

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва
2019

1. **Наименование дисциплины:** ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Контрольная работа, презентация
	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дополнительного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования	Контрольная работа, презентация

Профессиональные компетенции

А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

А/01.6 Трудовая функция:

Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять деятельность, соответствующую программе дополнительного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; •методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительно образования детей в избранной области деятельности; 	<p align="center">Контрольная работа, презентация</p>
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>	<p>ПК 3.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания учащихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); 	<p align="center">Контрольная работа, презентация</p>

А/02.6 Трудовая функция:

Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Проведение досуговых мероприятий	ПК 2.2. Стимулировать и мотивировать учащихся на участие в подготовке и проведении досуговых мероприятий.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •основные формы проведения досуговых мероприятий; •особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; •педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •вести досуговые мероприятия; •организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; •взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •организации совместной с детьми подготовки мероприятий; 	Контрольная работа, презентация
	ПК 2.3. Организовывать досуговые мероприятия, используя современные, в том числе интерактивные, формы и методы их проведения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •технология разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; •виды документации, требования к ее оформлению; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; •разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий; 	Контрольная работа, презентация
А/05.6 Трудовая функция:			
Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Разработка дополнительных общеобразовательных	ПК 3.1. Планировать и организовывать работу с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •технологические основы деятельности в избранной 	Контрольная работа, презентация

<p>программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.</p>	<p>области дополнительного образования; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> •анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; •определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; •осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; •адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): <ul style="list-style-type: none"> •анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; •изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; </p>	
<p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Знать: <ul style="list-style-type: none"> •особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> •с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи; •использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; •оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Контрольная работа, презентация</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; 	
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>ПК 1.6. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализировать и интерпретировать их результаты.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •виды документации, требования к ее оформлению; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; •использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; •вести учетную документацию; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •ведение документации; обеспечивающей образовательный процесс; 	<p>Контрольная работа, презентация</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 7 семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту докладу	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)	0,25 баллов

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	<p>Единый стиль оформления.</p> <p>Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации.</p> <p>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</p> <p>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>Современность источника.</p> <p>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Примерные тестовые задания

Вариант 1

Дайте ответы на вопросы:

1. Из каких отделов состоит скелет человека?
2. Из каких отделов состоит позвоночник?
3. Какие кости входят в состав плечевого пояса?
4. Какие кости образуют верхнюю конечность?
5. Перечислите мышцы, указанные на рисунке 2.



Рис. 1



Рис. 2

6. Какой отдел головного мозга наиболее развит у человека (рис. 3)?

Запишите правильные варианты ответа на вопрос

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной системы человека?

- a) Пневматичные, легкие, кости
- b) В шейном отделе позвоночника 7 позвонков.
- c) В копчиковом отделе позвоночника разное количество позвонков.
- d) Позвоночник состоит из 4 отделов.

Рис. 3



Допишите предложения:

8. При неправильной посадке за партой у школьников формируется _____.
9. За координацию движений в первую очередь отвечает _____.
10. Зрительный анализатор - это _____.

Запишите правильные варианты ответа:

11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?

1. Зубы дифференцируются на резцы, клыки, предкоренные и коренные зубы.
2. Ферменты слюны расщепляют белки.
3. У человека многокамерный желудок.
4. Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – двенадцатиперстную кишку.
5. На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.
6. Толстый кишечник короткий, открывается в клоаку.
7. Последний отдел толстого кишечника – прямая кишка, заканчивающаяся анальным отверстием.

Запишите правильные варианты ответа:

12. Укажите особенности дыхательной системы:

1. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.
2. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих парабронхи.
3. Вдох и выдох происходит за счет сокращения межреберных мышц и диафрагмы.

13. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

1. Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 11?
2. Какая кровь в правой и левой половинах сердца?
3. Что препятствует смешиванию артериальной и венозной крови в сердце?

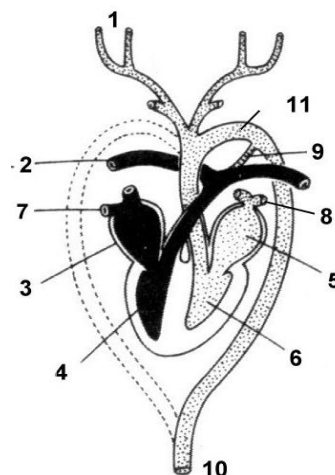


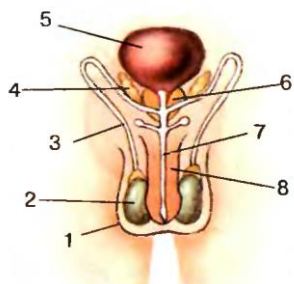
Рис. 4

Запишите правильные варианты ответа:

14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?

1. Сердце четырехкамерное.
2. В правой половине сердца кровь венозная.
3. Малый (легочный) круг кровообращения заканчивается в левом предсердии.
4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии.
5. По легочной артерии течет артериальная кровь.

15. Рассмотрите рисунок 5 и дайте ответы на вопросы:



1. Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 8?
2. Где образуются сперматозоиды?

Рис. 5

Вариант 2

Дайте ответы на вопросы:

1. Из каких отделов состоит скелет черепа человека? Рис. 1
2. Из каких костей состоит скелет туловища?
3. Какие кости входят в состав тазового пояса?
4. Какие кости образуют нижнюю конечность?
5. Какие мышцы имеются на рисунке 2?



Рис. 1



Рис. 2

6. Какой отдел головного мозга непосредственно граничит со спинным мозгом?

