

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП. 06 Основы специальной психологии и специальной педагогики**

Специальность  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2019

1. **Наименование дисциплины:** ОП. 6 Основы специальной психологии и специальной педагогики

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;</li><li>– этические принципы общения;</li><li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul>	Контрольная работа, защита презентации
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li><li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li></ul>	Контрольная работа, защита презентации

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды социальных взаимодействий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательного процесса;</li> <li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</li> </ul>	
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>

	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>– методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> </ul> <p>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>

	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> <li>– теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>– основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>– основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>– вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>– поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>– инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>– основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>– основы психологии поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul>	
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этические понятия и категории;</li> <li>– особенности профессиональной этики;</li> <li>– возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>– самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> <li>– оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг.,</li> </ul>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>

		<p>Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li></ul>	
--	--	---	--

	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> </ul>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>
--	---	---	---



	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	Контрольная работа, защита презентации
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p> <p><b>Обобщенная трудовая функция</b></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p><b>Трудовая функция</b></p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p>			
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального</p>	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> </ul>	Контрольная работа, защита презентации

<p>общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитательные возможности урока в начальной школе.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</li> <li>– <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></li> <li>– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы</li> </ul>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в</p>	<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего</li> </ul>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>

<p>соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>		<p>образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> </ul> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки и реализации программ</li> </ul>	
---	--	---	--

		<p>учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>– владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</li> </ul>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в современных условиях модернизации образования;</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки и реализации программ</li> </ul>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>

<p>ребенка Оказание адресной помощи обучающимся</p>		<p>учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для ступени начального общего образования; – применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО</p>	
---	--	---	--

<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план проведения урока в начальной школе;</li> <li>– организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий;</li> <li>– на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения, проведения психолого-педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>
--	------------------------------------	--	---

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>– оформлять документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования, в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li> <li>– ведения учебной документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования, в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>
<p><b>Обобщенная трудовая функция</b></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p><b>Трудовая функция</b></p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>			
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>

<p>характера  Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</li> <li>– определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>	
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)  Формирование</p>	<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников;</li> <li>– методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</li> <li>– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические цели и задачи организации внеурочной</li> </ul>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>



<p>толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде  Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся  Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе  Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>		<p>деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;  – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;  – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  – анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов);  – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  Оказание адресной помощи обучающимся  Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b>  – возрастные психологические особенности младшего школьника;  – психолого-педагогические условия организации педагогического контроля;  – критерии оценки процесса и результатов деятельности младших школьников;  – методы диагностики уровня динамики развития младшего школьника;  – методы, приемы формирования универсальных учебных действий, ценностных ориентаций, основ поведения</p>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>

<p>индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>		<p>детей младшего школьного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>– составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>– применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия)</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> </ul>	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также</p>	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику анализа внеурочных занятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>

своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>	Контрольная работа, защита презентации
<p><b>Обобщенная трудовая функция</b></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p><b>Трудовая функция</b></p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы диагностики результатов воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных</li> </ul>	Контрольная работа, защита презентации

<p>форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>		<p>результатов.</p>	
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p><b>Знать:</b> – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий <b>Уметь:</b> – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя. <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.</p>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),</p>	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<p><b>Знать:</b> – содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения</p>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>

<p>необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		<p>младших школьников.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы;</li> <li>– организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования.</li> </ul>	
---	--	---	--

<p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной</p>			
---	--	--	--

<p>организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации          Проектирование и реализация воспитательных программ          Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления          Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации          Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>			
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка          Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также</p>	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<p><b>Знать:</b>          – логику анализа деятельности классного руководителя.  <b>Уметь:</b>          – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий;          – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;          помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.</p>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>

<p>своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации деятельности классного руководителя;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.</li> </ul>	
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов</p>	<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить</li> </ul>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>



<p>воспитания ребенка</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>		<p>разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком младшего школьного возраста, изучения особенностей семейного воспитания.</li> </ul>	
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия организации работы с семьей обучающегося;</li> <li>– подходы к проведению анализа результатов работы с родителями младшего школьника.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ процесса и результатов работы с родителями младших школьников.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за младшим школьником, изучения особенностей семейного воспитания.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>

<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом</p>	<p><b>Знать:</b> методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.</p> <p><b>Уметь:</b> – использовать разнообразные методы, приемы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся класса</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> – наблюдения, анализа и самоанализа внеклассных воспитательных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем производственной практики, а также разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>
<p><b>Обобщенная трудовая функция</b></p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Трудовая функция</b></p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>			
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с</p>	<p><b>Знать:</b> – основное содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – особенности современных подходов и образовательных технологий в области начального общего образования;</p>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>

<p>требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера</p>	<p>учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования <b>Уметь:</b> – анализировать вариативные (авторские) программы и учебники по предметным областям образовательной программы; – выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся. <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся</p>	
<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни</p>	<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b> – подходы к оформлению зон в кабинете начальной школы с целью создания предметно-развивающей среды; – педагогические, гигиенические требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете. <b>Уметь:</b> – подбирать и оптимально сочетать методы, приемы, формы создания в</p>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>

образовательной организации		кабинете предметно-развивающей среды. <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<b>Знать:</b> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. <b>Уметь:</b> – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.	Контрольная работа, защита презентации

<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p>	<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знать:</b> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. <b>Уметь:</b> – подбирать материалы и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p>	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p><b>Знать:</b> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <b>Уметь:</b> – оформлять результаты исследовательской и проектной работы. <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> – участия в исследовательской и проектной деятельности; – использования методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем.</p>	<p>Контрольная работа, защита презентации</p>
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> экзамен в шестом семестре</p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы общепрофессиональной дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения общепрофессиональной дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по общепрофессиональной дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Критерии и показатели оценки результатов

**Критерии оценки средств текущего контроля** для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП. 6 «Основы специальной психологии и специальной педагогики»:

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа** (в т.ч. и в форме тестирования).  
*Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):*

Параметры для оценивания	Шкала оценивания
ситуация разносторонне проанализирована, даны ответы на все вопросы, ошибок нет; предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений, компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.	5
ситуация разносторонне проанализирована, даны ответы на все вопросы, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений, компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.	4
ситуация поверхностно проанализирована, даны ответы на все вопросы, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено.	3
ситуация практически не проанализирована, ответов на вопросы нет.	0 - 2

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – **устный опрос**.

*Критерии оценки устного ответа во время опроса:*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или	0 - 2 балла

	конструировать новый смысл, новую позицию)	
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – **презентация**.

*Критерии оценки презентации:*

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2.Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3.Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации). 4.Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6.Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	0 - 1
Текст	1.Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). 2.Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3.Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4.Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). 5.Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	0 - 1
Оформление	1.Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты). 2.Наличие иллюстраций.	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

**Критерии оценки средств промежуточного контроля** для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.6 «**Основы специальной психологии и специальной педагогики**»:

Оценочное средство – **контрольная работа.**

*Критерии оценки итоговой контрольной работы:*

Итоговая контрольная работа по результатам 5 семестра предполагается в форме теста, который содержит 14 теоретических вопросов и 2 практических задания. К каждому теоретическому вопросу предлагается 4 варианта ответов, только один из которых правильный.

За каждый правильный ответ на теоретический вопрос начисляется 1 балл, за каждое правильно выполненное практическое задание начисляется 3 балла. Итого максимальное количество баллов за тест – 20.

- 1) Если предполагается оценивание через «зачёт» - «незачёт», то критерий зачёта равен 60% правильно выполненных заданий (т.е. 12 баллов и более).
- 2) Если предполагается оценивание по «пятибальной» системе, то:
  - 18 – 20 баллов – отметка «5» (отлично)
  - 14 – 17 баллов – отметка «4» (хорошо)
  - 10 – 13 баллов – отметка «3» (удовлетворительно)
  - 9 и менее баллов – отметка «2» (неудовлетворительно)

Оценочное средство – **экзамен.**

*Критерии оценки ответа на экзамене:*

**ОТМЕТКА «5» (ОТЛИЧНО)** ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое, полное знание и понимание всего объёма программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и технологий в специальной психологии и педагогики
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; аргументировать, анализировать, обобщать, делать выводы; устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний по педагогике и психологии) и внутридисциплинарные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- Излагает учебный материал последовательно, логично, чётко, связно; использует принятую педагогическую, методическую и специальную терминологию; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.
- Применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства своих позиций выводы из собственных педагогических наблюдений, учебной педагогической практики, дополнительной литературы.
- Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы со схемами, сопутствующими ответу.

**ОТМЕТКА «4» (ХОРОШО)** ставится, если обучающийся:

- Показывает твердые знания всего изученного программного материала.
- Даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала по специальной психологии и специальной педагогике; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, даёт неполные определения понятий,



имеются небольшие неточности при использовании психологических, педагогических и специальных терминов или в выводах и обобщениях из собственных наблюдений.

- Излагает материал в логической последовательности, но при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в целом усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.
- Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и сопровождающей письменной речи, использует научные психологические, педагогические и специальные термины.
- Правильно ориентируется в дополнительной справочной литературе, но работает медленно.

ОТМЕТКА «3» (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) ставится, если обучающийся:

- Демонстрирует понимание основного содержания учебного материала, но имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
- Излагает материал несистемно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допускает ошибки и неточности в использовании научной психологической, педагогической и специальной терминологии, определения понятий дает недостаточно четко; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из собственных наблюдений или допускает ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для объяснения конкретных специальных психологических и педагогических явлений, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теоретических знаний.
- Воспроизводит содержание текста учебника или лекций, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение для понимания сути проблем, изучаемых в рамках специальной психологии и специальной педагогики; отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

ОТ «2 МЕТКА» (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) ставится, если обучающийся:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- Не делает выводов и обобщений.
- Не понимает сути практического задания
- При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценочное средство – **курсовая работа.**

*Критерии оценки курсовой работы:*

ОТМЕТКОЙ «5» (ОТЛИЧНО) оценивается курсовая работа обучающегося, если:

- Обоснована актуальность проблемы и темы КР, точно определена её практическая значимость.
- Методологический аппарат работы соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата согласованы между собой.
- Методы исследования, адекватны его цели и задачам работы, корректно использованы.
- Полностью выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура КР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны ).

- Изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме КР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.
- Программа практической работы выстроена с опорой на теоретические положения своей работы, выделены ее достоинства и недостатки. Дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности.
- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.
- Цели и задачи КР реализованы полностью.
- Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены полностью в соответствии с ГОСТом, работа вычитана.
- Объем работы соответствует требованиям, предъявляемым к КР.

ОТМЕТКОЙ «4» (ХОРОШО) оценивается курсовая работа обучающегося, если:

- В основном обоснована актуальность проблемы и темы КР, выделены противоречия в психолого-педагогическом процессе, определена её практическая значимость.
- Методологический аппарат работы соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата в целом согласованы между собой.
- Методы исследования, в целом адекватны его цели и задачам работы, корректно использованы.
- Выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура КР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны). Имеется некоторая несоразмерность частей работы.
- Изучена большая часть основных теоретических работ, посвящённые проблеме КР, в основном проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников и выделены теоретические подходы к решению проблемы, определена собственная позиция автора.
- Программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы, выделены ее достоинства и недостатки. Дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности.
- Выводы в целом обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели. Не определены возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.
- Цели и задачи КР реализованы.
- Обучающийся в основном владеет научным стилем речи.
- Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены полностью в соответствии с ГОСТом, работа вычитана.
- Объем работы не соответствует требованиям, предъявляемым к КР.

ОТМЕТКОЙ «3» (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) оценивается курсовая работа обучающегося, если:

- Не разводится актуальность проблемы и темы КР, не определена её практическая значимость.
- Имеются существенные рассогласования в методологическом аппарате исследования.
- Методы исследования, выбранные автором, не адекватны его цели и задачам работы/ некорректно использованы.
- Не выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура КР не полностью соответствует целям и задачам, названия параграфов и содержание не соответствуют друг другу, части работы несоразмерны).
- Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.
- Программа практической работы выстроена с частичной опорой на теоретические положения работы. Анализ и интерпретация результатов работы, фрагментарны, не соответствуют целям и задачам КР.
- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность.
- Цель и задачи КР частично реализованы.
- Имеются существенные нарушения в оформлении КР. Работа не вычитана.
- Объем работы не соответствует требованиям, предъявляемым к КР.

ОТМЕТКОЙ «2» (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) оценивается курсовая работа обучающегося, если:

- Не сформулирована актуальность проблемы/темы.
- Методологический аппарат работы не соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата рассогласованы между собой.
- Методы исследования, выбранные автором, не соответствуют его цели и задачам работы/некорректно использованы.
- Не выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура КР не полностью соответствует целям и задачам, названия параграфов и содержание не соответствуют друг другу, части работы несоразмерны).
- Большая часть основных теоретических работ, посвящённые проблеме КР, не изучена, отсутствует сравнительно-сопоставительный анализ источников. Теоретическая часть работы представляет конспектирование источников.
- Выводы в целом не обоснованы, не соответствуют цели, задачам и методам работы, фрагментарны.
- Цели и задачи КР реализованы не полностью.
- Обучающийся не владеет научным стилем речи.
- Имеются существенные нарушения в оформлении ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены полностью. Работа не вычитана.
- Работа не соответствует требованиям по объёму.

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

##### **Текущий контроль успеваемости**

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.6 «Основы специальной психологии и специальной педагогики», в фонде оценочных средств **текущего контроля** предусмотрены:

- письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования);
- устный опрос;
- презентация;
- устный тематический зачёт.

##### **Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по Разделу 1. Теоретические основы специальной психологии**

1. Вставьте пропущенные слова в определение.

