

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.11 Проектирование основного и дополнительного образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2020

1.Паспорт фонда оценочных средств по ОПЦ.11 Проектирование основного и дополнительного образования.

№№ п/п	Содержание раздела (тема занятия)	Код, наименование компетенции	Содержание компетенции	Наименование трудового действия	Оценочные средства
1.	Раздел 1. Основное и дополнительное образование	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – цели и содержание основного и дополнительного образования, принципы и критерии отбора содержания образования; – принципы представленности содержания образования в учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах, учебниках и учебных пособиях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС 	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Формирование универсальных учебных</p>	Контрольная работа (тест)

		<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 1.1. Проектировать</p>	<p>ОВЗ, ФГОС УО), примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам</p> <p>общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования; - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ 	<p>действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>ПК 3.1. Проводить</p>	<p>начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p> <p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>			
2.	Раздел 2. Теоретические основы педагогического проектирования в образовании	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы педагогического проектирования в образовании; – функции и этапы проектной деятельности; – основные виды педагогического проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по 	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	Контрольная работа (тест) Практические работы

		<p>решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,</p>	<p>предметам общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать имеющиеся методические разработки; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, 	<p>основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p> <p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.</p> <p>ПК 3.6. Проектировать и</p>	<p>подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.</p>		
--	--	---	---	--	--

		реализовывать воспитательные программы.			
3.	Раздел 3. Технология проектирования образовательных программ	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – технологию проектирования основной образовательной программы начального общего образования; – этапы проектирования рабочей программы по предмету, её структурные элементы; – принципы и этапы проектирования программ внеурочной деятельности в условиях основного и дополнительного образования; – технологию проектирования индивидуальной образовательной программы для учащихся с ОВЗ. – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО), примерные основные образовательные программы начального общего 	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с</p>	<p>Портфолио</p> <p>Презентация КТП рабочей программы по предмету</p> <p>Презентация программы дополнительного образования</p>

	<p>и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных; - составлять план по разработке образовательной программы общего и дополнительного образования; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать отдельные фрагменты и разделы программ основного и дополнительного образования; - проводить самоанализ процесса составления образовательной программы. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального 	<p>информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в</p>	
--	--	---	---	--

		<p>с учетом особенностей развития обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p> <p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.</p> <p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – анализа вариантов образовательных программ, разработки предложений по их совершенствованию (корректировке); – разработки отдельных фрагментов образовательной программы общего и дополнительного образования начальной школы; – самоанализа процесса составления образовательной программы общего и дополнительного образования – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в проектной 	<p>образовательной организации.</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	
--	--	--	--	--	--

			педагогической деятельности.		
--	--	--	------------------------------	--	--

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу «Проектирование основного и дополнительного образования»

Оценка качества освоения программы общепрофессиональной дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения общепрофессиональной дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по общепрофессиональной дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОПЦ.11 Проектирование основного и дополнительного образования.

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования).**

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-90% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-90% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей компетенций, формируемых в ОПЦ.11 Проектирование основного и дополнительного образования.

Оценочное средство – **практическая работа.**

Критерии оценки результатов практической работы:

Оценочное задание – практическая работа

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота и правильность выполнения задания практической работы.	<ul style="list-style-type: none"> - свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; - студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. - работа оформлена в соответствии с требованиями в данному виду работы. - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами. 	5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить 	4 балла

	самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; - при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.	
	- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; - в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; - работа содержит много заимствований; - в письменном отчете по работе допущены ошибки; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	3 балла
	- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; - в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; - содержание работы полностью заимствовано; - на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла

Итоговая аттестация по дисциплине - Экзамен

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экзаменационное испытание включает в себя - защиту проекта.

Защита проекта, итоговой работы (комплексного характера) – направление и тематику работ предлагает преподаватель, студент может предложить свой вариант темы (обговаривается и согласовывается с преподавателем). Данный вид работы является обязательным, все процедурные моменты сообщаются студенту на первом занятии по дисциплине. Преподаватель определяет вид работы: индивидуальная или групповая.

1 этап – защита проектной работы

Проект образовательной программы дополнительного образования – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной жизни, завершающихся созданием творческого продукта, таким продуктом проектной работы может быть образовательная программа внеурочной деятельности, кружковой работы, спортивной секции, деятельности библиотечного клуба и т.д.

Требования к выполнению проектной работы

В основе проектной деятельности лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом, сотрудничество, работа в группах, где у преподавателя консультативно-координирующая функция.

Цель проекта и способы ее достижения определяются самим обучающимся на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей.

Проект должен отвечать следующим требованиям:

- актуальность проекта – проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему;
- практическая значимость – проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в отрасли;
- новизна проекта – участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами;
- технический уровень проекта – проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом.

Структура проекта

Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Структура проекта содержит:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- пояснительная записка;
- календарно-тематическое планирование (не менее чем на 33-34 часа);
- содержание программы;
- список использованной литературы;
- приложения.

Содержание проекта может быть иллюстрировано схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д., которые при необходимости выносятся в приложения. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Критерии оценивания проекта

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- самостоятельность – уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;

- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, а также качество выполнения проектной работы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся выполнил проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет содержанием материалов проекта, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	5 баллов
Обучающийся выполнил проектную работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет материалами проектной работы, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	4 балла
Обучающийся выполнил работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения	3 балла
Обучающийся не может защитить свои решения, или предложенные решения полностью заимствованы, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.	0-2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по Разделу 1. Основное и дополнительное образование.

1. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно Федеральному Закону "Об образовании в Российской Федерации" (2012), образование – это:

- а) специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида (взрослого и ребенка в их взаимодействии, а также в автономном режиме) в процессе освоения ценностей культуры;
- б) это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а

также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции;

в) способ получения образования, который предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы.

2. Выберите правильный вариант ответа:

Содержание образования – это...

а) часть опыта поколений, который передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным задачам;

б) предполагаемый результат взаимодействия педагога и воспитанников, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса;

в) степень достижения поставленной цели.

3. Выберите правильный вариант ответа:

В содержательном плане целостность педагогического процесса реализуется посредством отражения в цели и содержании образования взаимосвязи четырех элементов. Каких?

а) знаний, умений и навыков, опыта трудовой деятельности, опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру;

б) знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-нестабильного отношения к окружающему миру;

в) знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

4. Соотнесите виды образования и их основные характеристики:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Общее образование | а) образование, которое направленно на приобретение в процессе освоения основных образовательных программ знаний, умений и навыков;
б) процесс, являющийся общественным благом и осуществляемый в интересах человека, общества и государства;
в) вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека;
г) направлен на социализацию индивида, формирование социально-адаптированной личности; |
| 2. Дополнительное образование | д) вид образования, направленный на формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе
е) направлен на индивидуализацию ребенка, воспитание свободной самобытной личности;
ж) вид образования, направленный на развитие творческих способностей и удовлетворение индивидуальных потребностей;
з) вид образования, составляющий вариативную его часть. |

5. Выберите правильный вариант ответа:

К какому компоненту содержания относится данное задание:

Если хочешь умным стать, развивай внимание. Чтобы получилась строка из известного вам стихотворения, внимательно запишите вторую букву каждого слова. Умение, сор, крыша, домик, узор, лист, усы, нос, клад, иней, сцена, дети, удав, село, юнга, вьюга, очки, куртка, одежда, пень, ослик, ангел, лыжи, Айболит.

а) опыт познавательной деятельности;

б) опыт осуществления способов деятельности;

в) опыт творческой, поисковой деятельности;

г) опыт эмоционально-ценностного отношения к миру и друг к другу.

6. Выберите правильный вариант ответа:

К какому компоненту содержания относится данное задание:

«Правила вежливости».

Прочитай рассказ. Как ты объяснишь поведение папы? Приходилось ли тебе наблюдать подобные поступки взрослых и сверстников? На основе рассказа и своих наблюдений сформулируй правила поведения для себя.

- а) опыт познавательной деятельности;
- б) опыт осуществления способов деятельности;
- в) опыт творческой, поисковой деятельности;
- г) опыт эмоционально-ценностного отношения к миру и друг к другу.

7. Выберите правильные варианты ответов:

К критериям отбора содержания образования относятся:

- а) критерий преемственности содержания уровней общего образования;
- б) критерий соответствия возрастным возможностям учеников;
- в) критерий научной и практической значимости содержания, включаемого в основы наук;
- г) критерий гуманизации содержания образования;
- д) критерий преемственности содержания основного курса и курса по выбору
- е) критерий учета международного опыта построения содержания основного и дополнительного образования.

8. Выберите правильный вариант ответа:

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися....

- а) программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления;
- б) основной и дополнительной образовательных программ;
- в) основной образовательной программы.

9. Выберите правильный вариант ответа:

Стандарт включает в себя требования:

- а) к результатам освоения основной образовательной программы; к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ; к условиям реализации основной образовательной программы;
- б) к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы;
- в) к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к условиям реализации дополнительных образовательных программ.

10. