

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2019

1. **Наименование дисциплины:** ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	Контрольная работа, доклад, презентация
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p>	Контрольная работа, доклад, презентация

		анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
--	--	--	--

Профессиональные компетенции

A/02.6 Трудовая функция: **Воспитательная деятельность**

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, проводить его в различных организационных формах.	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в</p>	Контрольная работа, доклад, презентация
---	---	--	---

		<p>общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<p>Знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников</p>	
<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>	<p>ПК 2.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности;</p> <p>Уметь: вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность; объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания; расширять представления дошкольников о труде взрослых; разъяснить воспитанникам информацию о необходимости</p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>

		<p>личной гигиены и самообслуживания;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>опытом организации коллективной трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников;</p> <p>опытом планирования трудовой деятельности и общения детей;</p>	
<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка</p>	<p>ПК 2.4. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня.</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>

		<p>организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p>	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 2.5. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста с сохранением развитием в течение дня.</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации различных видов продуктивной</p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>

		<p>деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;</p>	
	<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием.</p>	<p>Знать: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>

		<p>организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>организации и проведения развлечений;</p> <p>участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</p> <p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,</p> <p>организации и проведения праздников и развлечений;</p>	
<p><u>A/03.6</u> Трудовая функция: Развивающая деятельность</p>			

<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; основные физические упражнения для дошкольников;</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию; планировать и проводить занятия по физической культуре;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;</p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>
---	--	--	--

	<p>ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Знать: теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; методику проведения диагностики физического развития детей;</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические</p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>
--	--	---	--

		<p>движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>Знать:</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>

		взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, проводить его в различных организационных формах.</p>	<p>Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>

<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.</p>	<p>ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<p>Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>Уметь: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в</p>	<p>ПК 3.7. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в</p>	<p>Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>

<p>группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<p>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка; Уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>	
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.</p>	<p>Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация</p>

		изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 3.8. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и возможность для уединения.	<p>Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;</p> <p>Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно- развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов,</p>	Контрольная работа, доклад, презентация

		рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	<p>Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	Контрольная работа, доклад, презентация
Формы промежуточной аттестации: экзамен в 2 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту докладу	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)	0,25 баллов

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	<p>Единый стиль оформления.</p> <p>Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации.</p> <p>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</p> <p>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>Современность источника.</p> <p>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Примерные тестовые задания

Вариант 1

Дайте ответы на вопросы:

1. Из каких отделов состоит скелет человека?
2. Из каких отделов состоит позвоночник?
3. Какие кости входят в состав плечевого пояса?
4. Какие кости образуют верхнюю конечность?
5. Перечислите мышцы, указанные на рисунке 2.



Рис. 1



Рис. 2

6. Какой отдел головного мозга наиболее развит у человека (рис. 3)?

Запишите правильные варианты ответа на вопрос

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной системы человека?

- a) Пневматичные, легкие, кости
- b) В шейном отделе позвоночника 7 позвонков.
- c) В копчиковом отделе позвоночника разное количество позвонков.
- d) Позвоночник состоит из 4 отделов.

Рис. 3



Допишите предложения:

8. При неправильной посадке за партой у школьников формируется _____ .
9. За координацию движений в первую очередь отвечает _____ .
10. Зрительный анализатор - это _____ .

Запишите правильные варианты ответа:

11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?

1. Зубы дифференцируются на резцы, клыки, предкоренные и коренные зубы.
2. Ферменты слюны расщепляют белки.
3. У человека многокамерный желудок.
4. Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – двенадцатиперстную кишку.
5. На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.
6. Толстый кишечник короткий, открывается в клоаку.
7. Последний отдел толстого кишечника – прямая кишка, заканчивающаяся анальным отверстием.

Запишите правильные варианты ответа:

12. Укажите особенности дыхательной системы:

1. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.
2. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих парабронхи.
3. Вдох и выдох происходит за счет сокращения межреберных мышц и диафрагмы.

13. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

1. Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 11?
2. Какая кровь в правой и левой половинах сердца?
3. Что препятствует смешиванию артериальной и венозной крови в сердце?

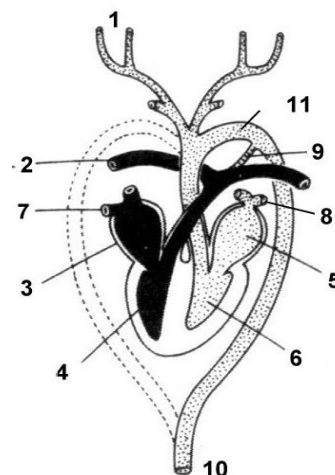


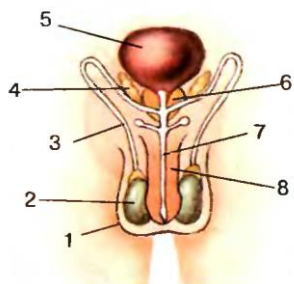
Рис. 4

Запишите правильные варианты ответа:

14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?

1. Сердце четырехкамерное.
2. В правой половине сердца кровь венозная.
3. Малый (легочный) круг кровообращения заканчивается в левом предсердии.
4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии.
5. По легочной артерии течет артериальная кровь.

15. Рассмотрите рисунок 5 и дайте ответы на вопросы:



1. Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 8?
2. Где образуются сперматозоиды?

Рис. 5

Вариант 2

Дайте ответы на вопросы:

1. Из каких отделов состоит скелет черепа человека? Рис. 1
2. Из каких костей состоит скелет туловища?
3. Какие кости входят в состав тазового пояса?
4. Какие кости образуют нижнюю конечность?
5. Какие мышцы имеются на рисунке 2?
6. Какой отдел головного мозга непосредственно граничит со спинным мозгом?



