

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.04 Основы специальной психологии и специальной педагогики

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2020

1.Паспорт фонда оценочных средств по ОПЦ.11 Проектирование основного и дополнительного образования.

№№ п/п	Содержание раздела (тема занятия)	Код, наименование компетенции	Содержание компетенции	Наименование трудового действия	Оценочные средства
1.	Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии Научные основы специальной педагогики Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательным и потребностями Современная система специальных образовательных услуг. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Внедрение эффективных моделей и	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять	Знать: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – цели и содержание основного и дополнительного образования, принципы и критерии отбора содержания образования; – принципы представленности содержания образования в учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах, учебниках и учебных пособиях Уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Формирование универсальных учебных	Экзамен

технологий организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии Структура индивидуального образовательного	гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 1.1. Проектировать	ОВЗ, ФГОС УО), примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; Иметь практический опыт: – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования; - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ	действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	
--	---	---	--	--

	маршрута. Открытость обязательных результатов обучения лиц с ОВЗ Роль семьи и школы в вопросах образования детей с особыми образовательным и потребностями	образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия; ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; ПК 3.1. Проводить	начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.		
--	---	--	--	--	--

		педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты; ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся; ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;			
--	--	---	--	--	--

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу «Проектирование основного и дополнительного образования»

Оценка качества освоения программы общепрофессиональной дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения общепрофессиональной дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по общепрофессиональной дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОПЦ.11 Проектирование основного и дополнительного образования.

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования).**

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-90% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-90% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей компетенций, формируемых в ОПЦ.11 Проектирование основного и дополнительного образования.

Оценочное средство – **практическая работа.**

Критерии оценки результатов практической работы:

Оценочное задание – практическая работа

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота и правильность выполнения задания практической работы.	- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; - студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. - работа оформлена в соответствии с требованиями в данному виду работы. - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.	5 баллов
	- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить	4 балла

	самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; - при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.	
	- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; - в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; - работа содержит много заимствований; - в письменном отчете по работе допущены ошибки; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	3 балла
	- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; - в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; - содержание работы полностью заимствовано; - на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла

Итоговая аттестация по дисциплине - Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, а также качество выполнения проектной работы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся выполнил проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет содержанием материалов проекта, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	5 баллов
Обучающийся выполнил проектную работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет материалами проектной работы, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	4 балла
Обучающийся выполнил работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения	3 балла
Обучающийся не может защитить свои решения, или предложенные решения полностью заимствованы, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.	0-2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – собеседование

Примерная тематика вопросов:

Вариант 1

1. Существует ли связь и в чем она выражается между принятой в стране официальной религией и успехами в развитии специального образования?

2. Почему северные страны, исповедующие протестантизм, сумели построить национальные системы специального образования раньше католических стран Южной Европы в процессе третьего-четвертого периодов?

3. Как повлияла начавшаяся урбанизация на отношение европейцев к человеческой «инакости»?

4. Выберите утверждение, которое кажется Вам верным - индивидуальное обучение глухих и незрячих могло возникнуть:

- до того, как инвалиды обрели право на жизнь (первый период эволюции);
- до того, как инвалиды обрели право на признание;
- после того, как инвалиды обрели право на признание;
- после Реформации;
- как только появились выдающиеся педагоги;
- как только родители захотели учить своих детей;
- как только образование становится ценностью.

5. Почему во втором периоде не предпринималось попыток обучения умственно отсталых детей?

6. Какой информацией нужно располагать, чтобы понять, сложились ли в стране предпосылки для становления системы специального образования.

7. Как вы считаете, возможно ли и нужно ли современной России инклюзивное образование, обоснуйте ответ.

Вариант 2

1. Определите содержание третьего периода эволюции отношения государства и общества к детям с недостатками физического и умственного развития.

2. Когда и почему лица с физическими и умственными недостатками оказываются включенными в круг политических врагов?

