

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2020

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.06 Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: Цель освоения дисциплины – является овладение студентами знаниями анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухо-речевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях;

- составление рекомендаций для лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОПЦ.06 Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, изучается в третьем семестре.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;

А/02.6 Воспитательная деятельность;

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

В результате освоения дисциплины ОПЦ.06 Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем обучающийся должен:

Знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	40	40
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	60	60
Самостоятельная работа		
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	60	60

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий и звукопринимающий аппарат	3	2			
2.	Физиология слухового анализатора.	3	2			
3.	Методы исследования слуховой функции	4	1			
4.	Патология слухового анализатора	3	1			
5.	Стойкие нарушения слуха у детей	3	2			
6.	Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани	4	2			
7.	Заболевания гортани	3	1			
8.	Анатомия, физиология и патология носа	3	1			
9.	Анатомия, физиология и патология глотки	3	1			
10.	Анатомия, физиология и патология ротовой полости	3	2			
11.	Физиологические механизмы речи	2	1			
12.	Анатомия и физиология зрительного анализатора	2	2			
13.	Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора	3	2			

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий и звукопринимающий аппарат	Тема 1. Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат. Задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов речи и зрения». Роль теоретических и практических знаний для специалиста-дефектолога, взаимодействие со смежными науками. Современное определение сенсорных систем, роль речевых сенсорных систем в формировании психики и речи с акцентом на особенности детского возраста. Учение И.П.Павлова об анализаторах и принципах их строения. Слуховая сенсорная система. Эволюция слухового анализатора в процессе филогенеза.. Этапы формирования слуховой системы в пренатальном онтогенезе человека. Критические

		периоды и роль эндогенных и экзогенных факторов в нарушении закладки и развития органа слуха. Общий принцип строения слухового анализатора (периферический, проводниковый и центральный отделы). Звукопроводящий аппарат. Тема 2. Анатомия слухового анализатора. Звуковоспринимающий аппарат. Внутренне ухо. Строение костного и перепончатого лабиринта. Полукружные каналы и преддверия. Улитка. Барабанная преддверная лестница. Улитковый ход, его сообщение с преддверием и барабанной полостью. Рецепторный аппарат внутреннего уха. Анатомия слухового анализатора звука. звукоспринимающий аппарат. Проводниковый и центральный отделы. Рецепторный аппарат внутреннего уха. Кортиев орган улитки. Проводниковый отдел слухового анализатора. Классический четырехнейронный слуховой путь (улитковый нерв, слуховые ядра продолговатого нерва, задние бугры четверохолмия, внутренние коленчатые тела). Центральный отдел слухового анализатора (первичная, вторичная, третичная зоны).
2.	Физиология слухового анализатора.	Тема 3. Физиология слухового анализатора. Звук - как адекватный раздражитель слуховой системы (акустические характеристики звука). Звуки речи. Физиологические особенности слухового анализатора человека (слуховой диапазон, пороги слухового ощущения и дискомфорта, ототопика, маскировка, адаптация и утомление, музыкальный слух). Физиологические механизмы слуха: звукопроведение (воздушное и костное) и звуковосприятие (теория физического резонанса и теория «бегущей волны»). Развитие слухового восприятия у детей (фонетический и фонематический слух)
3.	Методы исследования слуховой функции	Простые методы исследования слуха: акуметрия, камертональные исследования. Камертональные пробы (Ринне, Швабаха, Вебера и др.). Преимущества и недостатки этих методов. Тема 5. Методы исследования слуха. Сложные методы исследования слуха: тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия (метод слуховых вызванных потенциалов), исследование слуха у детей (метод безусловных и условных рефлексов), импедансометрия. Возрастная приуроченность разных методов, перспективы компьютеризации и автоматизации исследования слуха, их важность для детской аудиологии.
4.	Патология слухового	Тема 6. Патология слухового анализатора.