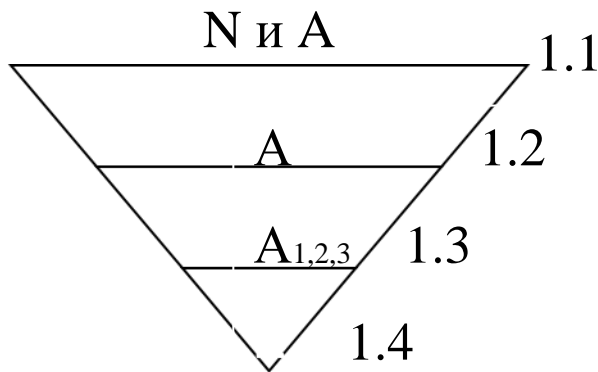
*Специальная психология – область \_\_\_\_\_, изучающая \_\_\_\_\_, для которых характерно \_\_\_\_\_ от нормального \_\_\_\_\_, связанное с \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ нарушениями формирования \_\_\_\_\_.*

2. Установите соответствие между понятиями и определениями

1) Объект специальной психологии	а) Изучение людей с нарушениями в развитии
2) Предмет специальной психологии	б) Дети с врождёнными или приобретенными нарушениями психического и/или физического развития
3) Цель специальной психологии	в) Закономерности развития и проявления психики у различных групп людей с нарушениями развития

- 1 - ...
- 2 - ...
- 3 - ...

3. Сформулируйте и запишите общенаучные задачи специальной психологии, используя схему:



1.1 \_\_\_\_\_

1.2 \_\_\_\_\_

1.3 \_\_\_\_\_

1.4 \_\_\_\_\_

4. Дайте определение понятий:

a) дефект - \_\_\_\_\_

b) компенсация - \_\_\_\_\_

c) декомпенсация - \_\_\_\_\_

d) коррекция - \_\_\_\_\_

e) адаптация - \_\_\_\_\_

5. Дозаполните таблицу, установив соответствие между областями специальной психологии и субъектами их изучения.

<u>Область специальной психологии</u>	<u>Объект изучения</u>
Сурдопсихология	
	дети с нарушениями
Олигофренопсихология	
	дети с комбинированными дефектами

**Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по Разделу 2. Атипии развития**

**Часть 1.**

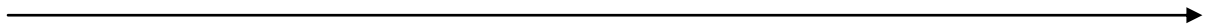
1. Вставьте пропущенные слова в определения:

- а) Развитие – это \_\_\_\_\_ движение, переход от \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_, от \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_, более совершенному в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ становлении личности.
- б) Механизм развития заключается в постепенных \_\_\_\_\_, которые путём \_\_\_\_\_ приводят к \_\_\_\_\_ изменениям.
- в) Движущая сила развития – это \_\_\_\_\_ противоречия между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ их \_\_\_\_\_.

2. Дайте определение понятий:

- а) онтогенез \_\_\_\_\_
- б) дизонтогенез \_\_\_\_\_
- в) психическое развитие \_\_\_\_\_

3. На данной прямой условными обозначениями (снизу буквами А, Б, С и сверху цифрами I, II, III) отметьте основные периоды развития человека:



Условные обозначения:

А. – зачатие

В. – рождение

С. – смерть

I. - пренатальный период развития

II. - натальный период развития

III. - постнатальный период развития

4. В чём суть биологизаторской теории?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Приведите пример в защиту социальных факторов, влияющих на психическое развитие человека \_\_\_\_\_.

6. Продолжите фразу: «Социум может делать чудеса, но \_\_\_\_\_».

7. Установите соответствие: 1 - \_\_\_\_; 2 - \_\_\_\_; 3 - \_\_\_\_.

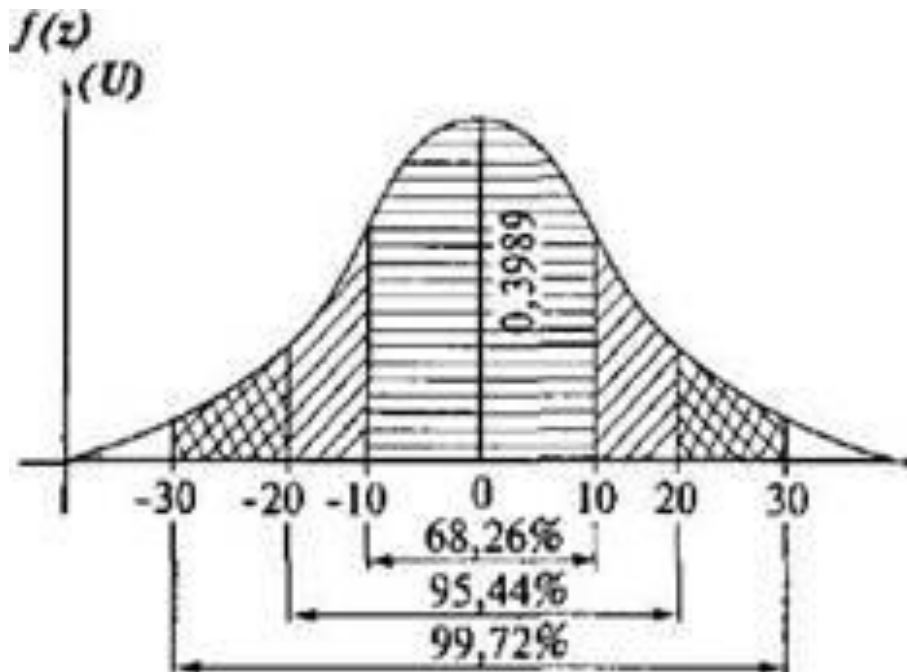
1. Статистическая норма	а) нормальным считается то, что хорошо или соответственно приспособлено и обеспечивает как субъективное удовлетворение, так и адекватную самореализацию при адекватной перцепции и «ассимиляции» реальности
2. Функциональная норма	б) нормальным считается такой уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.п.
3. Идеальная норма	в) нормальным считается некое оптимальное развитие личности в оптимальных для неё социальных условиях.

8. Назовите специалистов (*не менее пяти*), для которых исследование проблемы нормы, ..., а также отклонения от нормы применительно к развитию человека особенно актуально и значимо:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

9. Пользуясь предложенным ниже рисунком, выполните серию заданий:

- 1) Что представлено на рисунке? \_\_\_\_\_
- 2) Закрасьте грацицы нормы.
- 3) На данной кривой схематично расположите символы (*N* – нормальный интеллект, отклонения интеллекта в сторону «+»: *C* – способность, *T* – талант, *G* – гениальность; отклонения в сторону «-»: *ЗПР*, *УО*: *D*-дебильность, *Им.* – имбецильность, *И* – идиотия)
- 4) Заполните таблицу «нормального» и «отклоняющегося развития» (два параметра по выбору обучающегося).



«-»	N	«+»

1. Вклад Л.С.Выготского в становление специальной психологии сложно переоценить. Напишите базовые положения, заложенные им в основу специальной психологии:
  1. ....
  2. ....
  3. ....
  
