

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.9 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2020

1. Наименование дисциплины: ОП.9 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: овладение правовыми знаниями, необходимыми для организации физкультурно-спортивной деятельности в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования спортивной направленности, приобретение умений пользоваться правовыми знаниями в профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

1. Изучение нормативных правовых актов в области физической культуры и спорта.
2. Знакомство с основными положениями Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления образованием, физической культурой и спортом, нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта.
3. Обеспечение необходимыми, прикладными знаниями и умениями по работе с нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности педагога в системе образования Российской Федерации.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.9 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной цикла общепрофессиональных дисциплин и изучается в восьмом семестре.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

Трудовую функцию: Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования;

планирование и проведение учебных занятий;

организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия

ПК 1.2.Проводить занятия по физической культуре

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4 Анализировать учебные занятия

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре

Трудовую функцию: Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

проектирование и реализация образовательных программ.

Профессиональные компетенции:

- ПК 2.1 Определять цели и задачи планировать внеурочные мероприятия и занятия
- ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия
- ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
- ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
- ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирования деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- применять знания основ права при изучении профессиональных модулей

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	40	40
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	60	60
Самостоятельная работа	12	12
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	
Максимальная учебная нагрузка	72	72

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Введение в правовые основы физической культуры и спорта	4	2		1	7/6
2.	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Понятия, структура и содержание	4	2		1	7/6
3.	Нормативно-правовая база образовательных организаций	4	2		1	7/6
4.	Организация дополнительных платных услуг в образовательной организации	4	2		1	7/6
5.	Законодательство РФ о физической культуре и спорте	4	2		1	7/6
6.	Правовые основы физического воспитания в	5	2		1	8/7

	организациях дополнительного образования					
7.	Законодательное регулирование жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5	2		2	9/7
8.	Особенности применения трудового законодательства в области физической культуры и спорта	5	2		2	9/7
9.	Правовые основы международного спортивного движения	5	4		2	11/9

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Введение в правовые основы физической культуры и спорта	Конституция Российской Федерации – основной закон. Система правоотношений в РФ. Теоретико-правовые начала нормативно-правового регулирования. Норма права. Классификация нормативно-правовых документов. Гражданский кодекс Российской Федерации. Язык нормативных правовых актов. Нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта. Регулирование правоотношений в области физической культуры и спорта. Санкции при нарушении норм права.
2	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Понятия, структура и содержание	Основные понятия Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные понятия закона «Об образовании в Российской Федерации». Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Компетенции государственных органов власти в системе образования. Структура системы образования (преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты, сеть образовательных организаций, органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации). Образовательные программы. Управление системой образования. Органы управления образованием Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Экономика системы образования. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование
3	Нормативно-правовая база образовательных организаций	Понятие о государственной образовательной организации. Некоммерческий характер деятельности образовательной организации. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Статус образовательной организации. Особенности правового регулирования деятельности образовательных организаций. Устав образовательной организации. Система локальных нормативных актов образовательной организации. Ненормативные

		(методические) официальные документы: письма, разъяснения.
4	Организация дополнительных платных услуг в образовательной организации	Понятие платных услуг в образовании. Перечень платных образовательных услуг, в системе отечественного образования. Этапы организации платных услуг. Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования. Примерная форма договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг государственными и муниципальными общеобразовательными организациями.
5	Законодательство РФ о физической культуре и спорте	Конституция РФ как основа для законодательного регулирования правоотношений в сфере физической культуры и спорта. Основные понятия закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ. Законодательство о физической культуре и спорте: структура и краткая характеристика. Субъекты спортивного права. Правовое обеспечение спорта массового спорта, занятий физической культурой и спортом. Правовое обеспечение спорта высших достижений. Общественные организации в сфере спортивной деятельности. Финансовое и медицинское обеспечение в спорте. Стандарт спортивной подготовки: структура и основные разделы. Нормирование процесса подготовки при занятиях спортом. Управление системой физической культурой и спортом. Регулирование международных отношений в области физкультурно-спортивной деятельности.
6	Правовые основы физического воспитания в организациях дополнительного образования	Правовые основы деятельности организаций дополнительного образования. Виды организаций дополнительного образования спортивной направленности: СШ, ШОР, УОР. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций дополнительного образования. Правовые основания управления организациями дополнительного образования спортивной направленности. Устав спортивной школы. Аттестация учреждений дополнительного образования. Критерии оценки деятельности физкультурно-спортивных организаций. Права и обязанности спортсменов. Права и обязанности педагогических работников. Управление физкультурно-спортивными организациями.
7	Законодательное регулирование жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Федеральный закон Российской Федерации №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов». Порядок доступа к занятиям физической культурой и спортом людей с ограничениями здоровья. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Направления реабилитации инвалидов. Группы инвалидности. Особенности занятий со специальными медицинскими группами. Правовые аспекты реабилитации и социальной адаптации людей с отклонениями в здоровье. Регулирование вопросов адаптивной физической культуры в законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Об организациях адаптивного спорта. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в подзаконных актах