3. Каким образом Реформация повлияла на отношение христиан к людям с недостатками физического и умственного развития?

4. Когда, почему и в какой стране появились первые вспомогательные школы?

5. Существует ли связь между развитием светского признания инвалидов, опытом индивидуального обучения глухих и открытием первых школ для детей с сенсорными нарушениями?

6. Почему в странах, где господствовала фашистская идеология система специального образования разрушилась?

Оценочное средство – презентация

Примерные темы:

1. Значение и роль Л.С. Выготского в становлении отечественной специальной (коррекционной) педагогики.
2. Значение и роль М.С. Певзнер в становлении отечественной специальной (коррекционной) педагогики.
3. Значение и роль В.П. Кащенко в становлении отечественной специальной (коррекционной) педагогики.
4. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха.
5. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения.
6. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с синдромом двигательной активности.
9. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями развития в условиях инклюзивного образования.
10. Деятельность НКО для развития инклюзивной культуры и инклюзивного образования в России.

Оценочное средство – тестирование

Примерная тематика вопросов:

Вариант 1

1. Определите понятие

Одно из направлений специальной психологии, рассматривающее развитие

познавательной деятельности и личности умственно отсталых детей

называется

Распад уже сформированной речи в результате вредоносного воздействия на

речевые зоны коры называется

Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования

сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется

Дефект, возникающий при органическом повреждении или недоразвитии

биологической системы (анализаторов, высших отделов мозга)

называется.....

2. Сделайте правильный выбор

Кто впервые высказал мысль о том, что общие закономерности развития, характерные для нормального развития, обнаруживаются и у детей с отклонениями в развитии, т.е. являются общими

- а) Трошин Г.Я.
- б) Выготский Л.С.
- в) Лубовский В.И.

К психическому развитию при дизонтогенезах дефицитарного типа относится:

- а) нарушение зрения
- б) нарушение эмоционально-волевой сферы
- в) нарушение речи
- г) нарушение ОДА
- д) нарушение поведения
- е) нарушение слуха
- ж) нарушение интеллекта

Кто впервые описал синдром раннего детского аутизма, как состояние “экстремального одиночества”

- а) Е. Блейлер
- б) Л. Каннер
- в) Т. Аспергер

3. Установите соответствие:

Уровней закономерностей отклоняющегося развития (по Лубовскому В.И.)

1. Закономерности, присущие всем типам

дизонтогенетического развития

А. Первый уровень

2. Специфические закономерности, присущие

конкретному виду дизонтогенеза.

Б. Второй уровень

3. Закономерности, характерные группе
дизонтогенетических расстройств.

В. Третий уровень.

4. Выбрать правильный ответ.

Наиболее интенсивные проявления поведенческих особенностей у детей РДА наблюдаются

- а) на первом году жизни
- б) в 2 года
- в) в 3-5 лет.

Отсутствие речи у глухого это

- а) первичный дефект
- б) вторичный дефект.

5. Решите психологическую задачу, обосновав ответ.

На первом году жизни появляются первые предречевые реакции (гукание, гуление, лепет). Гарантирует ли гуление нормальное речевое и психическое развитие?

Вариант 2

Определите понятие.

Отрасль специальной психологии изучающая своеобразие психического развития людей с недостатками слуховой функции называется.....

Умственная отсталость, возникающая в более позднем возрасте, связанная с распадом более или менее сформированных функций

Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры во внутриутробный или ранний период развития называется

Норма развития, показывающая уровень соответствующий средним количественно-качественным показателям для людей данного возраста, пола, культуры называется.....

2. Сделайте правильный выбор.

Невропатия относится к механизму

- а) генетический влияний
- б) повреждения мозга
- в) влияния соматического фактора

К психическому развитию при дизонтогениях по типу ретардации относится:

- а) нарушение зрения

- б) нарушение эмоционально- волевой сферы
- в) нарушение речи
- г) умственная отсталость
- д) нарушение слуха
- е) задержка психического развития.