2. Восстановите цитаты Л.С. Выготского:
  - a) «С точки зрения чисто органической глухота есть \_\_\_\_\_ дефект, чем слепота. ... но слепой как личность, как социальная единица находится в неизмеримо более благоприятном положении; у него есть \_\_\_\_\_, а вместе с ней и возможность социальной полноценности.»
  - b) «Слепоту побеждает \_\_\_\_\_.»
  - c) «Всякий дефект, т.е. какой-либо телесный недостаток, ставит организм перед задачей преодолеть этот дефект, восполнить недостаток, \_\_\_\_\_ ущерб, приносимый им. Таким образом, влияние дефекта всегда \_\_\_\_\_ ... Это общий закон, одинаково приложимый к биологии и психологии организма: минус \_\_\_\_\_ превращается в \_\_\_\_\_.»
  - d) «К слепому и глухонемому ребёнку, с точки зрения психологической и педагогической, \_\_\_\_\_ подходит с той же мерой, что и к нормальному.»
  - e) «Вероятно, человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в \_\_\_\_\_ и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом».
  
3. Кто впервые ввёл термин «дизонтогенез»?
  - 1) З. Фрейд (1891)
  - 2) У. Штерн (1916)
  - 3) Л. С. Выготский (1924)
  - 4) Й. Швальбе (1927)
  - 5) В.В. Лебединский (1985)
  
4. Продолжите фразу, назвав не менее трёх учёных:  
«Изучением дизонтогенеза в разные годы занимались: Л.С. Выготский, Л. Каннер, \_\_\_\_\_».
  
5. Восстановите фразу: заполните пропуски и завершите её.  
«В \_\_\_\_\_ году В.В. Лебединский предложил классификацию \_\_\_\_\_, в основе которой были учтены \_\_\_\_\_ параметра дизонтогенеза, такие как функциональная локализация нарушения, \_\_\_\_\_».
  
6. Определите тип дизонтогенеза:
  - a) Данный тип дизонтогенеза связан с тяжёлыми нарушениями отдельных анализаторных систем, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. ... Первичный дефект ведёт к недоразвитию функций, связанных с повреждёнными анализаторными системами наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций. Эти нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом.
    - 1) дизонтогенез по типу \_\_\_\_\_
  
  - b) При этом типе дизонтогенеза наблюдается сочетание общего недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований. ... Для данного типа характерна наиболее выраженная асинхрония развития, а также явления изоляции: функции, развивающиеся ускоренно, не «подтягивают» развитие других.
    - 2) дизонтогенез по типу \_\_\_\_\_

в) Для данного типа дизонтогенеза типично раннее время поражения (преимущественно внутриутробно), когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь, наиболее сложных, обладающих длительным периодом развития. Наблюдается диффузное повреждение незрелого мозга, что приводит к первичности и тотальности недоразвития мозговых систем.

3) дизонтогенез по типу \_\_\_\_\_

Допишите остальные типы дизонтогенеза (по классификации В.В. Лебединского):

4) дизонтогенез по типу \_\_\_\_\_

5) дизонтогенез по типу \_\_\_\_\_

6) дизонтогенез по типу \_\_\_\_\_

7. Представьте современную классификацию нарушений развития, предложенную В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым

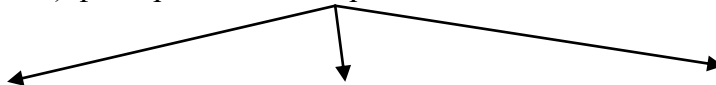
8. Как называется наука о причинах?

- a) Этнология
- b) Этимология
- c) Этиология

9. Вставьте пропущенные слова в определение:

*Причина дефекта – это воздействие на организм \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ неблагоприятного \_\_\_\_\_ (или их взаимодействие), которые определяют \_\_\_\_\_ ЦНС или особенность \_\_\_\_\_ её развития.*

10. В зависимости от времени воздействия на организм человека неблагоприятного (вредоносного) фактора выделяют три вида патологии:



В качестве примера напишите причины, относящиеся отдельно к каждому виду патологии (не менее двух на каждый вид патологии)

- |    |    |    |
|----|----|----|
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |

**Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по Раздел 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с атипичиями развития**

1. О каких нарушениях идёт речь:

- a) стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер \_\_\_\_\_
- b) группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц \_\_\_\_\_
- c) нарушение нормального темпа психического развития \_\_\_\_\_

2. Дозаполните таблицу:



№	Виды ЗПР	Причины ЗПР
1.		– Наследственные факторы – Обменно-трофические расстройства во внутриутробном развитии
2.		
3.	ЗПР психогенного происхождения	
4.		Полный спектр: I. Пренатальная патология II. Натальная патология III. Постнатальная патология

3. Представьте подробно степень выраженности дефекта нарушения зрения.

1. \_\_\_\_\_
- 1.1. \_\_\_\_\_
- 1.2. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

4. В чём принципиальное отличие

- a) глухих от слабослышащих \_\_\_\_\_
- b) ранооглохших от позднооглохших \_\_\_\_\_

5. Представьте педагогическую классификацию нарушений речи

- I. \_\_\_\_\_ .
- II. \_\_\_\_\_ .
- III. \_\_\_\_\_ .

6. Установите соответствие: 1 - \_\_\_\_; 2 - \_\_\_\_; 3 - \_\_\_\_.

- |                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| 1. моноплегия  | a) паралич двух конечностей    |
| 2. диплегия    | b) паралич четырёх конечностей |
| 3. тетраплегия | b) паралич одной конечностей   |

7. Вставьте недостающую информацию: «Из 100 случаев ДЦП: \_\_\_\_\_ возникают пренатально, \_\_\_\_\_ - натально и \_\_\_\_\_ - постнатально.

8. Подчеркните, какой процент приходится на фактор наследственности (т.е. на генные и хромосомные aberrации) при возникновении умственной отсталости:

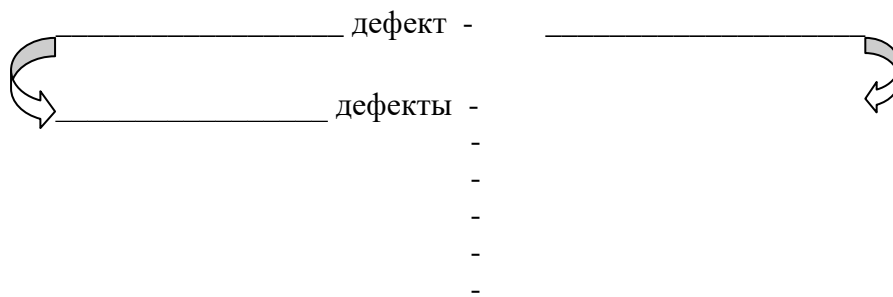
- a) 10%      b) 25%      c) 50%      d) 75%      e) 100%

9. Установите соответствие (впишите цифры в соответствующий столбик):

Причины, приводящие к пренатальной патологии	Причины, приводящие к натальной патологии	Причины, приводящие к постнатальной патологии

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1) нарушение гигиены зрения       | 8) интоксикации                                      |
| 2) внутриутробная краснуха        | 9) нейроинфекции                                     |
| 3) генные aberrации               | 10) травма любого из отделов зрительного анализатора |
| 4) хронические заболевания матери | 11) гипоксия плода                                   |
| 5) асфиксия                       | 12) осложнения после глазных болезней                |
| 6) резус-конфликт                 |  |
| 7) родовая травма                 |  |

