

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Специальность

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва

2019

1. **Наименование дисциплины:** ОП.6 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>	<p>Устный опрос, презентация, тестирование, реферат</p>
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения;</p>	<p>Устный опрос, презентация, тестирование, реферат</p>

		<p>реагировать на нестандартные ситуации;  адаптироваться к новым ситуациям;  брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b>  основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;  современные технологии поиска, хранения и переработки информации;  основные принципы работы с информационными потоками;  основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать базы данных в своей деятельности;  адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;  предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;  выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;  критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	<p>Устный опрос,  презентация,  тестирование, реферат</p>
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b>  основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;  методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b>  применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;  оформлять документы и проводить качественный анализ информации;  собирать и обрабатывать информацию, имеющую</p>	<p>Устный опрос,  презентация,  тестирование, реферат</p>

		значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования <b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	Устный опрос, презентация, тестирование, реферат
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; <b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Устный опрос, презентация, тестирование, реферат
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b><u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность</b>			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	Устный опрос, презентация, тестирование, реферат

<p>независимо от их способностей и характера</p>		<p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;  основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;  теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;  способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;  <b>Уметь:</b>  определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;  определять педагогические условия организации общения детей;  общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;  организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;  разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>	
<p>Реализация воспитательных</p>	<p>ПК 2.2. Организовывать</p>	<p><b>Знать:</b></p>	<p>Устный опрос,</p>

<p>возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;          содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;          способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</p> <p><b>Уметь:</b>          определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;          играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;          использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;          анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;          организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);          наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;          наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой</p>	<p>презентация, тестирование, реферат</p>
--	---	---	---

		моторики у дошкольников	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<p><b>Знать:</b> основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность; объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания; расширять представления дошкольников о труде взрослых; разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом организации коллективной трудовой деятельности дошкольников; опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников; опытом планирования трудовой деятельности и общения детей;</p>	Устный опрос, презентация, тестирование, реферат
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную	ПК 2.4 Организовывать общение детей (культуру переживаний и ценностные	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p>	Устный опрос, презентация, тестирование, реферат

сферу ребенка	ориентации ребенка)	<p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p>	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>технологии художественной обработки материалов;</p>	Устный опрос, презентация, тестирование, реферат



<p>жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		<p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>организации различных видов продуктивной деятельности;</p> <p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности;</p>	
	<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p>	<p>Устный опрос, презентация, тестирование, реферат</p>

		<p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>организовывать детский досуг</p> <p>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>организации и проведения развлечений;</p> <p>участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</p> <p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,</p> <p>организации и проведения праздников и развлечений;</p>	
--	--	---	--

**A/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность**

<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; основные физические упражнения для дошкольников;</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию; планировать и проводить занятия по физической культуре;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;</p>	<p>Устный опрос, презентация, тестирование, реферат</p>
---	---	--	---

<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p><b>Знать:</b> цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных учреждениях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий</p>	<p>Устный опрос, презентация, тестирование, реферат</p>
--	--	--	---

		<p>двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации</p>	
--	--	--	--

	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; методику проведения диагностики физического развития детей;</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические</p>	<p>Устный опрос, презентация, тестирование, реферат</p>
--	---	---	---

		<p>движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	
<b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>			
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p>	<p>Устный опрос, презентация, тестирование, реферат</p>

		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;  составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;  организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p>	
<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.</p>	<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b>  структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  <b>Уметь:</b>  формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;  оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;  использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;  использовать технические средства обучения в образовательном процессе;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;  организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;  организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;  организации и проведения экскурсий для</p>	<p>Устный опрос, презентация, тестирование, реферат</p>



<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•виды документации, требования к ее оформлению</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>•анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>•осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>оформления документации;</p>	<p>Устный опрос, презентация, тестирование, реферат</p>
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> комплексный экзамен с Московской системой образования в четвертом семестре</p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

**Презентация** - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют четкую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме,

адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой	3-4-5

	информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	<b>3-4-5</b>

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 3 балла)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 4,5 балла)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими	0,25 балла

	цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

## Оценочные средства промежуточной аттестации

### Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

*(максимум – 5 баллов)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла

	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – устный опрос**

**Примерная тематика вопросов:**

**Тема Введение**

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в структуре профессиональной подготовки: цель и задачи.

Основные понятия : право, норма права, правовая культура, система права, образовательное право, правовой статус учителя.

**Тема Основные положения Конституции РФ**

Конституция РФ – ядро правовой системы Российской Федерации

Права и свободы человека и гражданина. Понятие и условия реализации основных прав, свобод и обязанностей. Субъекты реализации основных прав, свобод и обязанностей.

**Тема Понятие правового регулирования в области образования**

Понятие «правовое регулирование». Система правовых норм, регулирующих правовые отношения образовательном процессе.

**Тема Правовой статус педагогических работников**

Содержание социально-правового статуса работников образования

Права и законные интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки

**Тема Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения.**

Особенности трудового договора с работниками образования.

**Оценочное средство – презентация**

**Примерная тематика:**

**Тема Основные положения Конституции РФ**

Конституция РФ – ядро правовой системы Российской Федерации

### **Тема Всеобщая декларация прав человека.**

Основные положения Всеобщей декларации прав человека:

### **Тема Понятие правового регулирования в области образования**

Система правовых норм, регулирующих правовые отношения образовательном процессе.

Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования

### **Тема Правовой статус педагогических работников**

Содержание социально-правового статуса работников образования

### **Тема Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения.**

Особенности трудового договора с работниками образования.

### **Тема Правила оплаты труда педагогических работников**

Особенности трудового договора с работниками образования.

### **Тема Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений**

Уголовно-правовые деяния. Административные проступки. Дисциплинарные проступки.

Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

## **Оценочное средство – тестирование**

### **Примерная тематика тестов**

#### **Тема Основные положения Конституции РФ**

- Конституция – это:
  - а) указ президента
  - б) основной закон государства, принимаемый народом
  - в) закон, принимаемый правительством
  - г) указ премьер-министра
- Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:
  - а) Министр обороны РФ
  - б) Премьер-министр
  - в) Президент РФ
  - г) Федеральное собрание
- Отличительные черты Конституции:
  - а) ее высшая юридическая сила
  - б) легкая изменяемость Конституции
  - в) особый субъект: народ
  - г) указы Президента носят первичный характер по отношению к Конституции

### **Раздел Юридическая ответственность в сфере образования**

#### **Тема Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений**

## **Тема Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров**

- Административным наказанием не является:
  - 1) предупреждение;
  - 2) приостановление деятельности;
  - 3) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
  - 4) лишение свободы;
  - 5) исправительные работы.
- Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника
  - 1) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
  - 2) совершившего прогул;
  - 3) не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
  - 4) не прошедшего в установленном порядке обязательный медицинский осмотр (обследование), а также обязательное психиатрическое освидетельствование в случаях, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации

### **Оценочное средство – реферат**

#### **Примерная тематика рефератов:**

##### **Тема Основные положения Конституции РФ**

Права и свободы человека и гражданина. Понятие и условия реализации основных прав, свобод и обязанностей

##### **Тема Всеобщая декларация прав человека.**

Значение Всеобщей декларации прав человека для развития мирового сообщества.

##### **Тема Понятие правового регулирования в области образования**

Конституции РФ; Закон РФ «Об образовании»; ФГОС СПО - правовой регулятор профессиональной деятельности.

##### **Тема Правовой статус педагогических работников**

Права и законные интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки

##### **Тема Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения.**

Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения.

##### **Тема Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений**

Административные проступки. Дисциплинарные проступки. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

##### **Тема Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров**

Формы и способы защиты нарушенных прав.



**Промежуточная аттестация обучающихся**  
**Оценочное средство- дифференцированный зачет**

**Примерный перечень вопросов:**

1. Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Образовательное право России: принципы и формы существования
4. Правовое регулирование получения образования в России.
5. Права и социальная поддержка педагогических работников образовательных учреждений.
6. Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка
7. Нормативно-правовая база развития образовательных учреждений.
8. Основные положения Конституции РФ об образовании.
9. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
10. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
11. Социально-правовой статус учителя.
12. Юридическая ответственность в сфере образования
13. Виды административных правонарушений и административная ответственность
14. Дисциплинарная и материальная ответственность педагогических работников.
15. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.
16. Работодатели. Права и обязанности
17. Правила приема на работу Перевод на другую работу
18. Правила оплаты труда педагогических работников.