

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ЭД.02. «Основы социально-культурной деятельности»

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2020

1. **Наименование дисциплины:** ЭД.02. «Основы социально-культурной деятельности»

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
		Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	
		Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
		Уметь: - самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. - выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;	

	• выполняет работу в заданные сроки.	
	Иметь практический опыт: • организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: • алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; • важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
	Уметь: • опознавать нестандартные ситуации; • анализировать нестандартные ситуации; • обосновывать свои решения; • реагировать на нестандартные ситуации; • адаптироваться к новым ситуациям; • брать на себя ответственность за принятия решения.	
	Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: • основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; • современные технологии поиска, хранения и переработки информации; • основные принципы работы с информационными потоками; • основные характеристики первичной статистической обработки информации.	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
	Уметь: • использовать базы данных в своей деятельности; • адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; • предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной	

	задачей; • выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; • критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
	Иметь практический опыт: • поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: • основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; • методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: • применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; • оформлять документы и проводить качественный анализ информации; • собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: • эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать: • закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; • теорию конфликтов и путей их разрешения; • основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю

	• основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; • основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: • адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; • вносить ощутимый вклад в работу коллектива; • поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; • инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: • организации коллективной (командной) работы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: • нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; • основные методы и приемы принятия решений; • основы психологии поведения. Уметь: • принимать эффективные решения, используя систему методов управления; • выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: • постановки цели, мотивирования деятельности	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю

	обучающихся, организации и контроля их работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: 1. основные этические понятия и категории; 2. особенности профессиональной этики; 3. возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
	Уметь: • находить эффективные организационно-управленческие решения; • самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; • оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	
	Иметь практический опыт: • постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: • специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; • методику организации и работы образовательных учреждений ступени начального общего образования	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы.
	Уметь: • быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; • демонстрировать профессиональную мобильность.	
	Иметь практический опыт: • способствовать функционированию учреждений ступени начального общего образования в условиях модернизации отечественного образования	
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: • основные здоровьесберегающие технологии; • способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; • гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в организациях ступени	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы.

	начального общего образования; Уметь: • выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; • осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; • анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; • организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: • формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; • создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций • профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	Комплект оценочных материалов по модулю
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	Знать: • основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; • основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: • применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю

	толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: • работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.	
ОК.12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	Знать: виды и способы проведения занятий по физической культуре с учетом различий обучающихся по состоянию здоровья, возрасту и полу; основные методики проведения учебных занятий; классические комплексы упражнений и методику их применения; комплексы упражнений лечебной физической культуры и адаптивной физической культуры; Уметь: определять уровень физической подготовки обучающихся совместно с медицинским работником; распределять физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; контролировать текущее состояние здоровья обучающихся во время занятий физической культурой Иметь практический опыт: проведения занятий по физической культуре с использованием классических и современных методик; оказания первой медицинской помощи обучающимся во время проведения занятий по физической культуре	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
Профессиональные компетенции		
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение		

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 6.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы отдельных занимающихся. ПК 6.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду. ПК 6.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 6.4. Оформлять	Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
--	--	--	---

	педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 6.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 6.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы отдельных занимающихся. ПК 6.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду. ПК 6.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки; Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю

	технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 6.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 6.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 6.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы отдельных	Знать: методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
		Уметь: - проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы.

	занимающихся. ПК 6.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду. ПК 6.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 6.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 6.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;	Комплект оценочных материалов по модулю
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
Систематический анализ	ПК 6.1. Разрабатывать	Знать:	Устный опрос,

эффективности учебных занятий и подходов к обучению	методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы отдельных занимающихся. ПК 6.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду. ПК 6.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 6.4. Оформлять педагогические	- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;	тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
		Уметь: - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю

	разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 6.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 6.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы отдельных занимающихся. ПК 6.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду. ПК 6.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного	Знать: требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; Уметь: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - ведения учебной документации	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю

	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 6.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 6.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.		
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 6.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы отдельных	Знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; приемы, способы страховки и самостраховки;	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
		Уметь: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы,

	занимающихся. ПК 6.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду. ПК 6.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 6.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 6.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	дополнительного образования в области физической культуры; использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
Реализация	ПК 6.1. Разрабатывать	Знать:	Устный опрос,

воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы отдельных занимающихся. ПК 6.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду. ПК 6.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 6.4. Оформлять	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; приемы, способы страховки и самостраховки; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;	тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
---	--	--	---

	педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 6.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и	ПК 6.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста,	Знать: формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; Уметь: мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю

жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	группы отдельных занимающихся. ПК 6.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду. ПК 6.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 6.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 6.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;	
---	---	--	--

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	ПК 6.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы отдельных занимающихся. ПК 6.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду. ПК 6.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знать: приемы, способы страховки и самостраховки; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; виды документации, требования к ее оформлению.	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
		Уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
Реализация	ПК 6.1. Разрабатывать	Знать:	Устный опрос,

воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы отдельных занимающихся. ПК 6.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду. ПК 6.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 6.4. Оформлять педагогические	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;	тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
		Уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю

	разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 6.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.		
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 6.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду. ПК 6.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; виды документации, требования к ее оформлению Уметь: анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовая функция В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего			

образования			
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 6.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы отдельных занимающихся. ПК 6.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду. ПК 6.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю

	ПК 6.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, ов, докладов;	
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 6.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду. ПК 6.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, ов, докладов;	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 6.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю

	деятельности, особенностей возраста, группы отдельных занимающихся. ПК 6.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду.	отчетов, ов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, ов, выступлений;	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 6.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы отдельных занимающихся. ПК 6.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):: презентации педагогических разработок в виде отчетов, ов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;	Устный опрос, тестирование, письменные аналитические работы, контрольные работы. Комплект оценочных материалов по модулю
Формы промежуточной аттестации: зачет в пятом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии оценки активности и подготовки к практическому занятию

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспектирования научной литературы. Наличие конспекта, который составлен полно и исчерпывающе. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Конспект в наличии, но составлен достаточно формально и не полно. Могут обнаруживаться некоторые трудности его обобщения.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Критерии оценки подготовки конспектов

5 баллов – Наличие всех конспектов, составленных полно и исчерпывающе. Студент прекрасно ориентируется в материале лекции, умеет оперировать данными.

4 балла – Конспекты составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

3 балла – Конспекты в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными.

2 балла – Отсутствие конспектов или конспект на момент проверки имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

Критерии оценивания презентации с докладом

Оформление: 4 балла	- презентация разработана в соответствии с четким планом (0,5 балла) - презентация содержит титульный и заключительный слайды (0,5 балла) - слайды представлены в логической последовательности (0,5 балла) - слайды просты в понимании (не менее 10 слайдов) (0,5 балла)
--------------------------------	---

	- презентация красиво оформлена (0,5 балла) - материал презентации четко и грамотно структурирован (0,5 балла) - использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты (0,5 балла) - презентация содержит библиографию использованных ресурсов (0,5 балла)
Содержание: 4 балла	- четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - презентация проиллюстрирована большим количеством практических примеров (1 балл) - презентация содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме презентации (1 балл)

Максимальная оценка -10 баллов

9-10 баллов – соответствует оценке «отлично» - 5

8-7 баллов – соответствует оценке «хорошо» - 4

6-5 баллов – соответствует оценке «удовлетворительно» - 3

Ниже 5 баллов - соответствует оценке «неудовлетворительно» - 2

Критерии оценки для письменного опроса

"5"	«4»	«3»
Дан полный, развернутый ответ на вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Дан полный, развернутый ответ на вопросы, раскрыты причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен профессионально, с использованием специальной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на вопросы контрольно-оценочных заданий. Изложение материала недостаточно логично и последовательно. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы, неумение обобщать знания. Речь требует поправок, коррекции.

Оценочное средство – дифференцированный зачёт.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

- 1) Показывает глубокое, полное знание и понимание всего объёма программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и технологий в преподавании по программам дополнительного образования в области сценической деятельности
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; аргументировать, анализировать, обобщать, делать выводы; устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний по педагогике и психологии) и внутридисциплинарные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- 3) Излагает учебный материал последовательно, логично, чётко, связно; использует принятую педагогическую и методическую терминологию; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.
- 4) Применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства своих позиций выводы из собственных педагогических наблюдений, учебной педагогической практики, дополнительной литературы.
- 5) Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы со схемами, сопутствующими ответу.

Оценка "4"(хорошо) ставится, если студент:

- 1) Показывает твердые знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных положений методического обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования детей; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, даёт неполные определения понятий, имеются небольшие неточности при использовании педагогических и методических терминов или в выводах и обобщениях из собственных наблюдений и учебной практики.
- 2) Излагает материал в логической последовательности, но при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в целом усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- 3) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.
- 4) Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и сопровождающей письменной речи, использует научные педагогические и методические термины.
- 5) Правильно ориентируется в справочной литературе, нормативно-правовых актах, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения правил оформления схем, сопровождающих ответ.

Оценка "3"(удовлетворительно) ставится, если студент:

- 1) Демонстрирует понимание основного содержания учебного материала, но имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
- 2) Излагает материал несистемно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 3) Допускает ошибки и неточности в использовании научной педагогической и методической терминологии, определения понятий даёт недостаточно чётко; не

использует в качестве доказательства выводы и обобщения из собственных наблюдений и учебной практики или допускает ошибки при их изложении.

4) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для объяснения конкретных педагогических и методических явлений, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теоретических знаний.

5) Воспроизводит содержание текста учебника или лекций, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение для методической деятельности педагога дополнительного образования; отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2"(неудовлетворительно) ставится, если студент:

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) Не делает выводов и обобщений.

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4) Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при объяснении педагогических и методических явлений.

5) При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

2.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки уровня сформированности компетенций.

Текущий контроль

Пример тестового задания текущей аттестации

Вариант 1

1. Социокультурная анимация это-

А) Особый вид культурно-досуговой деятельности общественных групп и отдельных индивидов, основанной на современных (педагогических и психологических) гуманистических технологиях преодоления социального и культурного отчуждения.

В) Это педагогика понимания и посредничества, призванная утверждать отношения равенства, преодолевающие иерархическую подчиненность, устанавливать взаимоотношения на основе большей свободы.

С) Деление временного отрезка на рабочее и вне рабочее время, где «досуг» и «вне рабочее время» рассматриваются как одно и то же.

2) Какие функции выполняет досуг? Выберите неправильный ответ:

А) Профессиональная подготовка;

В) Рекреация, отдых, восстановление физических и психологических сил;

С) Развитие, совершенствование личности в культурном отношении.

3) Основные направления и содержание социально-культурной деятельности, не включают:

А) Оказание помощи отдельным людям, группам или общностям в реализации их материальных потребностей.

В) противостоять девальвации культуры, «размыванию» критериев оценки ее ценностей, способствовать сохранению культурной преемственности поколений.

С) создавать условия для содержательного и развивающего досуга населения, реализации его права на художественное образование и любительское творчество, способствовать повышению досуговой культуры каждого человека.

- 4) Принципы социокультурной анимации, выберите лишний.
- А) человек должен изучаться и приниматься в его целостности.
 - В) каждый человек уникален, поэтому анализ отдельных случаев не менее оправдан, чем статистические обобщения.
 - С) Человек закрыт миру, переживания человеком мира и себя в мире является главной психологической реальностью.
- 5) Анимационная работа с инвалидами это –
- А) вид профессиональной деятельности, использующий средства культуры и искусства для актуализации духовно-нравственного потенциала лиц с ограничениями жизнедеятельности и инвалидов.
 - В) особый вид культурно-досуговой деятельности общественных групп и отдельных индивидов, основанной на современных (педагогических и психологических) гуманистических технологиях преодоления социального и культурного отчуждения.
 - С) деятельность, направленная на создание, сохранение, распространение культурных ценностей и приобщение к ним лиц с ограничениями жизнедеятельности и инвалидов.
- 6) Выберите правильную рекомендацию по межличностному взаимодействию с глухими.
- А) не затемняй свое лицо и не загораживай его руками, волосами или какими-то предметами. Собеседник должен иметь возможность следить за выражением твоего лица.
 - В) предлагая свою помощь, направляй человека, не стискивай его руку, иди так, как Вы обычно ходите. Не нужно хватать человека и тащить его за собой.
 - С) пытайся облечь в слова мимику и жесты.
- 7) К психологическим особенностям младших школьников относится:
- А) Устойчивое внимание.
 - В) Плохо развитое воображение.
 - С) Неустойчивое внимание.
- 8) К основным формам досуга для детей, не относят:
- А) сюжетно-игровые программы (утренники).
 - В) выставки детского творчества.
 - С) фестивали рок-музыки.
- 9) К основным формам работы со старшеклассниками и молодежью, не относят:
- А) оздоровительные мероприятия.
 - В) конкурсные мероприятия развлекательной и познавательной направленности.
 - С) сюжетно-игровые программы.
- 10) Что нужно учитывать при организации культурно-досуговой деятельности, направленной на реабилитацию пожилых людей.
- а) личность самого человека.
 - в) отношения и контакты пожилых людей с окружающей средой и, прежде всего, с семейной микросредой.
 - с) оба ответа верны.

Вариант 2

1. При составлении анимационных программ для представителей различных наций и народностей надо учитывать:

- а) Этническую принадлежность, традиции;
- б) пол, возраст;
- в) уровень дохода;
- г) профессиональные интересы.

2. Классифицируя туристов по возрасту, группе инфанты соответствует следующий критерий:

- а) 24 – 64 года;
- б) 18 – 25 лет;
- в) 3 -8 лет;
- г) 0 -2 года.

3. В последнее время прогрессивно увеличивается число отдыхающих:

- а) подростков;
- б) людей пожилого возраста;
- в) дошкольников;
- г) студентов.

4. Классифицируя туристов по возрастным, половым, национальным и прочим признакам аниматоры преследуют следующую цель:

- а) планирование программ анимационной деятельности;
- б) социологическое исследование;
- в) внедрение интеллектуального отдыха.
- г) все ответы верны.

5. Отметьте неправильную группу в классификации туристов по возрасту:

- а) 0 – 2 года;
- б) 3 – 8 лет;
- в) 9 – 18 лет;
- г) 18 – 64 года.

6. Разрабатывая досуговую программу для молодежи, аниматоры предлагают:

- а) творческие вечера, светские салоны и конкурсы;
- б) игротеки, утренники;
- в) КВНы, вечера и дискотеки, фестивали и т. д.;
- г) соревнования юных туристов, эстафеты, конкурсы.

7. Согласно среднестатистическим показателям люди с высшим образованием предпочитают:

- а) увеселительные поездки;
- б) интеллектуальный отдых;
- в) экстремальный отдых;
- г) активные развлечения.

8. Нация, отличающаяся широтой души и оптимизмом, любящие отдыхать с размахом:

- а) россияне;
- б) немцы;
- в) американцы;
- г) испанцы.

9. Иностранцы с высоким уровнем жизни, не любящие ездить за границу, у них путешествуют в основном пенсионеры и бизнесмены:

- а) немцы;
- б) американцы;

- в) шведы;
- г) японцы.