Запишите правильные варианты ответа на вопрос

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной системы человека?
 - а) Зубы находятся в ячейках - альвеолах.
 - б) В грудном отделе позвоночника 15 позвонков.
 - в) В копчиковом отделе позвоночника у всех людей одинаковое количество позвонков.
 - г) Позвоночник состоит из 5 отделов.
 - е) Грудная полость отделена от брюшной полости диафрагмой.

Допишите предложения:

8. Плоскостопие формируется из-за _____.
9. Слуховой анализатор - это _____.
10. К центральной нервной системе относится _____.

Запишите правильные варианты ответа:

11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?
 1. Зубы дифференцируются на резцы и коренные зубы.
 2. Ферменты слюны расщепляют углеводы.
 3. У человека однокамерный желудок.
 4. Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – тощую кишку.
 5. На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.
 6. Толстый кишечник длинный, заканчивается ампулой прямой кишки и анальным отверстием.
 7. Последний отдел толстого кишечника – слепая кишка, заканчивающаяся аппендиксом.

Запишите правильные варианты ответа:

12. Укажите особенности дыхательной системы:
 1. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих бронхи.
 2. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.
 3. Вдох и выдох происходит за счет сокращения диафрагмы.

13. Рассмотрите рисунок 3 и дайте ответы на вопросы:

1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 11?
2. Какая кровь в легочной вене?
3. Что препятствует обратному току крови в сердце?

Запишите правильные варианты ответа:

14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?

1. Сердце четырехкамерное.
2. В левой половине сердца кровь венозная.
3. Малый (легочный) круг кровообращения заканчивается в правом предсердии. .
4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии
5. По легочной артерии течет венозная кровь.

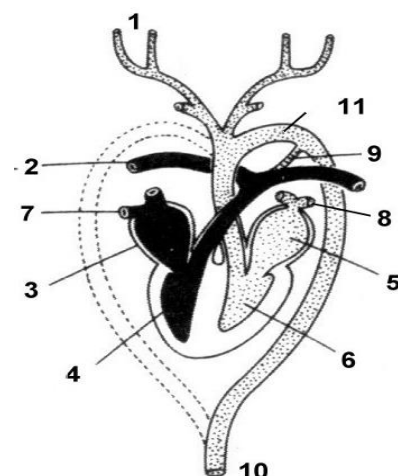


Рис. 3

15. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

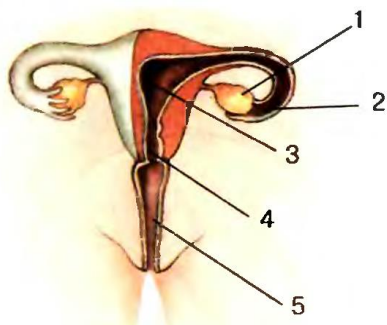


Рис. 4

1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?
2. Где образуются яйцеклетки?
3. Как называется структура, с помощью которой в матке происходит питание и дыхание эмбриона?

Оценочное средство – доклад

Примерный перечень тем :

1. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движения с возрастом.
2. Двигательный режим учащихся.
3. Вред гиподинамии.
4. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы.
5. Физкультминутки в школе.
6. Составление рекомендаций по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата
7. Условные рефлексы в разном возрасте.
8. Особенности условного торможения у детей.
9. Режим дня школьника.
10. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.

11. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
12. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
13. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
14. Сохранение зрения и слуха у школьников.
15. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.
16. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
17. Гигиена волос и ногтей.
18. Вредные привычки и болезненные пристрастия.
19. Рефлекторные реакции кровеносной системы ребёнка при физических и психических нагрузках.
20. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
21. Гигиена сердечно-сосудистой системы»
22. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
23. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
24. Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
25. Детские инфекции в школе и дома.
26. Календарь прививок – что это?
27. Прививки – «за» и «против».
28. Подготовка эссе на тему «Роль родителей и педагогов в половом воспитании детей и подростков»
29. Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма.

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем:

1. Условные рефлексы в разном возрасте.
2. Режим дня школьника.
3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
4. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
5. Сохранение зрения и слуха у школьников.
6. Гигиена волос и ногтей.
7. Вредные привычки и болезненные пристрастия.
8. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
9. Гигиена сердечно-сосудистой системы»
10. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
11. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
12. Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
13. Детские инфекции в школе и дома.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов :

1. Общее строение животной клетки.
2. Общая характеристика животных тканей
3. Основные закономерности онтогенетического развития.
4. Скелет человека. Строение и функции суставов. Возрастные особенности
5. Мышечная система. Строение и функции мышц. Возрастные особенности

6. Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие.
7. Оценка показателей физического развития.
8. Гигиенические требования к оборудованию школ
9. Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства.
10. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС
11. Рефлекс. Возбуждение и торможение.
12. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.
13. Особенности условного торможения у детей
14. Сигнальные системы. Развитие речи
15. Межполушарная асимметрия мозга
16. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности
17. Сенсорные системы организма.
18. Зрительный анализатор
19. Слуховой анализатор
20. Значение и общий план строения кожной, двигательной, вестибулярной, обонятельной, вкусовой сенсорных систем
21. Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД
22. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.
23. Питательные вещества и пищевые продукты. Гигиена питания
24. Возрастные особенности крови.
25. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система
26. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы
27. Возрастные особенности органов дыхания. Физиология дыхания
28. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
29. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии.
30. Возрастные особенности органов выделения и кожи.
31. Половая система. Мужские и женские половые органы. Возрастные особенности.
32. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его психофизическую и психическую работоспособность и поведение
33. Гигиена отдельных органов и систем
34. Биологические ритмы организма
35. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
36. Гигиенические требования к организации воспитательного процесса
37. Гигиенические основы здорового образа жизни
38. Основы профилактики инфекционных заболеваний