

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Специальное и инклюзивное образование

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2020

1. Наименование дисциплины: ОП.13 Специальное и инклюзивное образование

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование общих представлений о специальном образовании как об особом социокультурном феномене;

Задачи:

- формирование представлений об основах теории и образовательной практики специальной педагогики, её понятийном аппарате, научных основаниях, основных теориях и концепциях;
- формирование обобщенных знаний об организации и ведении коррекционно-педагогической работы в условиях массового образовательного учреждения;

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.13 Специальное и инклюзивное образование относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, изучается в шестом семестре.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общепрофессиональных дисциплин ОП.1 Педагогика и ОП.2 Психология профессионального цикла дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Трудовые функции:

– А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;

– А/02.6 Воспитательная деятельность;

– А/03.6 Развивающая деятельность;

– В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины ОП.13 Специальное и инклюзивное образование обучающийся должен:

Знать:

- содержание и методику использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- требования стандартов к построению образовательного пространства;

Уметь:

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

Владеть (навыком и/или опытом деятельности):

- использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3/4
Контактная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Лекции, уроки	38	38
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	58	58
Самостоятельная работа	29	29
Консультации		
Формы промежуточной аттестации	дифференцированный зачет	
105	87	87

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Понятийный аппарат дисциплины и методологические аспекты специального и инклюзивного образования. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ	2	2		2	6/6
2.	Опыт России и стран зарубежья в реализации специального и инклюзивного обучения	2	-		2	6/6
3	Инклюзивное образование детей с различными нарушениями. Специфические особенности	10	8		8	26/26
4	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте	4	2		2	8/8
5	Модели социально- образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	4	2		4	10/10
6	Оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ специалистами службы сопровождения в условиях дошкольной образовательной организации	4	-		2	6/6

7	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	4	2		3	9/9
8	Роль педагога в реализации специального и инклюзивного обучения детей с разными образовательными потребностями.	4	2		3	9/9
9	Взаимодействие образовательных учреждений и семьи при организации инклюзивного обучения	4	2		3	9/9

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Понятийный аппарат дисциплины и методологические аспекты специального и инклюзивного образования. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ	Особенности состояния здоровья современных дошкольников и школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика специального и инклюзивного образования. Инклюзивное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Методологические аспекты специального и инклюзивного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник специального образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования для детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.
2	Опыт России и стран зарубежья в реализации специального и инклюзивного обучения.	Обзор опыта российской системы образования реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного образования в массовом сознании россиян. Обзор трёх моделей инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, Украине, в Великобритании, США и других странах. Возможности абилитации детей с особыми возможностями
3	Инклюзивное образование детей с различными нарушениями.	Инклюзивное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при нарушениях опорно-двигательного аппарата, зрительными и слуховыми нарушениями при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
4	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ОВЗ в раннем и	Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в

	дошкольном возрасте.	раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях. Форма обучения и форма образования. характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
5	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.
6	Оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.	Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ОВЗ в условиях массовой школы. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки. Службы сопровождения в инклюзивном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.
7	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в социум. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ. Специфика программ дополнительного образования
8	Роль педагога в реализации специального и инклюзивного обучения детей с разными образовательными потребностями.	Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.
9	Взаимодействие образовательных учреждений и семьи при организации инклюзивного обучения.	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Понятийный аппарат дисциплины и методологические аспекты специального и инклюзивного образования. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
2.	Опыт России и стран зарубежья в реализации специального и инклюзивного обучения	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
3	Инклюзивное образование детей с различными нарушениями	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
5	Специфика инклюзивных процессов в условиях дошкольного образовательного организации	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
6	Роль педагога в реализации специального и инклюзивного обучения детей с разными образовательными потребностями.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач
7	Оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ специалистами службы сопровождения в условиях дошкольной образовательной организации	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
8	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач
9	Взаимодействие образовательных учреждений и семьи при организации инклюзивного обучения.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций					
Понятийный аппарат дисциплины и методологические аспекты специального и инклюзивного	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.7	ПК 3.1-3.5	ПК 4.2, 4.4, 4.5	ПК 5.1-55

образования. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ						
Опыт России и стран зарубежья в реализации специального и инклюзивного обучения	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.7	ПК 3.1-3.5	ПК 4.2, 4.4, 4.5	ПК 5.1-55
Инклюзивное образование детей с различными нарушениями	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.7	ПК 3.1-3.5	ПК 4.2, 4.4, 4.5	ПК 5.1-55
Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.7	ПК 3.1-3.5	ПК 4.2, 4.4, 4.5	ПК 5.1-55
Специфика инклюзивных процессов в условиях дошкольного образовательного организации	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.7	ПК 3.1-3.5	ПК 4.2, 4.4, 4.5	ПК 5.1-55
Оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ специалистами службы сопровождения в условиях дошкольной образовательной организации	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.7	ПК 3.1-3.5	ПК 4.2, 4.4, 4.5	ПК 5.1-55
Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.7	ПК 3.1-3.5	ПК 4.2, 4.4, 4.5	ПК 5.1-55
Роль педагога в реализации специального и инклюзивного обучения детей с разными образовательными потребностями.	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.7	ПК 3.1-3.5	ПК 4.2, 4.4, 4.5	ПК 5.1-55
Взаимодействие образовательных учреждений и семьи при организации инклюзивного обучения.	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.7	ПК 3.1-3.5	ПК 4.2, 4.4, 4.5	ПК 5.1-55

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/ межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение

результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий.

Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект.

Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц) — это система принципов и правил, которые задают наиболее вероятностные стратегии и тактики деятельности решающего, стимулирующие его интуитивное мышление в процессе решения, генерирование новых идей и на этой основе существенно повышающие эффективность решения определенного класса творческих задач.

Цель эвристической технологии - нахождение решения путем использования линейной последовательности предписаний, предназначенных для обработки информации.

Для реализации эвристической технологии и его метода, преподаватель ставит перед студентами творческого плана задачу. Студенты, используя информационную базу, полученные знания, должны

создать схему или таблицу для индивидуального или общего использования, обобщающую материал. Интерпретация и включение предложенной информационной базы в некие схемы или таблицы индивидуализирована и носит творческий характер с доказательством логики и структурированности изложенного материала.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		4
подготовка к практическим занятиям	6	6
работа с информационными компьютерными технологиями	7	7
задания на поиск и обработку информации	8	8
Написание рефератов и докладов	5	3
работа с литературой	5	5
Всего:	29	29

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Азбука тифлопедагога [Текст]: словарь-справочник / сост. Н. Антонов, А. Колдаков. - М.: Логосвос, 2016. - 278 с.
2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Пособие / Стребелева Е.А., Браткова М.В., Выродова И.А., - 3-е изд. - М.:НИИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.
3. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 109 с.
4. История специального образования в Англии: развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография/Е.Н. Моргачёва.—М.: ИНФРА-М, 2017. — 102 с.
5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 - 168 с.
6. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с.
7. Особенности воспитания детей с нарушением зрения [Текст]: учебно-методическое пособие / В. З. Денискина. - М. :Логосвос, 2016. - 328 с.
8. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)
9. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 - 57 с.
10. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный

педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017 - 43 с.

11. Рудь, Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: метод. пособие / Н.Н. Рудь. – М., 2011.

12. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.

13. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.

б) дополнительная литература

1. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014 - 164 с.

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2014 - 252 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Издательский центр «Академия», 2014 – 271с.

4. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов: методическое пособие / О.С. Рудик. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 - 190 с.

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplst.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. <http://inclusive-edu.ru/>
6. www.ipio.ru Сайт «Институт проблем инклюзивного образования»
7. <https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc>
8. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
9. <http://www.cl.ru/education/lib>
10. <https://www.lektorium.tv/> Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе
11. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОБЗ
12. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759> Коррекционная работа с аутичным ребенком
13. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843> Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
14. http://www.oim.ru/reader.asp?_nomer=496 Понятийный аппарат педагогики и образования (Сборник)
15. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030> Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье
16. <http://psy.1september.ru/1999/psy45-2>. После дефектологии

17. <http://www.oim.ru/reader.asp?whichpage=60&mytip=1&word=&pagesize=15&Nomer=49>
- 6 Коррекционная педагогика (Международный научный педагогический Интернет-журнал)
18. <http://psy.1september.ru/1999/psy45-1>. Проблемы специальной психологии
19. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12&pg=10 Помощь детям раннего возраста с нарушением слуха (Российский общеобразовательный портал)
20. <http://psi.lib.ru/detsad/sbor/pspogl>. Психолого-педагогический подход к обучению глухих детей со сложной структурой дефекта.
21. <http://lib.sportedu.ru/books/xxpi/2001n4/p46-50> Двигательная активность глухих и слабослышащих детей
22. <http://www.findcounseling.com/journal/attention-deficit-disorder> Адрес помощи людям с особыми образовательными потребностями
23. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137. Библиотека трудов Выготского
24. <http://www.vera-i-svet.ru/links/links.asp?catid=31> Подборка ссылок в помощь родителям умственно отсталых детей и детей с ранним детским аутизмом (РДА)
25. <http://ikprao.ru/> Институт коррекционной педагогики РАО
26. <http://www.tula.net/tgpu/resources/specpsy/sp1>. Спец педагогика как наука специального и аномального развития
27. <http://www.detisite.ru/parents/problems/?age=01&tema=8&doc=blind/grunev.htm> Люди с тяжелыми нарушениями зрения. Слабослышащие. Связь с умственными способностями. Причины нарушения зрения. Раннее стимулирование).
28. http://www.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB117/B117_35-ru.pdf. Профилактика предотвращенных случаев слепоты и нарушения зрения (ВОЗ)
29. <http://www.deafworld.ru/index.php/article/archive/265> Проблемы нарушения слуха
30. <http://www.siemens-hearing.ru/client/page.asp?id=145> Если ребенок не слышит
31. http://www.solnet.ee/parents/log_09 Речевые нарушения и их причины
32. http://www.medhelp-clinic.ru/nerv_18. Научно-исследовательская клиника (нарушения речи)
33. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737> Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office (Word, Excel, PowerPoint), Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer браузеры (FireFox).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины ОП.13 Специальное и инклюзивное образование требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.