10. Семейный досуг способствует:

- а) укреплению семьи;
- б) удовлетворение различных духовных потребностей;
- в) восстановлению и поддержанию здоровья;
- г) все ответы верны.

11 Программы, помогающие туристам приобрести различные умения и навыки (в плавании и других различных видах спортивных занятий, ремесел):

- а) Экскурсионные программы;
- б) культурно – познавательные;
- в) спортивно – познавательные;
- г) обучающие программы.

Примерные темы комплексных анимационных программ

1. Сценарий интеллектуальной викторины для студентов.
2. Сценарий «День Донского казачества».
3. Сценарий «КВН».
4. Сценарий Игровой программы для студентов на спортивной площадке (с включением в сценарий подвижных игр).
5. Сценарий тематического вечера (по выбору) для людей пенсионного возраста.
6. Сценарий тематического вечера (по выбору) для школьников.
7. Сценарий тематического вечера (по выбору) для молодёжи
8. Сценарий, посвященный Дню рождению.
9. Анимационная программа в Детском клубе гостиницы (для детей до 7 лет).
10. Сценарий корпоративного праздника «Новый Год».
11. Сценарий «День национальной культуры Народов Кавказа (по выбору)».
12. Сценарий интеллектуальной игры для людей в возрасте от 50 и старше.
13. Сценарий, посвященный народному празднику (по выбору студентов).
14. Сценарий корпоративного праздника «Международный женский день».
15. Сценарий «День национальной культуры».
16. Сценарий «Дня непослушания» для детей школьного возраста.
17. Сценарий Игровой программы для молодежи.
18. Сценарий, посвященный Дню Победы (9 мая).
19. Сценарий анимационной шоу-программы.
20. Сценарий корпоративного праздника «День защитников отечества».
21. Сценарий «День национальной культуры Греции (или другой страны)».
22. Сценарий «Дня народных промыслов».
23. Сценарий литературного вечера для различных возрастных групп (по выбору студентов).

24. Сценарий, посвященный Дню знаний (1 сентября) для школьников разных классов.
25. Сценарий «День национальной культуры народов Востока (по выбору)».
26. Сценарий, посвященный Дню Туризма (27 сентября).
27. Анимационная программа вечернего шоу в средиземноморском отеле «Тысяча и одна ночь».
28. Сценарий, посвященный Рождеству (7 января).
29. Сценарий, посвященный «Старому новому году» (с включением народных гаданий).
30. Анимационная программа вечернего шоу.
31. Сценарий, посвященный Дню розыгрышей (1 апреля).
32. Анимационная программа вечернего шоу в отеле по мотивам любого известного произведения.
33. Сценарий, посвященный Дню студента (25 января).
34. Сценарий «День национальной культуры Узбекистана».
35. Сценарий анимационной программы вечернего шоу «Карнавальная ночь».

Также тема комплексной анимационной программы может быть предложена студентами.

Промежуточный контроль

Примерные темы рефератов:

1. Зарубежный опыт организации досуговой деятельности на современном этапе и пути его внедрения в России.
2. Индустрия развлечений в России: современное состояние и перспективы развития.
3. Средства социально-культурной деятельности
4. Анализ зарубежного опыта организации досуговой деятельности
5. деятельности на современном этапе и пути его внедрения в России
6. Технологии социально-культурной деятельности общественных организаций в России
7. Общественно-добровольные формирования
8. Информационные технологии как способ развития социально- культурной деятельности
9. Направления, задачи и технологии менеджмента и маркетинга общественных объединений
10. Техника коммуникативного общения
11. Технология составления информационных сообщений
12. Презентация как эффективная форма коммуникации
13. Информационно-просветительские технологии социально- культурной деятельности как средство формирования здорового образа жизни
14. Совершенствование деятельности культурно - досуговых центров
15. Туристская анимация
16. Самодеятельное творчество как часть народной художественной культуры
17. Виды рекреационно-оздоровительных услуг и особенности их

предоставления

18.Современные этнокультурные технологии