3-7л.
- c) 7-13л.

A. Младший школьный возраст.

- a) Младенчество
- b) Дошкольный возраст

15. Соотнесите возрастной этап и ведущий вид деятельности.

- a) Младший школьный возраст.
- b) Дошкольный возраст.
- c) Ранний возраст.

16. Предметно - манипулятивная деятельность.

- a) Сюжетно – ролевая игра.
- b) Учебная деятельность.

17. Перечислите признаки ведущего вида деятельности.

- a) Эта деятельность возникает первой в процессе развития ребенка.
- b) В ней возникают, перестраиваются, совершенствуются психические процессы.
- c) Эта деятельность, которой ребенок может заниматься только под руководством взрослого.
- d) В ней возникают, перестраиваются, совершенствуются психические свойства.
- e) В ней возникают элементы деятельности, которая станет ведущей на следующем возрастном этапе.

18. Выберите правильные ответы. Период новорожденности характеризуется:

- a) Отсутствием поведения.
- b) Предметно -манипулятивной деятельностью.
- c) Развитием условных рефлексов.



- d) Развитием образного мышления.
  - e) Формированием «комплекса оживления».
19. Выберите правильные ответы. Период младенчества характеризуется:
- a) Отсутствием поведения.
  - b) Непосредственным эмоциональным общением.
  - c) Формированием «комплекса оживления».
  - d) Активным развитием ощущения и восприятия.
  - e) Появлением предпосылок для развития речи.
20. Выберите правильные ответы. Период раннего детства характеризуется:
- a) Наглядно-действенной формой мышления.
  - b) Наглядно-образной формой мышления.
  - c) Ситуативно-деловой формой общения.
  - d) Внеситуативно - познавательной формой общения.
  - e) Наличием сюжетно-ролевой игры.
  - f) Наличием предметно - манипулятивной деятельности.
21. Выберите правильный ответ. Центральным новообразованием в период новорожденности является.
- a) Комплекс оживления
  - b) Самосознание
  - c) Речь
  - d) Соподчинение мотивов
22. Выберите правильный ответ. Социальной ситуацией развития в школьном возрасте является
- a) «Мы»
  - b) Ребенок – сверстники
  - c) Взрослый – предмет- ребенок
  - d) Ребенок – взрослый
23. Выберите правильные ответы. Симптомами кризиса 3 лет являются:
- a) Протест
  - b) Гиперактивность
  - c) Упрямство
  - d) Желание быть как сверстник
24. Выберите правильные ответы. Вклад в развитие отечественной возрастной психологии внесли:
- a) Леонтьев А.Н.
  - b) Выготский Л.С.
  - c) Ушинский К. Д.
  - d) Макаренко А.С.
25. Дайте определение понятию ведущий вид деятельности.
26. Перечислите этапы возрастной периодизации по Выготскому Л.С.

#### **Оценочное средство – доклад**

#### **Примерный перечень тем для доклада**

1. Общения младенца со взрослым.
2. Общение ребенка раннего возраста со взрослым.
3. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
4. Общение детей со сверстниками в процессе игровой деятельности.
5. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.
6. Общение детей со сверстниками в процессе учебной деятельности.
7. Отношение ребенка к личности воспитателя.
8. Отношение ребенка к личности учителя.
9. Сенсорное развитие на разных возрастных этапах, особенности руководства.
10. Развитие памяти на разных возрастных этапах, особенности руководства.
11. Развитие внимания на разных возрастных этапах, особенности руководства.

12. Развитие мышления на разных возрастных этапах, особенности руководства.
13. Развитие воображения на разных возрастных этапах, особенности руководства.
14. Развитие речи на разных возрастных этапах, особенности руководства.
15. Развитие игровой деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.
16. Развитие продуктивных видов деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.
17. Развитие трудовой деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.
18. Развитие учебной деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.
19. Развитие воли на разных возрастных этапах, особенности руководства.
20. Развитие темперамента на разных возрастных этапах, особенности руководства.
21. Развитие мотивов поведения на разных возрастных этапах, особенности руководства.
22. Эмоциональное развитие на разных возрастных этапах, особенности руководства.
23. Развитие способностей на разных возрастных этапах, особенности руководства.
24. Взгляды исследователей на проблему детского творчества (конец 19 – первая половина 20 в.)
25. Взгляды исследователей на проблему детского творчества (вторая половина 20 в.)
26. Взгляды исследователей на проблему детского творчества (современный этап.)
27. Особенности развития детского изобразительного творчества.
28. Особенности развития детского музыкального творчества.
29. Особенности развития детского литературного творчества.

#### **Оценочное средство – презентация**

##### **Примерный перечень тем для презентации:**

1. Ощущение.
2. Восприятие.
3. Память
4. Внимание.
5. Мышление.
6. Воображение.
7. Речь.
8. Деятельность.
9. Эмоции и чувства.
10. Темперамент.
11. Характер.
12. Способности.

#### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство – экзамен**

##### **Примерный перечень теоретических вопросов:**

1. Предмет, задачи психологии.
2. Содержание психической жизни человека.
3. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой.
4. Основные и вспомогательные методы психологии. Организация психического исследования.
5. Понятие личности в психологии.
6. Структура личности.
7. Направленность личности. Условия и факторы формирования личности.
8. Темперамент. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.
9. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера.
10. Типология и акцентуация характера.
11. Общая характеристика способностей. Виды способностей.

12. Эмоции и чувства. Виды эмоций.
13. Формы эмоциональных переживаний. Высшие чувства.
14. Воля. Функции и структура.
15. Мотивация и волевая активность. Волевые качества.
16. Деятельность и субъект, структура деятельности.
17. Виды деятельности и способы ее освоения.
18. Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность.
19. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психические механизмы.
20. Характеристика процессов памяти и ее основные закономерности.
21. Рациональные приемы запоминания.
22. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта.
23. Развитие логических форм мышления.
24. Воображение. Создание образов воображения.
25. Индивидуальные различия творческого воображения.
26. Психическое развитие и его закономерности.
27. Взаимосвязь обучения и развития.
28. Деятельность и развитие. Ведущая деятельность.
29. Понятие возраста. Возрастные периодизации психического развития.
30. Общие линии психического развития периода новорожденности.
31. Линии психического развития ребенка в младенческом периоде.
32. Психическое развитие ребенка раннего возраста.
33. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.
34. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
35. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста.
36. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
37. Сенсорное развитие ребенка дошкольного возраста.
38. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
39. Направления развития речи в дошкольном возрасте.
40. Особенности и направления развития внимания, памяти и воображения дошкольника.
41. Развитие личности и мотивов поведения в период дошкольного детства.
42. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.
43. Кризис семи лет и психологическая готовность ребёнка к школе.
44. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
45. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
46. Личностное развитие младшего школьника.
47. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Интимно личностное общение как ведущая деятельность и новообразования подростка.
48. Социальная ситуация развития в ранней юности.
49. Изменение характера общения взрослого с ребёнком на разных возрастных этапах.
50. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения.
51. Понятие нормы и отклонения от нормы в психическом развитии.
52. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.
53. Понятие творчества. Виды и этапы творческого процесса.
54. Одарённость, её структура, виды и формы. Стратегии обучения одарённых детей и подростков.

### Примерный перечень практических заданий:

1. Решите задачу:

Мама Наташи (девочки 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

- a. Правильно ли поступает мама Наташи?
- b. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
- c. Как взрослый должен удовлетворять потребность младенца в общении? Как развивать такое общение?

2. Решите задачу:

Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Прodeвая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушки и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Какой вид мышления развивается у младенца при подобных действиях с игрушками, предметами?

3. Решите задачу:

Саша (4 мес.), находясь в манеже, всё время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется ручками, выставив их далеко, вперёд, к игрушке, пытается схватить волчок, но промахивается.

Как формируются ориентировочные действия младенца, назовите приемы их формирования.

4. Определите последовательность:

Типы ведущей деятельности в процессе развития (по Д.Б. Эльконину)

- a) Интимно-личностное общение
- b) Эмоционально-непосредственное общение
- c) Учебная деятельность
- d) Учебно-профессиональная деятельность
- e) Предметная манипуляция
- f) Игра

5. Определите психические новообразования и возрастной этап:

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Новорожденность          | a) продуктивные виды деятельности и игровая деятельность, соподчинение мотивов, произвольность |
| 2. Младенческий возраст     | б) прямая походка, речь, предметная деятельность, зарождение самосознания                      |
| 3. Ранний возраст           | в) комплекс оживления  |
| 4. Дошкольный возраст       | г) автономная речь, ходьба, манипулятивная деятельность  |
| 5. Младший школьный возраст | д) чувство взрослости, формирование Я-концепции, автономность от взрослого                     |
| 6. Подростковый возраст     | е) развитие учебных навыков. развитие адекватной самооценки, произвольность                    |

6. Определите возраст и соответствующий ему кризис (по Л.С. Выготскому):

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Новорожденность      | a) Кризис 7 лет           |
| 2. Младенческий возраст | б) Кризис новорожденности |
| 3. Ранее детство        | в) кризис 17 лет          |
| 4. Дошкольное детство   | г) Кризис 13 лет          |
| 5. Школьный возраст     | д) Кризис 1 года          |
| 6. Пубертатный кризис   | е) Кризис 3 лет           |

7. Заполните таблицу, психическое развитие и ведущая деятельность. Определите потребности, достижения развития ребенка и условия перехода к новой ведущей деятельности.

Каждый вид ведущей деятельности	Соответствует возрастному развитию	Соответствует потребностям, интересам	Способствует усвоению действий и образованию психических качеств, необходимых для ее выполнения	Создает внутренние условия для перехода к новой ведущей деятельности
Общение – способ выразить отношение к людям	1-й год жизни			
Предметная деятельность	1 – 3 года			
Игра – отражение в воображаемой ситуации реального мира	3 года – 6-7 лет			

1. Решите задачу:

Охарактеризуйте особенности развития памяти дошкольника, составьте практические рекомендации по её развитию.

1. Пете (4 г. 5 мес.) предложили рассмотреть картинки, потом забрали их и попросили назвать изображенные предметы. Мальчик не сумел назвать многие предметы, только что рассмотренные им на картинках.

2. Мише (4 г. 5 мес.) дали рассмотреть эти же картинки и попросили отдельно отложить изображения тех предметов, которые могут понадобиться для кухни, детской комнаты, двора. Затем картинки у него тоже забрали и предложили перечислить изображенные на них предметы. Мальчик назвали все слова.

В каком случае лучше продуктивность запоминания, от каких условий это зависит?

2. Решите задачу:

Охарактеризуйте особенности развития воображения дошкольника, составьте практические рекомендации по его развитию.

Кирилка расставляет на тахте вокруг себя игрушки. Ложится среди них. Тихо лежит около часа.

- Что ты делаешь? Ты заболел?

- Нет. Я играю.

- Как же ты играешь?

- Я на них смотрю и думаю, что с ними происходит.

Докажите, что воображение дошкольника складывается в игре.

10. Решите задачу:

Удалось подслушать мальчика, пока он рисовал на доске. Сначала он хотел нарисовать верблюда, нарисовал, вероятно, голову, но тут же верблюд был забыт и он сказал: «Нарисую бабочку», стер две линии и нарисовал второе крыло... «Теперь нарисую еще птицу, все, что может летать. Бабочки, птицы, а потом пойдет муха».

Как проявляются особенности детского воображения в рисовании?

11. Решите задачу:

Миша (2 г. 2 мес), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» — «Гулять», — ответила мама. «А мы тебя возьмем с собой?» — спросил малыш.

Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!»

Почему ребенок назвал себя в третьем лице?

Как формируется у ребенка самосознание?

12. Решите задачу:

Миша (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки.

Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! – протестует ребенок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я хочу МА! – опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямство или это проявление развивающейся личности?

Характеризует ли это поведение самосознательность?

Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?

13. Решите задачу:

«Не хочу кашу», — кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» — услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», — кричит Коля.

Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

Проанализируйте поведение бабушки.

Назовите причину такого поведения Коли.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста?

14. Охарактеризуйте возрастные периоды и социальную ситуацию развития, установите соответствие:

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Младенчество         | а) социальная ситуация «Ребенок – предмет - взрослый», познание мира окружающих вещей в совместной деятельности со взрослыми |
| 2. Ранний возраст       | б) эмансипация от взрослых и группирование   |
| 3. Дошкольный возраст   | в) социальная ситуация «Мы», общая жизнь ребенка с близкими взрослыми  |
| 4. Младший школьник     | г) познание мира человеческих отношений и их имитация  |
| 5. Подростковый возраст | д) социальный статус школьника (Ситуация обучения)   |

14.1 Определите психологические достижения и возрастные периоды, установите соответствие:

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Новорожденность      | а) рефлексия, внутренний план действий                          |
| 2. Младенчество         | б) волеизъявление, открытие «Я»                                 |
| 3. Ранний возраст       | в) нравственное самосознание                                    |
| 4. Дошкольный возраст   | г) комплекс оживления   |
| 5. Младший школьник     | д) эмоционально-экспрессивное общение                           |
| 6. Подростковый возраст | е) возникновение произвольного поведения и соподчинение мотивов |

15. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность (по Д.Б. Эльконину):

- |                         |                                       |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. Младенчество         | а) учебная деятельность               |
| 2. Ранний возраст       | б) сюжетно-ролевая игра               |
| 3. Дошкольный возраст   | в) предметная деятельность            |
| 4. Младший школьник     | г) профессиональная направленность    |
| 5. Подростковый возраст | д) эмоционально-экспрессивное общение |
| 6. Ранняя юность        | е) межличностное общение              |

16. Заполните таблицу возрастной периодизации психического развития по следующим компонентам:

Возрастные сроки	Название периода	Ведущая деятельность	Новообразования	Кризис

17. Определите линии психического развития ребенка в период новорожденности, проанализируйте свои суждения.

- a. Достоинством или недостатком развития ребёнка является небольшое число врождённых форм провидения?
- b. Что такое первые условные рефлексы? С чем они связаны? Какие действия матери способствуют образованию вредных привычек у ребёнка?
- c. Что такое «комплекс оживления»? Какова роль взрослого на этом этапе развития ребёнка?

18. Докажите, что игра является основным видом деятельности дошкольника, проанализируйте описанные игры детей.

1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры. Шура расплакалась.

2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.

3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины.

В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинками в гараж Саши.

4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой.

Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке.

В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

5. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, четверо детей – матросами.

Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы.

Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину.

Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. Игра продолжалась.

Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения их в игре.

Какие новообразования закладываются в игре и получают свое развитие?

19. Решите задачу:

Витя (4 г. 5 мес.) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя не слушался.

Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так: «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул».

Витя плакал, просил разрешить одеться, потом успокоился и час спокойно лежал. Далее он не нарушал порядок во время отдыха.

Опираясь на какие мотивы поведения Вити, воспитатель смог добиться успеха?

20. Решите задачу:

Миша очень любил мастерить из строительного материала. Воспитатель в старшей группе организовал соревнование «Кто быстрее и лучше построит дом» по изготовлению домиков по образцу. Дети с радостью принялись за построение домиков.

Миша с заданием не справился. Но воспитатель все-таки сказал: «Молодец». И он, как и другие дети, получил в награду хорошую конфету. Однако Миша взял конфету без всякого удовольствия и решительно отказался ее есть. Из-за неудачи полученная конфета стала для него «горькой».

Как изменяются мотивы поведения ребенка к старшему дошкольному возрасту?