	анализатора	Врожденная патология наружного и среднего уха (дефекты ушной раковины, атрезия наружного слухового перехода, аплазия слуховых косточек). Врожденная патология внутреннего уха. Невоспалительные заболевания (инородные тела, серная пробка, механические и термические травмы). Воспалительные заболевания (наружный отит, острый и хронический гнойный средний отит, лабиринтит). Не гнойные заболевания среднего и внутреннего уха (хронический катар, отосклероз, болезнь Меньера). Заболевания проводникового и центрального аппарата (кохлеарный неврит), патология подкорковых и корковых слуховых центров
5.	Стойкие нарушения слуха у детей	Тема 7. Стойкие нарушения слуха у детей. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации). Наследственные и врожденные нарушения слуха. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации). Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации). Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации). Глухонмота (причины, профилактика, методы компенсации). Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
6.	Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани	Тема 8. Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани. Общий обзор речевой системы: периферический, проводниковый и центральный отделы. Строение и иннервация различных структур периферического речевого аппарата, особенности их развития в детском возрасте. Стволовые, подкорковые и корковые отделы головного мозга, их участие в речевых функциях. Центры речи, основные принципы в осуществлении речевых функций. Гортань как орган фонации.
7.	Заболевания гортани	Тема 9. Заболевания гортани. Методы исследования гортани. Патология гортани: инородные тела, отеки и стенозы гортани, врожденная мембрана, стридор, острый и хронический ларингит, подскладочный ларингит – ложный круп, дифтерия гортани – истинный круп, опухоли гортани, парезы и параличи гортанных мышц. Речь больных с удаленной гортанью.
8	Анатомия, физиология и патология носа	Тема 10. Анатомия, физиология и патология носа. Нос, носовая полость (строение, функции, методы исследования). Патология носа (врожденные

		аномалии, атрезия хоан, искривление носовой перегородки, инородные тела, травмы, кровотечения, острый и хронический риниты и синуситы, опухоли носовой полости)
9	Анатомия, физиология и патология глотки	Тема 11. Анатомия, физиология и патология глотки. Глотка (строение, лимфаденоидное глоточное кольцо, функции, методы исследования). Патология глотки: гипертрофия глоточной и небных миндалин, инородные тела, травмы, острый и хронический тонзиллиты и фарингиты, поражения небных миндалин при общих детских инфекциях. Открытая и закрытая ринолалия.
10	Анатомия, физиология и патология ротовой полости	Тема 12. Анатомия, физиология и патология ротовой полости. Ротовая полость. Активные и пассивные органы артикуляции (губы, зубы, твердое и мягкое небо, язык). Артикуляция гласных и согласных звуков. Анатомо-физиологические предпосылки развития речи, основные стадии формирования предречевых реакций (крика, гуления, лепета). Основные этапы развития речи, особенности развития речи у детей с нарушениями слуха. Роль различных анализаторов при обучении глухих и слабослышащих детей речи. Патология органов ротовой полости: дефекты строения губ, неба, языка, аномалии зубов и прикуса, парезы и параличи лицевых мышц, мягкого неба и мышц языка. Классификаций нарушений голоса и речи. Современные способы оперативного вмешательства и протезирования при дефектах речевых органов.
11	Физиологические механизмы речи	Тема 13. Физиологические механизмы речи. Энергетический воздушный блок (органы его составляющие: трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма, строение, функции, возрастные особенности у детей). дыхание. Особенности речевого дыхания. Механизм голосообразования (миоэластическая теория. нейроронаксическая теория Юссона). Механизм шепота, механизм фальцета. Акустические характеристики голоса. Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Атака звука. Мутация голоса. Певческие голоса. Гигиена голоса. Артикуляция. Пассивные, активные органы артикуляции. Артикуляция гласных и согласных. Основные положения акустической теории речеобразования. Схема преобразования голоса в речевом тракте. Корковая и подкорковая регуляция голоса и речи. Развитие речи у ребенка.
12	Анатомия и физиология зрительного анализатора	Тема 14. Анатомия и физиология зрительного анализатора. Эволюция органа зрения в филогенезе и онтогенез его у человека. Общий принцип строения зрительного анализатора, светопроводящий аппарат