Рис. 1



Рис. 2

Запишите правильные варианты ответа на вопрос

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной системы человека?
 - а) Зубы находятся в ячейках - альвеолах.
 - б) В грудном отделе позвоночника 15 позвонков.
 - в) В копчиковом отделе позвоночника у всех людей одинаковое количество позвонков.
 - г) Позвоночник состоит из 5 отделов.
 - д) Грудная полость отделена от брюшной полости диафрагмой.

Допишите предложения:

8. Плоскостопие формируется из-за _____.
9. Слуховой анализатор - это _____.
10. К центральной нервной системе относится _____.

Запишите правильные варианты ответа:

11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?
 1. Зубы дифференцируются на резцы и коренные зубы.
 2. Ферменты слюны расщепляют углеводы.
 3. У человека однокамерный желудок.
 4. Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – тощую кишку.
 5. На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.
 6. Толстый кишечник длинный, заканчивается ампулой прямой кишки и анальным отверстием.
 7. Последний отдел толстого кишечника – слепая кишка, заканчивающаяся аппендиксом.

Запишите правильные варианты ответа:

12. Укажите особенности дыхательной системы:
 1. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих бронхи.
 2. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.
 3. Вдох и выдох происходит за счет сокращения диафрагмы.

13. Рассмотрите рисунок 3 и дайте ответы на вопросы:

1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 11?
2. Какая кровь в легочной вене?
3. Что препятствует обратному току крови в сердце?

Запишите правильные варианты ответа:

14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?

1. Сердце четырехкамерное.
2. В левой половине сердца кровь венозная.
3. Малый (легочный) круг кровообращения заканчивается в правом предсердии. .
4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии
5. По легочной артерии течет венозная кровь.

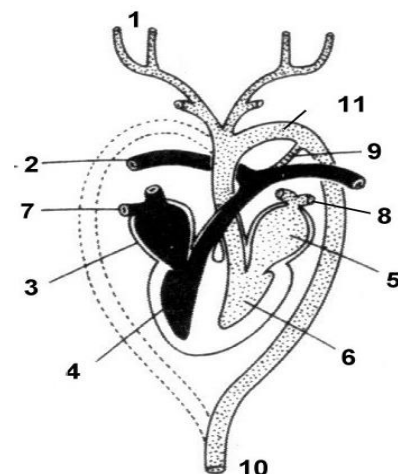


Рис. 3

15. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

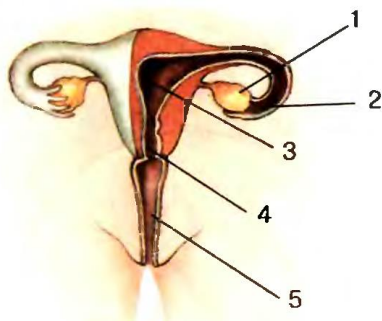


Рис. 4

1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?
2. Где образуются яйцеклетки?
3. Как называется структура, с помощью которой в матке происходит питание и дыхание эмбриона?

Оценочное средство – доклад

Примерный перечень тем :

1. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движения с возрастом.
2. Двигательный режим учащихся.
3. Вред гиподинамии.
4. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы.
5. Физкультминутки в школе.
6. Составление рекомендаций по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата
7. Условные рефлексы в разном возрасте.
8. Особенности условного торможения у детей.
9. Режим дня школьника.
10. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.

11. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
12. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
13. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
14. Сохранение зрения и слуха у школьников.
15. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.
16. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
17. Гигиена волос и ногтей.
18. Вредные привычки и болезненные пристрастия.
19. Рефлекторные реакции кровеносной системы ребёнка при физических и психических нагрузках.
20. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
21. Гигиена сердечно-сосудистой системы»
22. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
23. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
24. Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
25. Детские инфекции в школе и дома.
26. Календарь прививок – что это?
27. Прививки – «за» и «против».
28. Подготовка эссе на тему «Роль родителей и педагогов в половом воспитании детей и подростков»
29. Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма.

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем:

1. Условные рефлексы в разном возрасте.
2. Режим дня школьника.
3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
4. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
5. Сохранение зрения и слуха у школьников.
6. Гигиена волос и ногтей.
7. Вредные привычки и болезненные пристрастия.
8. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
9. Гигиена сердечно-сосудистой системы»
10. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
11. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
12. Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
13. Детские инфекции в школе и дома.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов :

1. Общее строение животной клетки.
2. Общая характеристика животных тканей
3. Основные закономерности онтогенетического развития.
4. Скелет человека. Строение и функции суставов. Возрастные особенности
5. Мышечная система. Строение и функции мышц. Возрастные особенности

6. Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие.
7. Оценка показателей физического развития.
8. Гигиенические требования к оборудованию школ
9. Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства.
10. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС
11. Рефлекс. Возбуждение и торможение.
12. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.
13. Особенности условного торможения у детей
14. Сигнальные системы. Развитие речи
15. Межполушарная асимметрия мозга
16. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности
17. Сенсорные системы организма.
18. Зрительный анализатор
19. Слуховой анализатор
20. Значение и общий план строения кожной, двигательной, вестибулярной, обонятельной, вкусовой сенсорных систем
21. Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД
22. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.
23. Питательные вещества и пищевые продукты. Гигиена питания
24. Возрастные особенности крови.
25. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система
26. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы
27. Возрастные особенности органов дыхания. Физиология дыхания
28. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
29. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии.
30. Возрастные особенности органов выделения и кожи.
31. Половая система. Мужские и женские половые органы. Возрастные особенности.
32. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его психофизическую и психическую работоспособность и поведение
33. Гигиена отдельных органов и систем
34. Биологические ритмы организма
35. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
36. Гигиенические требования к организации воспитательного процесса
37. Гигиенические основы здорового образа жизни
38. Основы профилактики инфекционных заболеваний