21. Решите задачу:

Проводится эксперимент «Загадочная коробка». Исследователи проверяли выполнение требований взрослого. Детям ставилась задача: не заглядывать в оставленную без присмотра коробку.

В эксперименте было установлено 3 типа поведения детей в данной ситуации:

I тип – дисциплинированный;

II тип – недисциплинированный правдивый;

III тип – недисциплинированный неправдивый.

Опешите примерное поведение детей каждого типа.

Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

Какова тенденция развития типов поведения?

Как формировать произвольное поведение ребенка?

22. Решите задачу:

1. Воспитатель учил детей трёх лет разбирать и собирать пирамидку, состоящую из 6 колец.

По его указаниям дети находили путём сравнения колец, прикладывая их друг к другу, самое ольшое и надевали его на стрежень.

По просьбе воспитателя они сравнивали между собой оставшиеся кольца и те, которые были надеты на стержень.

Так продолжалось до тех пор, пока пирамидка не была собрана.

Эффективен ли такой путь обучения детей?

Что послужило ориентиром (меткой) для обучения?

Какие мерки в данном случае могут быть использованы?

23. Решите задачу:

Проводился эксперимент. Перед детьми двух групп (1г. 6 мес. – 2 г. 6 мес.) ставилось 2 бумажных колпака: красный и синий. Под красным колпаком пряталась конфета. Ребёнок должен был найти её. Места колпаков всё время менялись.

Когда дети первой группы находили конфету, то взрослый называл цвет колпака – «красный». Детям второй группы цвет колпака не называли.

Выяснилось, что детям первой группы нужно было всего 9 – 10 повторений, а детям второй группы – 70 – 80 повторений для того, чтобы отличить сигнальный признак колпака: красный цвет.

Какой можно сделать вывод на основании этого эксперимента?

24. Решите задачу:

Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде?

Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

25. Решите задачу:

1. Жене 1 год. Она ходит, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается.

Что должны делать родители, чтобы расширить самостоятельность ребенка при общении его с внешним предметным миром, чтобы помочь малышу преодолеть страхи, связанные с его первыми шагами (напряжением, потерей равновесия, падения)?

26. Решите задачу:

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила:

Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д.;



Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует и т.д.

Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Как организовать предметную деятельность ребенка, чтобы заложить в ней основы новых видов деятельности?

27. Решите задачу:

Определите примерный возраст детей по их речевым действиям:

Миша, показывая на платье мамы, говорит: «Мама»;

Лёша, собираясь на прогулку, говорит: «Тухи, касие, где?»;

Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: «Матик сегу бух!».

Определите особенности развития речи в раннем возрасте.

28. Решите задачу:

Решив больше не огорчать маму своим упрямством, Катя сказала, что теперь она всегда будет следить за собой. Но на второй день после обещания ее снова «занесло». Она не поздоровалась с соседкой, не помогла маме убрать посуду со стола.

Как часто изменяется эмоциональное состояние ребенка (в течение дня, недели)?

Какой недостаток в развитии детской воли проявился у Кати?

Детям какого возраста он наиболее свойственен?

Как преодолеть этот недостаток в воспитании ребенка?

29. Решите задачу:

Поведение пятилетнего Миши на первый взгляд кажется странным. Когда мама куда-либо собирается идти, сын просится с ней. Но стоит ей сказать: «Одевайся, пойдем» мальчик отвечает: «Не пойду». Если мама после этого идет к двери, то он кричит «Пойду!». Как только она возвращается за ним, он снова отказывается. Это продолжается довольно долго и кончается слезами Миши.

Какое отрицательное качество проявляется в поведении Миши?

Как следует проводить воспитательную работу с такими детьми?

30. Решите задачу:

Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то что Сережа пошел в школе с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.

Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе?

Как помочь мальчику хорошо учиться?

31. Решите задачу:

Исследование показало, что большая часть детей, 6 лет идёт в школы с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Дети живо воспринимают слово учителя и активно выполняют его требования. Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются со сложностями, необходимостью уметь сделать выбор между «надо» и «хочу», «интересно» и «неинтересно», «умею» и «не хочу».

Назовите причины данного явления?

Как приобщить детей к учению?

32. Решите задачу:

Сережа часто пропускал уроки. Учительница оставалась с ним после занятий. Помогло, но интереса к учению воспитать у Сережи не удавалось.

«Знаешь, Сережа, - сказала однажды учительница, - расскажу я тебе по секрету, что будет на следующем уроке ». Сережа согласился без энтузиазма, но... На следующем уроке он, торжествующе поглядывал по сторонам, непрерывно тянул руку. Он понимал объяснение не хуже других.

В тот же день он снова после уроков вопросительно посматривал на учительницу: «Расскажите, что вы будите говорить завтра!»

Почему учительница считает, что таким образом можно развить у мальчика интерес к учению?

33. Решите задачу:

Учительница 2-го класса стала замечать, что Мила К. смирилась со своими тройками. Учение мало интересовало ее. Больше увлекала общественная деятельность — Мила была отличным санитаром. И вот однажды в ее тетрадке под работой, которую больше чем на тройку оценить было нельзя, появилась запись: «Третья строка написана прекрасно. Лучше, чем у всех. Попробуй-ка делать так же всю работу». Мила хвасталась, показывала тетрадь подружкам. Радостная прибежала к бабушке, заставляла маму просиживать рядом, чтобы и другие строчки вышли такими же, как третья.