		(светопреломляющие среды глаза), световоспринимающий аппарат (сетчатка), проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора. Физиология зрительного анализатора: рефракция (виды, патология), аккомодация.
13	Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора	Тема 15. Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора. Основные зрительные функции (острота зрения, полизрение, бинокулярное зрение, цветовое зрение) и методы их исследования. Патология зрительного анализатора: врожденная патология глазного яблока, роговицы, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва; травмы и инородные тела; воспалительные заболевания (конъюнктивиты, блефариты); невоспалительные заболевания (косоглазие, глаукома, опухоли). Основные виды нарушения зрения (слепота, амблиопия, нарушения рефракции и аккомодации, нарушения цветового зрения). Медико-педагогическая реабилитация и коррекция. Профилактика близорукости у детей.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий и звукопринимающий аппарат	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
2.	Физиология слухового анализатора.	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
3.	Методы исследования слуховой функции	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
4.	Патология слухового анализатора	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
5.	Стойкие нарушения слуха у детей	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра

6.	Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
7.	Заболевания гортани	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
8	Анатомия, физиология и патология носа	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
9	Анатомия, физиология и патология глотки	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
10	Анатомия, физиология и патология ротовой полости	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
11	Физиологические механизмы речи	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
12	Анатомия и физиология зрительного анализатора	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
13	Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции				
Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков	ОК1, ОК8	ПК 1.1,1.2,1.5	ПК 2.1	ПК 3.4-3.5	ПК 3.6
Развитие систем регуляции организма	ОК1, ОК8	ПК 1.1,1.2,1.5	ПК 2.1	ПК 3.4-3.5	ПК 3.6
Интегративная деятельность мозга	ОК1, ОК8	ПК 1.1,1.2,1.5	ПК 2.1	ПК 3.4-3.5	ПК 3.6

Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	ОК1, ОК8	ПК 1.1,1.2,1.5	ПК 2.1	ПК 3.4-3.5	ПК 3.6
Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата у детей	ОК1, ОК8	ПК 1.1,1.2,1.5	ПК 2.1	ПК 3.4-3.5	ПК 3.6
Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	ОК1, ОК8	ПК 1.1,1.2,1.5	ПК 2.1	ПК 3.4-3.5	ПК 3.6
Гигиена образовательного процесса	ОК1, ОК8	ПК 1.1,1.2,1.5	ПК 2.1	ПК 3.4-3.5	ПК 3.6

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/ межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования

профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий.

Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект.

Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для

самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры	
		1	2
подготовка к практическим занятиям.			
работа с информационными компьютерными технологиями			
задания на поиск и обработку информации			
написание рефератов и докладов			
работа с литературой.			
Всего:	0	0	0

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 414 с.— Доступ с сайта ЭБС

«Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E2D53671-9B79-42BF-9DF1-CBDC0DACA997>

3. Павлов, И. П. Физиология. Избранные труды / И. П. Павлов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 394 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8676-1. - Доступ с Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» Рабочая программа дисциплины сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EBA65E4B-3B84-4A4E-B166-FBC6C4B2EA46> 1

б) дополнительная литература

1. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Т. 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М. : Юрайт, 2019

2. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО . т. 2 : Опорно-двигательная и висцеральные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М. : Юрайт, 2019.

3. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. - М. : Юрайт, 2018.

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. <http://katalog.iot.ru/>– каталог образовательных ресурсов сети Интернет
4. www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию
5. 3. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии он-лайн
6. <http://www.twirpx.com/file/47183> - Лекции по основам медицинских знаний
<http://www.twirpx.com/about/faq/downloading/>
7. <http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/16353/> -Лучшие рефераты по основам медицинских знаний: Для обучающихся вузов
8. <http://www.1medical.ru/> -Первый медицинский информационный портал
9. <http://www.o-med.ru/> -медицинский словарь
10. <http://www.medicinform.net/slovar/> -словарь медицинских терминов

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины ОПЦ.06 Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.