10. Представьте структуру дефекта при тотальном нарушении зрения



11. Подчеркните правильный вариант из двух предложенных:

- a) «глухие школьники, имеющие глухих родителей, (*отличаются / не отличаются*) от слышащих сверстников по эмоциональным проявлениям, по числу интеллектуальных эмоций.»
- b) «глухие дети слышащих родителей (*более / менее*) стеснительны, (*более / менее*) общительны, (*стремятся / не стремятся*) к уединению»
- c) «исследования глубинных структур личности подростков и старшекласников с нарушениями зрения, показывают, что уровень притязаний у них (*завышен / занижен*) по сравнению с нормально видящими сверстниками»
- d) «экспериментальное изучение самооценки у умственно отсталых детей в целом подчёркивает её неадекватность в сторону (*занижения / завышения*)»
- e) «... у учащихся младших классов школ для детей с ТНР недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще (*недооценивая / переоценивая*) их».

12. Вставьте недостающую информацию:

- a) «... развитие произвольного внимания у детей с нарушениями слуха задерживается на \_\_\_ - \_\_\_ года. Это связано и с отставанием в развитии речи».
- b) «из всех видов кожных ощущений для компенсации нарушений слуха наибольшее значение имеют \_\_\_\_\_ ощущения»
- c) «Частота речевых нарушений при ДЦП составляет от 70 до 80%, при этом у 60-70% детей с ДЦП отмечается \_\_\_\_\_ (*назвать вид нарушения речи*)».
- d) «Тифлопсихолог Шаурте приводит данные, характеризующие слепых как лиц, которым свойственен \_\_\_\_\_, чем у зрячих объём памяти»
- e) «С самого раннего возраста у детей с РДА отмечается хорошая \_\_\_\_\_ память»
- f) «Наиболее сложными для умственно отсталых школьников являются задания, требующие от них \_\_\_\_\_ мышления»

**Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по Раздел 4. Теоретические основы специальной педагогики**

1. Вставьте пропущенные слова в определение.

- a) Специальная педагогика – это теория и \_\_\_\_\_ (особого) образования лиц с \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ и психическом \_\_\_\_\_, для которых образование в \_\_\_\_\_ условиях \_\_\_\_\_ или невозможно.

2. Перечислите термины, которые в разные годы были синонимичны термину «специальная педагогика». Подчеркните те из них, которые в той или иной мере используются и сейчас.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Определения каких понятий представлены?

a) Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями -

b) Теория и практика специального образования -

4. Сформулируйте цель специальной педагогики: \_\_\_\_\_
5. Сформулируйте суть концепции «независимого образа жизни», продолжив фразу:  
«приоритет интересов \_\_\_\_\_»
6. В какой из перечисленных стран концепция «социальной полезности...» достигла вершины абсурда?
- 1) Англия
  - 2) США
  - 3) Германия
  - 4) Россия
7. С именем кого князя связаны истоки экономики специального образования?
- 1) Владимир
  - 2) Святослав
  - 3) Дмитрий
  - 4) Игорь
8. В эпоху какого императора появилась светская благотворительность?
- 1) Петр I
  - 2) Павел I
  - 3) Александр II
  - 4) Николай II
9. Какой временной отрезок считается особенно благоприятным для экономики специального образования в СССР?
- 1) 50ые – 60ые годы XX века
  - 2) 60ые – 70ые годы XX века
  - 3) 70ые – 80ые годы XX века
  - 4) 80ые – 90ые годы XX века
10. Начертите схему финансирования специального образования в современной России.
11. В каких международных документах закреплено право всех детей на образование?  
(написать не менее двух документов)
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
12. Какой документ называют «великой хартией вольностей для детей, мировой конституцией прав ребёнка»?
- \_\_\_\_\_
- Когда был принят этот документ?
- 1) 20 ноября 1989 года
  - 2) 4 июля 1991 года
  - 3) 18 июля 1996 года

13. Подчеркните специфические принципы специальной педагогики и допишите недостающие:

- п-п педагогического оптимизма
- п-п доступности
- п-п гуманистической направленности
- п-п коррекционно-компенсирующей направленности
- п-п природосообразности
- п-п развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

14. Назовите технические средства обучения, используемые в ходе организации коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ (вид нарушения развития по выбору обучающегося).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по Раздел 5. Специальное образование детей с особыми образовательными потребностями**

1. Вставьте пропущенные слова в определение:

- а) Специальное образование – дошкольное, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ образование, для получения которого лицам с \_\_\_\_\_ создаются \_\_\_\_\_ образовательные \_\_\_\_\_.
- б) Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее \_\_\_\_\_ и (\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ недостатки, которые препятствуют освоению \_\_\_\_\_ без создания \_\_\_\_\_ образовательных \_\_\_\_\_.

2. Дайте определение понятиям

- а) специальные образовательные условия – \_\_\_\_\_
- б) специальное (коррекционное) образовательное учреждение – \_\_\_\_\_

3. Вспомните и напишите не менее семи факторов, влияющих на результат специального образования

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

---

---

---

4. Дайте характеристику образовательному учреждению «Центральная (городская) психолого-медико-педагогическая комиссия города Москвы (*подчеркните правильные варианты*)

1. По организационно-правовой форме (*государственное, муниципальное, негосударственное*)
2. По ведомственной принадлежности (*Министерство образования, Министерство здравоохранения, Министерство социальной защиты населения*)
3. По направленности и спектру решаемых задач (*диагностическое, лечебно-профилактическое, реабилитационное, образовательное, комплексное*)
4. По профилю (*специализированное, интегрированное*)

5. Приведите пример учреждения по его характеристике:

- по организационно-правовой форме - государственное
- по ведомственной принадлежности – учредитель - Министерство образования
- по направленности и спектру решаемых задач – образовательное
- по профилю – специализированное

Пример: \_\_\_\_\_

6. Когда в СССР была выстроена сеть специальных (коррекционных) дошкольных учреждений?

- 1) к началу 70-х годов
- 2) к концу 70-х годов
- 3) к началу 80-х годов

7. Подчеркните организационные принципы построения специального дошкольного образовательного учреждения и допишите недостающие:

- комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии
- безвозмездность
- гуманистическая направленность
- введение в штат дополнительных соответствующих специалистов
- перераспределение видов занятий между воспитателями и дефектологами
- принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Напишите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения, где созданы специальные условия для обучения детей с ООП:

- a) *школа-интернат* \_\_\_\_ вида для детей с нарушениями интеллекта (по типу УО)
- b) *школа-интернат* \_\_\_\_ вида для детей с нарушениями речи
- c) *школа-интернат* \_\_\_\_ вида для детей с нарушениями зрения (слабовидящие)
- d) *школа-интернат* \_\_\_\_ вида для детей с нарушениями ОДА

9. Для каких групп детей с ОВЗ предназначены следующие виды специальных (коррекционных) школ:

- a) *школа-интернат I вида* –

- b) школа-интернат III вида –
- c) школа-интернат VI вида –
- d) школа-интернат VIII вида –

10. Напишите два основных условия зачисления в специальную (коррекционную) школу:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

11. Напишите «плюсы» и «минусы» инклюзивного образования в современной России

«плюсы» инклюзивного образования в современной России	«минусы» инклюзивного образования в современной России

**Примерный перечень тем для создания презентаций по ОП. 6 Основы специальной психологии и специальной педагогики**

**1. Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии**

1. История становления специальной психологии
2. Лев Семёнович Выготский и его вклад в становление специальной педагогики
3. Вклад выдающихся учёных в развитие специальной психологии (*Боскис Р.М., Власовой Т.А., Ковалёва В.В., Певзнер М.С., Рубинштейн С.Я., Шиф Ж.И. и др.*)
4. Внутродисциплинарные связи специальной психологии
5. Междисциплинарные связи специальной психологии
6. Отрасли специальной психологии

**2. Раздел 2. Атипичии развития**

1. Биологизаторская (*социологизаторская*) теория развития
2. Общие и специфические закономерности нормального и атипичного развития
3. Л.С. Выготский о структуре дефекта
4. Сверхкомпенсация - сила духа (*Демосфен, Елена Келлер, О.И. Скороходова и др.*)
5. В.В.Лебединский о психическом дизонтогенезе
6. Виды психического дизонтогенеза (один по выбору обучающегося: *по типу стойкого недоразвития, по типу задержанного развития, ...*)
7. Современные классификации отклонений в развитии (*по выбору обучающегося*)
8. Пренатальная (*натальная, постнатальная*) патология.

**3. Раздел 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с атипичиями развития**

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи
4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА
5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с УО
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА

#### **4. Раздел 4. Теоретические основы специальной педагогики**

1. Отрасли современной специальной педагогики
2. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками
3. Эволюция отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии (от ненависти и агрессии до терпимости, партнёрства и интеграции)
4. Мариинское ведомство и его роль в развитии специального образования
5. Благотворители и меценаты России и их помощь в развитии системы специального образования
6. Правовые основы специального образования
7. Средства обучения детей с нарушениями слуха (зрения, с нарушениями ОДА ...)

#### **5. Раздел 5. Специальное образование детей с особыми образовательными потребностями**

1. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ
2. Структура современного специального образования в России
3. Дошкольное образование детей с ОВЗ
4. Школьная система специального образования
5. Специальные (коррекционные) школы (по выбору обучающегося: *I и II вида; III и IV вида, V вида, VI вида, VII вида, VIII вида*)
6. Развитие интеграционных процессов за рубежом
7. Школа «Ковчег»
8. Инклюзивное образование

#### **Промежуточная аттестация**

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплины **ОП.6 «Основы специальной психологии и специальной педагогики»** в фонде оценочных средств **промежуточного контроля** предусмотрены:

- Контрольная работа;
- Экзамен;
- Курсовая работа.

#### **Примерное содержание контрольной работы по ОП. 6 «Основы специальной психологии и специальной педагогики».**

Контрольная работа предполагает выявление уровня знаний и умений обучающихся по двум разделам (*т.к. по срокам контрольная работа приходится на 5 семестра, когда будут пройдены только эти два раздела*):

Раздел 1 «Теоретические основы специальной психологии»

Раздел 2 «Атипичии развития»

Контрольная работа проводится в форме теста.

Описание теста: тест содержит 14 теоретических вопросов и 2 практических задания. К каждому теоретическому вопросу предлагается 4 варианта ответов, только один из которых правильный. Время выполнения – 45 минут (1 академический час).

Оценивание: за каждый правильный ответ на теоретический вопрос начисляется 1 балл, за каждое правильно выполненное практическое задание начисляется 3 балла. Итого максимальное количество баллов за тест – 20.

- 1) Если предполагается оценивание через «зачёт» - «незачёт», то критерий зачёта равен 60% правильно выполненных заданий (т.е. 12 баллов и более).
- 2) Если предполагается оценивание по «пятибальной» системе, то:

- 18 – 20 баллов – отметка «5»  
 14 – 17 баллов – отметка «4»  
 10 – 13 баллов – отметка «3»  
 9 и менее баллов – отметка «2»

Ключ к тесту:

1. d
2. c
3. b
4. b
5. c
6. b
7. b
8. b
9. d
10. c
11. b
12. a
13. a
14. b
15. *дизонтогенез по типу повреждённого развития*
16. *глухие, слабослышащие; нормально слышащие; способные и талантливые люди с музыкальным слухом, гениальные люди с абсолютным слухом (расположение последовательно слева направо)*

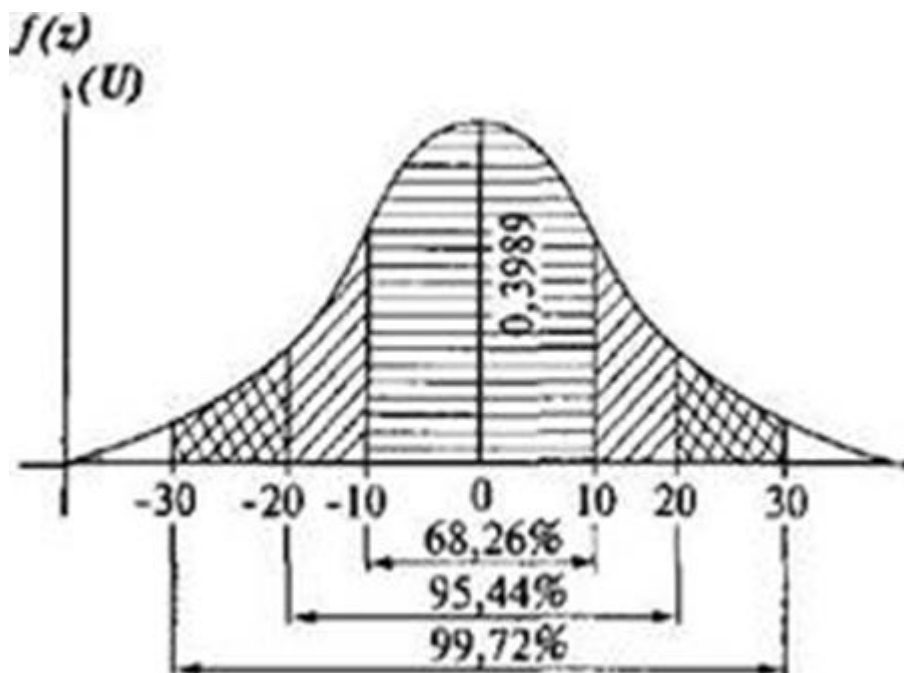
Бланк теста

№	Вопрос	Варианты ответа	Ответ (буква)
1.	Специальная психология – это ...	а) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности б) раздел психиатрии, изучающий общие закономерности возникновения и развития психических болезней, психопатологических процессов и состояний в) наука о психофизиологических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, о закономерностях их воспитания, образования и обучения. г) наука, занимающаяся изучением закономерностей атипичного развития, его проявлений и влияния на жизненный путь человека	
2.	Закономерности развития и проявления психики у различных групп людей с нарушениями развития – это ...	а) объект специальной психологии б) субъект специальной психологии в) предмет специальной психологии г) цель специальной психологии	
3.	Сложный процесс перестройки сохраненных функций организма для замещения нарушенных – это ...	а) коррекция б) компенсация в) декомпенсация г) адаптация	
4.	Сколько блоков задач в	а) 2	