		федеральных, региональных и местных органов власти. Распределение спортсменов на группы в соответствии с функционально-медицинскими классами. Особенности регулирования оплаты труда в учреждениях адаптивного спорта.
8	Особенности применения трудового законодательства в области физической культуры и спорта	Правоотношения в сфере трудового права. Общая характеристика трудового кодекса Российской Федерации. Социальное партнерство. Коллективный договор. Трудовой договор в образовательном учреждении, организации и учреждении, организации дополнительного образования. Заключение, изменение и прекращение трудового договора. Специфика применения трудового законодательства в образовательных учреждениях, организациях и учреждениях, организациях дополнительного образования спортивной направленности. Защита трудовых прав работников. Нормирование и оплата труда в трудовом кодексе. Системы заработной платы работников педагогических работников. Структура заработной платы работников образования. Стимулирование в системе оплаты труда. Компенсации при работе педагогических работников. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность и ее виды. Особенности регулирования труда педагогических работников. Трудовой договор и его оформление. Социальные гарантии работников образования.
9	Правовые основы международного спортивного движения	Понятие международного права. Приоритет международного права. Международные акты в сфере физической культуры и спорт. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения, деятельности Международного олимпийского комитета, международных федераций по видам спорта, национальных олимпийских комитетов, организации и проведения Олимпийских игр. Совершенствование правовых основ механизма организации и функционирования олимпийского движения. Международная хартия физического воспитания и спорта. Спортивная хартия Европы. Европейский манифест “Молодые люди и спорт”. Региональные международные нормативно-правовые акты: Спортивная хартия Европы, Кодекс спортивной этики. Международный спортивный арбитраж как правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение в правовые основы физической культуры и спорта	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
2.	Закон «Об образовании в	Проблемная лекция, лекция – диалог,

	Российской Федерации». Понятия, структура и содержание	проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
3.	Нормативно-правовая база образовательных организаций	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
4.	Организация дополнительных платных услуг в образовательной организации	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
5.	Законодательство РФ о физической культуре и спорте	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
6.	Правовые основы физического воспитания в организациях дополнительного образования	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
7.	Законодательное регулирование жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
8.	Особенности применения трудового законодательства в области физической культуры и спорта	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
9.	Правовые основы международного спортивного движения	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций			
Введение в правовые основы физической культуры и спорта	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 -3.4
Закон «Об образовании в Российской Федерации». Понятия, структура и содержание	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 -3.4
Нормативно-правовая база образовательных организаций	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 -3.4
Организация дополнительных платных услуг в образовательной организации	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 -3.4
Законодательство РФ о физической культуре и спорте	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 -3.4
Правовые основы физического воспитания в организациях дополнительного образования	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 -3.4
Законодательное регулирование жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 -3.4
Особенности применения трудового законодательства в области физической культуры и спорта	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 -3.4

Правовые основы международного спортивного движения	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 -3.4
--	---------	------------	--------------	-------------

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде

профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического

занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		8
подготовка к практическим занятиям.	2	2
работа с информационными компьютерными технологиями	2	2
задания на поиск и обработку информации	2	2

написание рефератов и докладов	2	2
работа с литературой.	4	4
Всего:	12	12

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Волков, Александр Михайлович. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Волков, Александр Михайлович ; А.М. Волков, Е.А. Лютягина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460705&linkid=1>
460705

<https://biblio-online.ru/book/BD8E7FD0-16C7-4C61-A82D-9FDC414623BC/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. А.Я. Капустина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454442&linkid=1>
454442

<https://biblio-online.ru/book/EF486EC8-12C6-47B1-87CA-393E3E576C86/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti>

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=452857&linkid=1>
452857

<https://biblio-online.ru/book/D432A7FE-4ED5-42E6-9DFB-B40BC654C8DD/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti>

Дополнительная литература:

1. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : краткий курс / Р. Ф. Матвеев ; Р.Ф. Матвеев . - М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=386862&linkid=1>
386862

<http://znanium.com/catalog/product/492607>

2. Румынина, Вероника Викторовна. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Румынина, Вероника Викторовна ; В.В. Румынина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2016.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414693&linkid=1>
414693

<http://academia-moscow.ru/reader/?id=183474>

3. Анисимов, Алексей Павлович. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Анисимов, Алексей Павлович ; А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина ; под ред. А.Я. Рыженкова. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=448408&linkid=1>
448408

<https://biblio-online.ru/book/3D2DDB36-1395-45CD-B1D9-67AD2E27FABA/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti>

4. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях : учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2016.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414728&linkid=14147628>
<http://academia-moscow.ru/reader/?id=128128>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

<http://www.consultant.ru/>
<http://www.garant.ru/>
<http://минобрнауки.рф/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин цикла общепрофессиональных дисциплин.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.