Какая мотивация к учению преобладает у девочки?

34. Решите задачу:

1. Детям разного возраста было предложено: расставить мебель для кукол и рассказать, как это задание выполнялось. Задание выполнялось в каждой возрастной группе отдельно:

а) В этой группе дети молча расставили стульчики, стол, кровать, шкаф. Они не пытались переставить мебель, сравнивать, как лучше: расставляли подряд попадающиеся им предметы.

По окончании работы они лишь жестами показали, куда поставили стол, а куда стул.

б) Дети этой группы, прежде чем оборудовать комнату для куклы, отобрали всю необходимую мебель. Во время выполнения задания слышались высказывания: «Где кресло?»; «Сюда поставлю сервант» и т. д., что свидетельствовало об их действиях с опорой на понятия. Произнесение отдельных фраз: «За шкаф»; «Под стол»; «У окна» — говорило о том, что у них уже сформировался план действия, который затем осуществлялся.

в) Дети этой группы, расставляя мебель, меняли местами стулья, стол, кровать и т. д., обращаясь к экспериментатору с вопросом: «А так можно?», рассматривая вид комнаты. В действиях некоторых детей были замечены элементы планирования.

Определите примерный возраст детей, принимая за основу развитие мышления дошкольника.

Как идет развитие мыслительных действий дошкольника?

35. Решите задачу:

2. Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Какой вид мышления свойственен Саше?

Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.

Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления ребенка?

36. Решите задачу:

Проанализируйте ответы детей и назовите причины алогичности их мышления, является ли эта особенность развития ребенка закономерной?

а. Наде (5 лет).

- Почему рыба не тонет?

- У нее есть хвост.

- Почему человек не тонет?

- Он плавает и руками загребает.

б. Коле (4 г. 5 мес.).

- Почему маленькая лодка не тонет?

- Потому что она легкая.

с. Вите (5 лет. 2 мес.).

- Ты почему сегодня не здороваешься?

- А я сегодня выходной.

37. Выполните задания

а. На примере объясните соотношение понятий «рост» и «развитие».

- b. Нарисуйте схему развития человека в литические и критические периоды.
- c. Дайте описание одного из известных вам возрастных кризисов.
- d. Родители трехлетнего ребенка говорят о том, что ребенок стал неуправляемым, непослушным и спрашивают психолога о том, можно ли как-то избежать кризиса трех лет? Ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ.

38. Решите задачу

1. Какие поручения можно дать детям с таким типом темперамента? У младшего школьника наблюдаются следующие проявления темперамента:
  - Ваня очень энергичен, ему трудно сидеть на одном месте. Когда в школе проводятся мероприятия, Ваня первым бежит участвовать, однако Ваня несколько раз подводил класс, не выполнив данное ему задание. На уроках окружающего мира Ваня очень активен, тянет руку, отвечает, однако на уроках русского языка ребенок явно скучает, не старается, пишет плохо, в тетради грязь. Родителей Вани несколько раз вызывали в школу из-за драк.
  - Маша тихая девочка, очень стеснительная. Из-за плохой отметки может заплакать. В классе общается лишь с одной девочкой, мальчиков побаивается. Маша любит ходить с классом на экскурсии, особенно в музей и картинные галереи.
2. К учителю подошел ученик и задал вопрос: «Мне не нравится то, что я такой медлительный. Ребята дразнят меня за это. Я все время опаздываю и не успеваю выполнять все задания на уроках. Я хочу быть таким же быстрым, как Петя. Это возможно?» Что может учитель ответить ученику?

39. Решите задачу

Докажите, почему в дошкольном возрасте задачи изучения отношений между детьми могут быть более успешно решены с помощью так называемого выбора действий?

1. Для изучения избирательных отношений между детьми в старшей группе детского сада была использована экспериментальная игра «Секрет» (автор Т.А. Репина). По ходу эксперимента исследователь заверял Петю, что не только он сам будет делать подарки своим сверстникам, но и другие дети сделают ему подарки тоже.

40. Решите задачу

В эксперименте определялась острота зрения детей 4 лет. Им предложили таблицу с кольцами Ландольта, служащую для определения остроты зрения.

В первом случае дети должны были, как можно с большего расстояния увидеть направление разрыва кольца. Средний результат был равен 207 см.

Во втором случае детям предложили игровую ситуацию «Вы охотники». Средний результат был равен 257 см.

С чем связано получение разных результатов эксперимента?. Проанализируйте полученные результаты с точки зрения требований организации эксперимента.

41. Решите задачу

Дети старшего дошкольного возраста рисовали грузовую машину – игрушку. Непосредственно перед рисованием воспитатель предложил детям хорошо рассмотреть ее, а затем назвать каждую часть машины, обращая внимание на то, что кузов у машины больше кабины и шире ее. Дети отметили, что кабина чуть повыше кузова, у нее срезан один угол, в кабине есть окно, которое имеет форму квадрата, и т.д.

С какими сенсорными эталонами воспитатель знакомит детей?

Как обследование предмета, влияет на изобразительную деятельность детей?

42. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

После сделанного классным руководителем замечания подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью. Как вести себя в этом случае классному руководителю?