	специальной психологии?	<ul style="list-style-type: none"> <li>b) 4</li> <li>c) 6</li> <li>d) 8</li> </ul>	
5.	Дефект – это физический и (или) психический _____, вызывающий _____ нарушение нормального развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) дефект</li> <li>b) дефицит</li> <li>c) недостаток</li> <li>d) недочёт</li> </ul>	
6.	Раздел специальной психологии, изучающий _____ особенности психической _____ деятельности умственноотсталых людей – это ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) тифлопсихология</li> <li>b) олигофренопсихология</li> <li>c) сурдопсихология</li> <li>d) логопсихология</li> </ul>	
7.	Тифлопсихология – это раздел специальной _____ психологии, изучающий психическое развитие людей с нарушениями _____.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) слуха</li> <li>b) зрения</li> <li>c) речи</li> <li>d) интеллекта</li> </ul>	
8.	Онтогенез – индивидуальное развитие человека от _____ до смерти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) планирования зачатия</li> <li>b) зачатия</li> <li>c) рождения</li> <li>d) 1 года</li> </ul>	
9.	Борьба противоречий между новыми потребностями и старыми возможностями _____ их удовлетворения - это	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) развитие</li> <li>b) психическое развитие</li> <li>c) механизм развития</li> <li>d) движущие силы развития</li> </ul>	
10.	Кто впервые ввёл термин «дизонтогенез»?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) З. Фрейд (1891)</li> <li>b) У. Штерн (1916)</li> <li>c) Й. Швальбе (1927)</li> <li>d) В.В. Лебединский (1985)</li> </ul>	
11.	Сколько параметров психического дизонтогенеза описал В.В. Лебединский?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) 2</li> <li>b) 4</li> <li>c) 6</li> <li>d) 8</li> </ul>	
12.	Патология, которая возникает в результате _____ воздействия вредоносного фактора во внутриутробный период развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) пренатальная</li> <li>b) натальная</li> <li>c) перинатальная</li> <li>d) постнатальная</li> </ul>	
13.	Что из перечисленного не относится к экзогенным причинам?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) генные aberrации</li> <li>b) радиация</li> <li>c) интоксикации</li> <li>d) резус конфликт</li> </ul>	
14.	Что из перечисленного относится к эндогенным причинам?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) радиация</li> <li>b) хромосомные aberrации</li> <li>c) интоксикации</li> <li>d) резус конфликт</li> </ul>	
<b>Практические задания</b>			
1.	<p>Определите тип дизонтогенеза:  <i>Данный тип дизонтогенеза имеет ту же этиологию, что и органическое недоразвитие психики. Основное отличие связано с более поздним воздействием на мозг (после 3 лет), когда большая часть мозговых систем в значительной степени уже сформирована. ... Отмечаются расстройства эмоциональной сферы, тяжёлые нарушения целенаправленной деятельности и личности в целом. Нередко сочетание грубого регресса интеллекта и поведения.</i>  <i>Это дизонтогенез по типу _____.</i></p>		
2.	<p>Обозначьте на кривой Гаусса: <i>норму и отклонения от нормы на примере слуховой</i></p>		

функции (подробно!).



**Примерный перечень материалов к экзамену**  
**по ОП. 6 «Основы специальной психологии и специальной педагогики»**

Экзаменационный билет включает теоретический вопрос, выявляющий уровень знаний основ специальной психологии и специальной педагогики, а также два практических задания. Одно – выполняется на экзамене и направлено на выявление сформированности умений в области специальной психологии и специальной педагогики. Другое – презентация домашней заготовки: проекта по одному из видов нарушения (*выбор нарушения за обучающимся*).

**Билет № 1**

1. Специальная психология как наука
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 1.1)
3. Презентация проекта

**Билет № 2**

1. Понятие «развитие» в общей и специальной психологии
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 2.1)
3. Презентация проекта

**Билет № 3**

1. Биологические и социальные факторы психического развития
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 3.1)
3. Презентация проекта

**Билет № 4**

1. Проблема «норма» и «отклонение от нормы» в специальной психологии
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 4.1)
3. Презентация проекта

**Билет № 5**

1. Общие закономерности нормального и атипичного развития.
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 5.1)
3. Презентация проекта

Билет № 6

1. Вклад Л.С. Выготского в становление и развитие специальной психологии.
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 6.1)
3. Презентация проекта

Билет № 7

1. Современные подходы в классификации детей с нарушениями развития.
2. Определите тип ЗПР (вариант 1.1)
3. Презентация проекта

Билет № 8

1. Психический дизонтогенез (классиф. по В.В. Лебединскому).
2. Определите тип ЗПР (вариант 2.1)
3. Презентация проекта

Билет № 9

1. Классификация нарушений развития (Б.П. Пузанов, В.А. Лапшин).
2. Определите тип ЗПР (вариант 3.1)
3. Презентация проекта

Билет № 10

1. Этиология нарушений развития.
2. Определите тип ЗПР (вариант 4.1)
3. Презентация проекта

Билет № 11

1. Виды патологии (по временному фактору).
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 1.2)
3. Презентация проекта

Билет № 12

1. Клинико–психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями (выбор нарушения за обучающийсяюм).
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 2.2)
3. Презентация проекта

Билет № 13

1. Клинико–психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 3.2)
3. Презентация проекта

Билет № 14

1. Клинико–психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 4.2)
3. Презентация проекта

Билет № 15

1. Клинико–психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями (выбор нарушения за обучающийсяюм).
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 5.2)
3. Презентация проекта

Билет № 16

1. Клинико–психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 6.2)
3. Презентация проекта

Билет № 17

1. Специальная педагогика как наука (основные понятия).
2. Определите тип ЗПР (вариант 1.2)
3. Презентация проекта

Билет № 18

1. Социокультурные основы специального образования.
2. Определите тип ЗПР (вариант 2.2)
3. Презентация проекта

Билет № 19

1. Экономические основы специального образования.
2. Определите тип ЗПР (вариант 3.2)
3. Презентация проекта

Билет № 20

1. Правовые основы специального образования
2. Определите тип ЗПР (вариант 4.2)
3. Презентация проекта

Билет № 21

1. Понятие о специальном образовании.
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 1.3)
3. Презентация проекта

Билет № 22

1. Дошкольная система специального образования.
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 2.3)
3. Презентация проекта

Билет № 23

1. Школьная система специального образования.
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 3.3)
3. Презентация проекта

Билет № 24

1. Принципы специального образования.
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 4.3)
3. Презентация проекта

Билет № 25

1. Формы и средства специального обучения.
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 5.3)
3. Презентация проекта

## **Образцы практических заданий**

### **I. Определить тип дизонтогенеза:**

Памятка для определения типа дизонтогенеза:

- 1) Внимательно прочитайте описание частного случая нарушения.
- 2) Вычленили основные параметры представленного нарушения.
- 3) Сопоставьте их с характеристикой всех шести типов дизонтогенеза.
- 4) Сделайте вывод и назовите тип дизонтогенеза.
- 5) Обоснуйте свой выбор.