Кто из психологов раскрыл понятие о структуре дефекта?

- а) Трошин Г.Я.
- б) Выготский Л.С.
- в) Лубовский В.И.

3. Установите соответствие:

Уровни нервно-психического реагирования на патогенное воздействие с
возрастом ребенка.

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| 1) сомато-вегетативный уровень | а) от 0 до 3-х лет |
| 2) аффективный | б) от 4 до 7 лет |
| 3) эмоционально-идеаторный | в) от 7 до 12 лет |
| 4) психомоторный | г) от 12 до 16 лет |

4. Выбрать правильный ответ.

Если у ребенка наблюдается нарушение зрения, то это связано с поражением

- а) первого блока
- б) второго блока
- в) третьего блока.

Нарушения поведения, связанные с проявлениями, лишенными детскости, присутствия
в облики детей нечто старческого, оригинальность мнений и

суждений свойственно:

- а) аутистической психопатии
- б) синдрому “экстремального одиночества”

5. Решите психологическую задачу, обосновав ответ.

Кто из психологов выделил четыре условия нормального развития? Перечислите их и
докажите их состоятельность.

Вариант 3

1. Определите понятие

Отрасль специальной психологии изучающая своеобразие психического развития людей с недостатками зрительной функции называется.....

Ребенок, у которого есть выраженное, стойкое нарушение познавательной деятельности в следствии органического поражения головного мозга

называется ребенком.

Дефект, имеющий характер психического недоразвития и нарушение социального поведения, непосредственно не вытекающего из органического дефекта называется

Нарушение звуковой системы языка (звукопроизношения, просодики, голоса) в результате органического поражения ЦНС называется

2. Сделайте правильный выбор.

А.Р.Лурия относит задне-височно-теменные отделы мозга к

- а) первому блоку
- б) второму блоку
- в) третьему блоку

Выберите из предложенных яркие характерные проявления у детей РДА

- а) стереотипность в поведении, связанная со стремлением сохранить привычные условия жизни:
- б) снижение коммуникативной способности
- в) нарушение звукопроизношения:
- г) эмоциональная холодность
- д) раннее проявление чувства страха
- е) обязательное проявление умственной отсталости.

Многофункциональная незрелость ЦНС и ее взаимодействие с неблагоприятными факторами внешней среды.

- а) дисфункция развития
- б) ретардация развития
- в) поврежденное развитие
- г) асинхрония развития.

3. Установите соответствие:

Соотнесите определение с понятием.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Оптимальное развитие личности в оптимальных для неё социальных условиях | а) средне-статистическая норма |
| 2. норма, показывающая уровень психо-социального развития, который соответствует средним количественно-качественным показателям. | б) функциональная норма |
| 3. Оптимальный баланс между возможностями желаний, умениями с одной стороны и требованиями социума с другой. | в) идеальная норма |

4. Выбрать правильный ответ.

Ребенок -психопат относится к

- а) отклонению вследствие функционального нарушения
- б) отклонению органического характера.

Кто из авторов исследовал зависимость уровня развития речи от развития мелкой моторики?

- а) М.М.Кольцова
- б) Е.М. Мастюкова
- в) Р. Е. Левина

5. Сделайте развернутый ответ.

Расскажите о классификации нарушенного развития Выготского Л.С.

Вариант 4

1. Определите понятие.

Отрасль специальной психологии изучающая своеобразие психического развития людей, имеющих речевые нарушения.....

Искаженное развития, диспропорциональное развитие при выраженном опережении темпа и сроков развития одних функций и задержкой других называется

Один из наиболее тяжелых видов эмоциональной патологии, связанный с нарушениями эмоциональных связей с близкими взрослыми и стереотипностью поведения. Называется

Судорожное расстройство темпо - ритмической стороны речи называется ...

2. Сделайте правильный выбор.