- e. промолчать, но при случае напомнить мальчику о его неучтивости и вашей возможности «вернуть долг».
- f. немедленно вернуть и отчитать мальчика, заставив закрыть дверь за собой тихо.
- g. на следующий день спокойно побеседовать с мальчиком, "пристыдив" его исключительно примером собственной выдержки и достоинства.

- h. сделать вид, что ничего особенного не произошло.
- i. подождать родительского собрания, чтобы высказать родителям претензии по поводу воспитания сына.
- j. сдержаться, но при случае рассказать ребятам библейскую легенду о Хаме и происхождении термина "хамство" — может, это заставит их задуматься.

43. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

В школу приходит молодая учительница, которая ко всем детям обращается на "Вы". Ребята удивлены и недоумевают, почему их так называют? Что им ответить?

- k. Вы же называете меня на "Вы" — почему же я не могу вас так называть?"
- l. "А вы считаете, что до этого не доросли? Я так не думаю".
- m. "Вы же взрослые люди, чему же вы удивляетесь?"
- n. "Просто мне нравится эта старинная манера уважительного обращения к детям".
- o. "Я думала, что вы оцените мое уважительное отношение и вам это будет приятно".
- p. "Ну что ж, раз вы против, с завтрашней дня буду называть вас на "ты".

44. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

Учительница замечает, что одна из учениц часто "отсутствует" на уроке, задумывается о чем-то своем, где-то витает. Что сделать?

- q. внятно сказать: "Света, ты все время витаешь в облаках. В чем дело?"
- r. спокойно сказать: "Света, ты часто "отсутствуешь" на уроке, неужели влюбилась?"
- s. спокойно сказать: "Света, спустись на землю. Мы говорили о законе Ома".
- t. улучив момент, поговорить с девочкой наедине и выяснить причину ее "отсутствия".
- u. попросить девочку подойти к нам после урока и все выяснить.
- v. расспросить одноклассников или коллег — не знает ли кто, что с девочкой?
- w. в момент такого "отсутствия" тронуть девочку за плечо и сделать молчаливый вопросительный жест.

45. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

В классе — ребенок контактирует не с одноклассниками, а с учащимися, намного старше себя. Как быть в этой ситуации?

- x. прежде всего, выяснить, что сближает этого ребенка с детьми, значительно старше его и почему он сторонится сверстников.
- y. поговорить с другими учителями, как они объяснят эту дружбу.
- z. придумать интересное общее дело для такого ребенка и его сверстников.
- aa. такая ситуация — не проблема и не нужно в ней "копаться": хочет ребенок дружить со старшими — пусть дружит!

46. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.

В школе — пожилая учительница, которая "борется" с вызывающим внешним видом учащихся: шортами, яркими футболками, мини-юбками, крашеными волосами... Ученики недовольны: "Старушка нас достала". Как снять напряжение?

- bb. если есть возможность, ввести в школе единую форму одежды;
- cc. если есть возможность, отправить пожилую "возмутительницу спокойствия" на пенсию;
- dd. если есть возможность, пригласить к учащимся современного дизайнера (модельера, визажиста) — пусть побеседует с ребятами, а заодно откроет глаза на молодежную моду учителям;
- ee. если есть необходимость, обсудить проблему внешнего вида учащихся на педсовете или совете школы и принять согласованное демократичное решение;
- ff. поговорить отдельно с ребятами и отдельно — с пожилой учительницей, чтобы настроить их на консенсус;
- gg. не обращать внимания: ребята просто так "не сдадутся", и пожилого человека уже не изменишь.

47. Определите изменения в социальной ситуации развития в ранней юности по предложенным заданиям.

Перед вами рекомендации учителю по учёту в работе особенностей юношеского возраста, составленные студентами. Оцените правильность их составления. Объясните своё мнение.

- hh. Педагогу надо беседовать с родителями, так как это может помочь в работе с детьми.

ii. С терпением относится к высказываниям юношей, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм.

jj. Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь.

kk. Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у юношей существует яркая потребность проявить свою индивидуальность.

II. Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность.

48. Определите изменения в социальной ситуации развития в ранней юности по предложенным заданиям.

Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях?

«Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж».

«Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспособливаться к этому».

49. Определите изменения в социальной ситуации развития в ранней юности по предложенным заданиям.

В приведенных характеристиках определите достижения, характерные для данного возрастного периода:

a) Людмила, 18 лет. Восторженная, любит музыку, природу, поэзию, в отношении к людям не всегда безпристрастна, обидчива и вместе с тем чуткая и добрая. Яркая, романтическая натура, открытая душа, доверчивая.

b) Виктор, 17 лет. Мечтает о военной службе, во всякую работу вносит точность и аккуратность, очень требовательный, настойчивый упорный.

c) Юлия, 18 лет. Всегда рассудительна, все делает осознанно и обдуманно, но очень любит командовать, не любит неподчинения со стороны сверстников, нетерпима к чужим ошибкам.

50. Решите задачу

Алеша (7 лет) видит на столе фрукты и конфеты. Ему хочется их съесть. Но он знает, что брать без разрешения запрещено. Удержаться не может и берет их.

Как приучать ребенка удерживаться от импульсивных желаний?

51. Решите задачу

Исследовались младшие школьники. В зависимости от самооценок дети были разделены на 2 группы. 1 группа – оценивала себя правильно, 2 группа – недооценивала себя. Ученики 1 группы были активны, уверены в себе, выбирали для решения трудные задачи, верили, что справятся с ними. На уроках отстаивали свое мнение, низкая оценка, полученная за выполненное задание не выводила их из себя: они верили верили в то, что сумеют добиться лучшей.

Охарактеризуйте, каким бы было поведение учащихся с заниженной самооценкой.

52. Решите задачу

С приходом в школу не все хорошо вписываются в среду сверстников. Не для всех детей в школе благоприятный эмоционально-психологический климат.

Какие дети в классе обычно имеют благоприятное положение среди сверстников?

53. Проанализируйте предложенные ситуации. Определите психологические способы коррекции социальной дезадаптации.

Просматривая журнал, учительница замечает, что у нескольких учащихся появились положительные оценки, поставленные явно не ее рукой. Что предпринять?

d) эти оценки нужно спокойно и без объяснений аннулировать.

e) сначала расспросить старосту и ответственного за журнал — как они это объяснят?

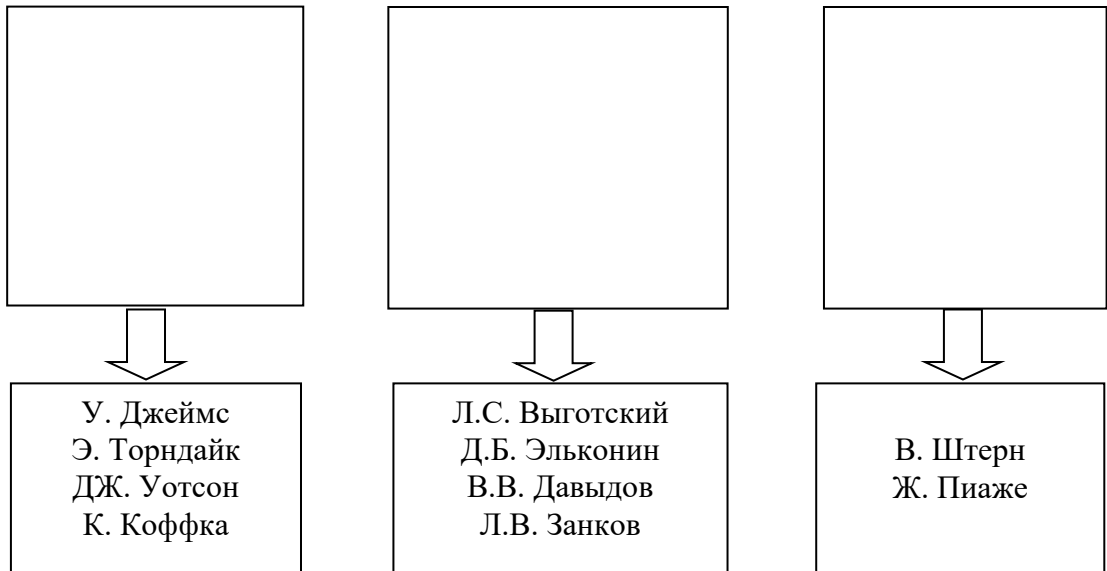
f) поговорить с "владельцами" новых оценок - как они это объяснят?

g) сообщить об инциденте классному руководителю и попросить его разобраться.

h) удалить из журнала новоявленные оценки (заклеить, замазать "Штрихом", вытереть ластиком) и на месте каждой поставить по двойке, чтобы "художники" знали, что с вами шутки плохи.

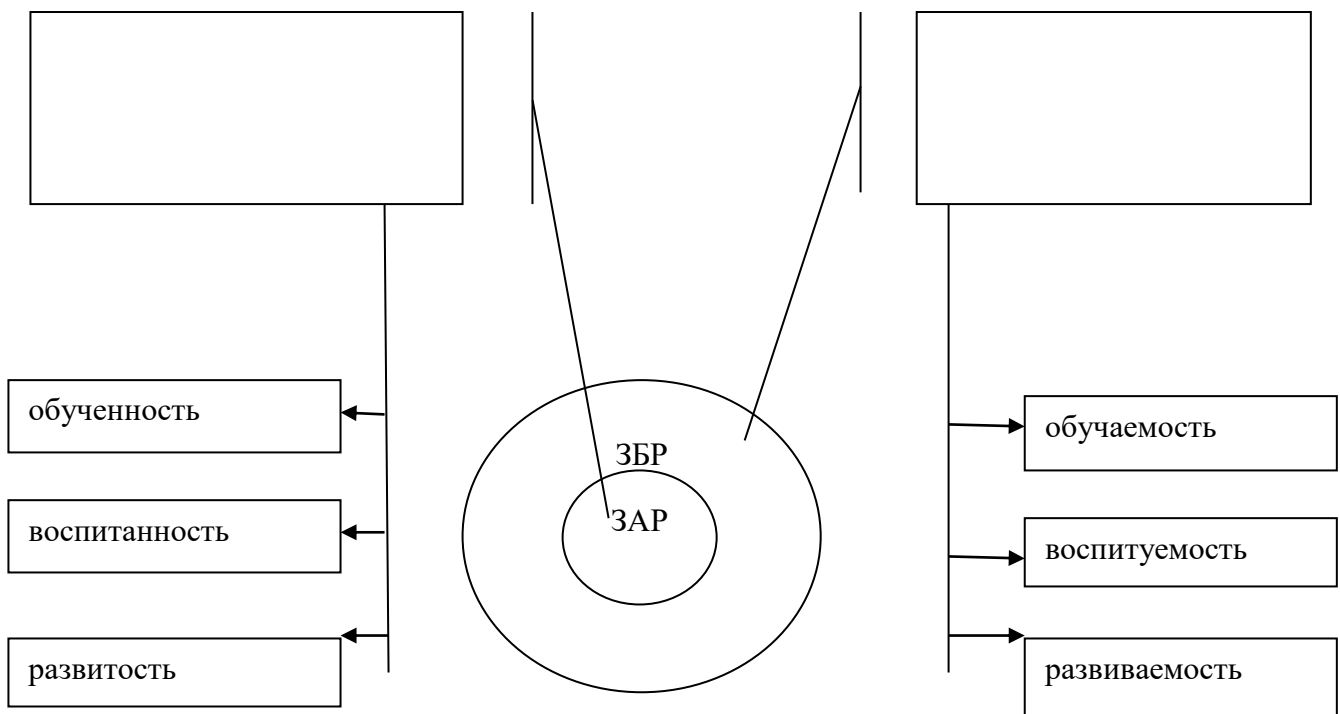
55. Как соотносится обучение и развитие? Раскройте возможные подходы, дополните схему.