Вариант 1. (Варианты 1.1– 6.1; 1.2 – 6.2; 1.3 – 6.3 по аналогии)

*Данный тип дизонтогенеза связан с тяжёлыми нарушениями отдельных анализаторных систем, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. ... Первичный дефект ведёт к недоразвитию функций, связанных с повреждёнными анализаторными системами наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций. Эти нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом.*

### **II. Определить тип ЗПР:**

Памятка для определения типа ЗПР:

- 1) Внимательно прочитайте описание частного случая ЗПР.
- 2) Определите причины данной ЗПР.

- 3) Обратите внимание на все этапы анамнеза, особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы.
- 4) Обобщите вычлененную информацию, сделайте вывод и назовите тип ЗПР.
- 5) Обоснуйте свой выбор.

Вариант 1. (Варианты 1.1 – 4.1; 1.2 – 4.2 по аналогии)

*Настя В., 7 лет, ученица 1 класса. Девочка родилась от первой беременности. Беременность протекала с угрозами. Роды в срок, но тяжелые, девочка перенесла асфиксию средней тяжести, в течение месяца была в условиях стационара.*

*Голову начала держать в 5 месяцев, сидеть – в 7 месяцев, ходить – в 1,5 года. Первые слова появились в 1,5 года, элементарная фраза в 2,5 года, фразовая речь после 3 лет.*

*По физическому развитию девочка соответствует паспортному возрасту, в неврологическом статусе – лёгкая рассеянная микросимптоматика.*

*На уроках Насте трудно сосредоточиться, внимание неустойчивое. Особенности памяти: медленно запоминает даже небольшой по объёму материал; плохо сохраняет и воспроизводит информацию; механическая память развита лучше. Особенности мышления: затруднения в выполнении всех мыслительных операций (особенно анализа и классификации). Нарушения анализа наблюдаются и на уровне фонематического слуха. Словарный запас маленький.*

*В контакт и с детьми, и со взрослыми вступает легко, доброжелательна, отзывчива, трудолюбива.*

### **III. Презентация проекта**

Общая тема проекта - «Учителю о детях с нарушениями развития» (выбор нарушения за обучающийся).

Частные темы:

1. «Учителю о детях с нарушениями слуха»
2. «Учителю о детях с нарушениями зрения»
3. «Учителю о детях с нарушениями речи»
4. «Учителю о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
5. «Учителю о детях с нарушениями интеллекта (по типу ЗПР)»
6. «Учителю о детях с нарушениями интеллекта (по типу УО)»
7. «Учителю о детях с РДА»

Характеристика проекта (по классификации Е.С. Полат):

1. По предметно-содержательной области – монопроект (т.к. реализуется в рамках одной дисциплины, одной области знаний)
2. По характеру координации – с открытой, явной координацией (преподаватель - координатор выступает в проекте в собственной своей функции, ненавязчиво направляя работу участников)
3. По доминирующей деятельности – информационный проект (направлен на сбор сведений о детях с нарушениями развития, анализ и обобщение этих сведений с целью представления их широкой аудитории)
4. По продолжительности – долгосрочный (срок выполнения – весь учебный год)
5. По количеству участников – индивидуальный
6. По виду конечного продукта – письменный

Особенности выполнения:

- 1) Уточняется знание обучающийся о проектной работе (*если знаний нет или они поверхностные, то даётся краткая, но достаточная информация об особенностях работы над проектом, рекомендуется соответствующая литература по проектной деятельности*)
- 2) В начале 6 семестра (*после изучения двух разделов дисциплины*) обучающимся предлагается общая тема проекта «Учителю о детях с нарушениями развития», при этом, сразу даётся установка на последующую конкретизацию темы на своё усмотрение (*см. частные темы проекта*).
- 3) Обговаривается специфика данного проекта, особенности взаимодействия с координатором (преподавателем), сроки окончания работы над проектом и условия его сдачи.
- 4) Далее каждый обучающийся, в своём режиме, но по всем законам жанра проектной деятельности, выполняет работу над проектом.

**Критерии оценивания:** за основу берутся критерии, предложенные Ступницкой М.А., но только те, которые можно применить в рамках проведения экзамена, т.е. из 10 критериев оцениваются 5 критериев:

1. Глубина раскрытия темы проекта
2. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования
3. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
4. Соответствие требованиям оформления письменной части
5. Качество проектного продукта

PS: подробно о баллах по каждому критерию см. в материалах Ступницкой М.А. (*Критериальное оценивание проектных работ учащихся / Педагогические технологии и учебное проектирование. Сборник статей / Под научн. Ред. Н.Ю. Пахомовой. – М.: МИОО, 2006*),

**Примерная тематика курсовых работ по ОП. 6 «Основы специальной психологии и специальной педагогики»**

1. История становления специальной психологии как науки в России и за рубежом
2. Специальная психология в структуре современного человекознания
3. Специальная психология и практика обучения детей с проблемами в развитии
4. Проблема терминологии современной специальной психологии (*специальной педагогики*)
5. Научные основания специальной педагогики
6. Соотношение биологического и социального в психическом развитии человека
7. Проблема нормы и отклонения от нормы в специальной психологии
8. Принципы и виды классификаций нарушений в развитии
9. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей
10. Высшие психические функции и особенности их формирования в условиях дизонтогенеза
11. Внимание и особенности его формирования у детей с нарушениями развития
12. Особенности формирования воображения у детей с проблемами в развитии
13. Мышление и особенности его формирования у детей с проблемами развития
14. Особенности речевого развития детей с проблемами развития
15. Характеристика психического развития детей с нарушениями слуха (аналогично: *зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта*)
16. Особенности коммуникативной деятельности детей с нарушениями слуха (аналогично: *зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта*)
17. Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха (аналогично: *зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта*)
18. Развитие невербальных средств общения у детей с нарушением зрения
19. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха (аналогично: *зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта*)
20. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

21. Сказкотерапия как метод коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха (аналогично: *зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта*)
22. Пескотерапия как метод коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха (аналогично: *зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта*)
23. Изотерапия как метод коррекции поведения у детей с нарушениями слуха (аналогично: *зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта*)
24. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии
25. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями слуха (аналогично: *зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта*)
26. Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями слуха (аналогично: *зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта*)
27. Профорентация подростков с нарушениями слуха (аналогично: *зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта*)
28. Профилактика аддиктивного поведения детей с проблемами развития
29. Образ инвалида в литературе и искусстве
30. Вклад людей с ограниченными возможностями в развитие культуры (*науки, ...*)
31. Система специальных образовательных услуг в современной России
32. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
33. Пути и формы интеграции инвалида в современном обществе
34. Опыт зарубежных стран по реализации интегрированного образования.
35. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии