

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва

2019

1. Наименование дисциплины: ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель - овладение знаниями о возрастных особенностях развивающегося организма и закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи:

описывать строение, формы, положение органов и их взаимоотношений с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей человеческого организма;

- изучать взаимосвязи строения и формы органов с их функциями;
- изучать особенности функционирования различных органов, систем и организма в целом;
- устанавливать закономерности индивидуального развития;
- изучать анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков;
- определять объективные критерии возраста (возрастные нормативы);
- выявлять экзогенные и эндогенные факторы, определяющие особенности функционирования организма в различные возрастные периоды;
- познакомить обучающихся с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить использовать знания о морфофункциональных особенностях организма детей и подростков для правильной организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла и изучается в третьем семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

Трудовые функции:

- А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

- А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- А/05.6 Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия
- ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия
- ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
- ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
- ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия
- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
- ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
- ПК 1.5 Анализировать занятия
- ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате освоения дисциплины ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена обучающийся должен:

Знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении

профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	80	80
В том числе:		
Лекции, уроки	40	40
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	120	120
Самостоятельная работа	40	40
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	120	120

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков	6	6		6	18/18
2.	Развитие систем регуляции организма	6	6		6	18/18
3.	Интегративная деятельность мозга	6	6		6	18/18

4.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	6	6		6	18/18
5.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата у детей	6	6		6	18/18
6.	Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	5	5		5	15/15
7.	Гигиена образовательного процесса	5	5		5	15/15

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков	Тема 1.1. Введение. Значение, цели и задачи дисциплины, ее роль в организации педагогической деятельности. Клетка – единица жизни. Ткани. Органы. Системы органов. Тема 1.2. Онтогенез и его характеристика.
2.	Развитие систем регуляции организма	Тема 2.1. Регулирующие системы организма. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны Тема 2.2 Влияние на рост и развитие организма гормонов желез внутренней и смешанной секреции. Тема 2.3. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желёз. Тема 2.4 Анатомия и физиология центральной нервной системы. Развитие и функциональное значение головного мозга. Тема 2.5. Развитие и функциональное значение спинного мозга. Тема 2.6 Вегетативная нервная система. Тема 2.7. Возрастные особенности нервной системы человека.
3.	Интегративная деятельность мозга	Тема 3.1. Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности. Поведение и психика. Тема 3.2. Сигнальные системы действительности. Анатомо-физиологические основы речевой деятельности у детей. Тема 3.3. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе. Тема 3.4. Нарушение высшей нервной деятельности
4.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	Тема 4.1 Учение И.П. Павлова об анализаторах. Органы зрения и слуха. Тема 4.2 Учение И.П. Павлова об анализаторах. Органы вкуса, обоняния, осязания, равновесия и кожно-мышечной чувствительности.
5.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Тема 5.1 Значение опорно-двигательного аппарата. Отделы скелета человека.

	опорно-двигательного аппарата у детей	Тема 5.2. Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей и подростков: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность. Скелетные мышцы как орган движения.
6.	Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	Тема 6.1. Понятие о внутренней среде организма Тема 6.2. Строение и работа сердца. Циркуляция крови. Тема 6.3. Значение и строение органов дыхания. Механизм дыхательных движений. Тема 6.4. Пищеварение. Органы пищеварения. Ферменты. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Тема 6.5. Пищеварение в кишечнике Тема 6.6. Возрастные особенности строения и работы пищеварительной системы ребенка Тема 6.7. Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека. Тема 6.8. Значение органов выделения. Тема 6.9. Возрастные особенности формирования внутренних половых органов человека. Тема 6.10. Возрастные особенности формирования и развития органов вегетативных систем человека.
7.	Гигиена образовательного процесса	Тема 7.1. Физиология умственной и физической деятельности. Тема 7.2. Фазы деятельности, утомление и восстановление работоспособности. Тема 7.3. Физиология адаптации. Тема 7.4. Сон и бодрствование. Тема 7.5. Защитные силы организма и иммунитет. Тема 7.6. Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях. Тема 7.7. Организм и среда его обитания. Тема 7.8. Инфекции, передаваемые половым путём. Тема 7.9. Здоровье ребёнка и здоровье будущего ребёнка Тема 7.10. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. Тема 7.11. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков.. Итоговое занятие

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
2.	Развитие систем регуляции организма	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия

3.	Интегративная деятельность мозга	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
4.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
5.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата у детей	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
6.	Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
7.	Гигиена образовательного процесса	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций											
	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
Развитие систем регуляции организма	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
Интегративная деятельность мозга	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата у детей	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3

Гигиена образовательного процесса	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
-----------------------------------	---------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения- спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		3
подготовка к практическим занятиям.	8	8
работа с информационными компьютерными технологиями	8	8

задания на поиск и обработку информации	8	8
написание рефератов и докладов	8	8
работа с литературой.	8	8
Всего:	40	40

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Сапин, Михаил Романович ; М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2015. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414702&linkid=1> 414702
<http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/151012/>
2. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Т. 1: Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / Любимова, Зарема Владимировна; З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М.: Юрайт, 2019. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435435&linkid=1> 435435
<https://biblio-online.ru/book/F47969B8-F042-4BC3-8120-3F5D1FBF2854/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy>
3. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО . т. 2 : Опорно-двигательная и висцеральные системы / Любимова, Зарема Владимировна; З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М.: Юрайт, 2019. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435436&linkid=1> 435436
<https://biblio-online.ru/book/0E42FFBC-7C69-4CC4-B103-23C609CBC9A2/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatelnaya-i-visceralnye-sistemy>

б) дополнительная литература:

1. Ляксо, Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ляксо, Елена Евгеньевна ; Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М.: Юрайт, 2018. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459433&linkid=1> 459433
<https://biblio-online.ru/book/96F960EB-1C80-4DED-878E-3F3F36A9C167/voznrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya>
2. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Дробинская, Анна Олеговна ; А.О. Дробинская. - М.: Юрайт, 2018. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434866&linkid=1> 434866
<https://biblio-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

<http://katalog.iot.ru/> – каталог образовательных ресурсов сети Интернет

www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию

<http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии он-лайн 18

<http://www.twirpx.com/file/47183> - Лекции по основам медицинских знаний

<http://www.twirpx.com/about/faq/downloading/>

<http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/16353/> -Лучшие рефераты по основам медицинских знаний: Для студентов вузов

<http://www.1medical.ru/> -Первый медицинский информационный портал

<http://www.o-med.ru/> -медицинский словарь

<http://www.medicinform.net/slovar/> -словарь медицинских терминов

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащённого в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Оборудование учебного кабинета:

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;

наглядные пособия - (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные схемы и таблицы, торс человека и муляжи внутренних органов и частей тела (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека и др.).

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы—стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;

- рабочее место преподавателя;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др.);
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор, экран, доска маркерная.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по анатомии, физиологии, гигиене, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).