Взгляды на соотношение обучения и развития



2. Определите уровни психического развития в культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского

Уровни психического (умственного) развития



55. Нарисуйте схему по теме «Деятельность и ее структура». Включите в схему следующие понятия:

- Интериоризация и экстериоризация
- Виды деятельности (игра, учение, общение, труд)
- Этапы освоения деятельности
- Строение деятельности (потребности, цели, мотивы, действия, операции, средства)
- Внешняя и внутренняя деятельность.

Разберите по строению педагогическую деятельность.

56. Решите задачу:

Часто можно слышать от родителей, что их ребенок невнимателен, поэтому плохо учится: «Он не слушает на уроках, балуется, поэтому плохо учится». «Он не желает делать уроки». Дайте психологическую оценку этим суждениям родителей.

57. Решите задачу:

Учащиеся младших классов хорошо справляются с задачами на узнавание и плохо – с задачами на воспроизведение по памяти.

Что может помочь учащимся в запоминании учебного материала?

58. Решите задачу:

Иногда с поступлением в школу познавательная инициатива у ребенка постепенно исчезает.

В чем могут быть причины этого? Как развивается мыслительная активность младшего школьника?

59. Решите задачу:

В одном эксперименте с детьми проводили игру в вопросы и ответы: «Да и нет не говорите, белого и черного не берите». Ребенок должен был отвечать как можно быстрее и при этом выполнять инструкцию: не называть запрещенных цветов, не называть один и тот же цвет, все это требовало от ребенка постоянного напряжения и в большинстве случаев дошкольники не справлялись со всеми этими задачами.

Какие особенности внимания ребенка проявляются в описанной ситуации?

60. Решите задачу:

Воспитатель видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в рыбаков. Для того, чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры.

Игры не получилось, воспитателю все время приходилось подсказывать детям, что делать дальше.

- a. Объясните, почему не получилась игра?
- b. Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнять и главнее, и второстепенные роли?
- c. Определите методические приемы руководства игровой деятельностью детей. Дайте обоснование целесообразности их использования.

61. Решите задачу:

Маша (4г.5мес.) принесла из дома красивую куклу, дала поиграть Наташе, также разрешила поиграть Кате. Воспитатель заметил, что Маша делится игрушками только с некоторыми из детей. На вопрос педагога, почему она не всем детям даёт поиграть, Наташа ответила, что она дружит только с Катей и Наташей.

Каковы возможности игры в формировании нравственных норм поведения дошкольника?

62. Решите задачу:

На участок детского сада привезли песок. Саша (6 лет) начал разбрасывать его, на замечания взрослых не обращал никакого внимания. Тогда воспитатель предложил детям быть водителями и перевозить песок, а Сашу назначил своим помощником по организации перевозки песка.

Мальчик сразу изменил своё поведение и хорошо справился с заданием. В дальнейшем он часто просил воспитателя, чтобы его назначили помощником.

- a) На какие мотивы поведения Саши опирался воспитатель в этой ситуации?
- b) Как влияет игра на развитие мотивационной сферы дошкольника?

63. Решите задачу:

В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности ребёнка. Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в него разное содержание.

1. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры детей в разных возрастных группах?
2. Из возможных ответов выберите главное в содержании игры старшего дошкольника:
  - a. освоение свойств предметов и действий с ними;
  - b. подчинение правилам, вытекающих из взятой на себя роли;
  - c. воспроизведение взаимоотношений между людьми;

- d. высвобождение лишней энергии ребёнка;
- e. получение удовольствия.

64. Решите задачу:

К.Д. Ушинский, наблюдая за игрой детей, приводил такие примеры: «У одной девочки кукла стряпает, шьёт, гладит. У другой – величается на диване, принимает гостей, спешит в театр или на раут. У третьей – бьёт людей, заводит копилку, считает деньги. Нам случилось видеть мальчиков, у которых пряничные человечки уже получали чины и брали взятки».

- a. Какие особенности игры отражены в этих примерах?
- b. Какие виды игр вы знаете?
- c. От чего зависит то, в какие игры играют дети?