Автором теории “сверхкомпенсации”, в которой говорится о значении

дефекта для повышения других функций является

- а) Выготский Л.С.
- б) Адлер А.

Выберите общие закономерности, присущие всем типам

дизонтогенетического развития (по Лубовскому В.И.)

- а) нарушение приема, переработки и хранение информации
- б) нарушение речевого опосредования:
- в) нарушение моторики
- г) иерархия дефектов:
- д) риск возникновения состояния социально-психологической дезадаптации:
- е) более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающем.

Какой период, наиболее ранимый для воздействия патогенного фактора?

- А) перинатальный
- б) натальный
- в) постнатальный

3. Установите соответствие:

Соотнесите блоки мозга с функциями (по Лурии А.Р.).

- | | |
|----------------|--|
| 1) первый блок | а) обеспечивает получение, переработку и хранение информации |
| 2) второй блок | б) сохраняет тонус коры мозга |

3) третий блок

в) программирование и контроль

4. Выбрать правильный ответ

Невропатия- это нарушение

а) наследственного характера

б) врожденного характера

Что легче сделать ребенку с расстройствами аутистического спектра

а) решить задачу в виде абстрактного задания с применением образов из повседневной жизни:

б) быстро сосчитать количество предметов

5. Сделайте развернутый ответ.

Расскажите о классификации нарушенного развития Лебединского В.В.

Оценочное средство – контрольная работа:

Примерный перечень вопросов:

Специальная педагогика -это

1. Теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, возможно.

2. Теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

3. Теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств невозможно.

2. Специальная педагогика охватывает:

1. Период раннего возраста ребенка.

2. Период дошкольного и младшего школьного возраста ребенка.

3. Весь жизненный цикл человека с особыми образовательными потребностями.

3. Реабилитация — это:

1. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

2. Применение целого комплекса мер образовательного характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

4. Первый период эволюции охватывает период и характеризуется:

1. Отрезок европейской истории с X в. н.э. по XII в. н.э. - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.

2. Отрезок европейской истории с IX н.э. по XII в. н.э. от агрессии и нетерпимости к необходимости физического уничтожения инвалидов.

3. Отрезок европейской истории с VIII в. до н.э. по XII в. н.э. от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.

5. Второй период охватывает временной отрезок и заканчивается:

1. Начинается второй период в XIII веке и завершается в конце XVIII столетия признанием верховной и городской властью своей ответственности за социальную опеку инвалидов и первым признанием государством возможности обучения глухого и слепого ребенка.

2. Начинается второй период в XII веке и завершается в конце XVII столетия признанием верховной и городской властью своей ответственности за социальную опеку инвалидов и первым признанием государством возможности обучения глухого и слепого и умственно отсталого ребенка.

3. Начинается второй период в XIII веке и завершается в конце XX столетия признанием властей своей ответственности за социальную опеку инвалидов и государством возможности обучения детей с ОВЗ.

6. Рубежом между вторым и третьим периодами эволюции отношения государства и общества к людям с умственными и физическими недостатками можно считать:

1. Время появления на континенте первых специальных учебных заведений для детей с нарушениями слуха и для детей с нарушениями зрения и нарушениями интеллекта. Франция, Великобритания, Германия пересекли эту условную границу в конце XVIII столетия. Завершается период 1914 г., залпами Первой мировой войны.

2. Время появления на континенте первых специальных учебных заведений для детей с нарушениями слуха и для детей с нарушениями зрения. Франция, Великобритания, Германия пересекли эту условную границу в конце XVIII столетия. Завершается период 1914 г., залпами Первой мировой войны.

3. Время появления на континенте первых специальных учебных заведений для детей с множественными нарушениями развития. Франция, Великобритания, Германия и

Россия пересекли эту условную границу в конце XVIII столетия. Завершается период 1914 г., залпами Первой мировой войны.

7. В процессе какого периода происходит изменение государственной политики в области специального образования, что позволяет сформировать готовность общества к интеграции инвалидов:

1. Третий этап
2. Пятый этап
3. Четвертый этап

8. В процессе какого этапа в законодательных документах об организации обучения детей с особыми образовательными потребностями впервые появляется еще один, и при этом полноправный, участник процесса —родители:

1. Третий этап
2. Четвертый этап
3. Пятый этап

9. Какие страны встали первыми встали на путь социальной интеграции инвалидов и, естественно, оказались первыми в стане реформаторов системы специального образования.

- 1.Скандинавские страны
- 2.Страны Восточной Европы
3. Страны Южной Европы
4. США

10. Соотнесите определения и их содержание:

Интеграция -

Инклюзия -

-процесс воссоединения, объединение в целое ранее разрозненных частей и элементов.

-глубокое погружение ребенка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг.

11. Основное отличие инклюзивного образования от интегрированного состоит в том, что - выбрать соответствующее:

1.Интегрированное образование обеспечивает доступность обычной образовательной программы внутри ДОО для детей с ОВЗ, а инклюзивное – предполагает создание поддерживающих условий для совместного обучения в одном классе «нормативных» детей и детей с ОВЗ по разным образовательным программам, соответствующим их возможностям.

2.Интегрированное образование обеспечивает доступность обычной образовательной программы внутри ДОО для детей с ОВЗ, а инклюзивное – предполагает создание поддерживающих условий для обучения в одном классе детей с ОВЗ разной нозологии по разным образовательным программам, соответствующим их возможностям.

3.Интегрированное образование обеспечивает доступность обычной

образовательной программы внутри специализированной ДОО для детей с ОВЗ, а инклюзивное – предполагает создание поддерживающих условий для обучения в одном классе детей с ОВЗ одной нозологии по разным образовательным программам, соответствующим их возможностям.

12. Какие общественные процессы способствовали развитию инклюзивного образования в России:

1. Принятие соответствующих нормативно-правовых документов, требования родительского сообщества.
2. Интерес государства к проблемам людей с инвалидностью как социальная задача.
3. Развитие общественного движения людей с инвалидностью с целью отстаивания своих прав.
4. Все ответы верны.

Промежуточная аттестации – экзамен

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие коррекционной (специальной) психологии, ее объекта, субъекта, предмета, задачи.
2. Методы коррекционной психологии
3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
4. Приоритетные направления коррекционной работы по развитию психических процессов детей с отклонениями в развитии.
5. Общие закономерности отклоняющегося развития.
6. Классификации отклоняющегося развития
7. Понятие дизонтогенеза, его виды.
8. Основные направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дисфункция.
9. Уровни нервно-психического реагирования (принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития)
10. Учение Л.С. Выготского о дефекте.
11. Механизмы биологических факторов, определяющих психическое развитие.
12. Механизмы социальных факторов, определяющих психическое развитие.
13. Предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка.
14. Характеристика различных степеней умственной отсталости.
15. Особенность познавательного развития при УО.
16. Сравнительная характеристика классификаций ЗПР (М.С. Певзнер, К.С. Лебединской)
17. Особенности когнитивного развития при ЗПР.
18. Специфика социального развития при ЗПР.
19. Классификации акцентуаций характера личности и психопатий К. Леонгарда.
20. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития у детей.
21. Понятие о и классификация РДА.
22. Основные психологические проявления детей с РДА.

23. Логопсихология, предмет и задачи.
24. Классификации речевых нарушений.
25. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.
26. Причины нарушения слуха.
27. Варианты нарушения слуха.
28. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
29. Основные направления работы по развитию личности детей с нарушениями слуха.
30. Роль деятельности в психическом развитии детей с нарушениями зрения.
31. Роль речи в компенсации недостатков зрения.
32. Психология детей с ОДА, предмет и задачи.
33. Особенности развития личностной и эмоционально-волевой сферы при ДЦП.
34. Понятие «сложный дефект», «сложная структура нарушения развития» у ребенка.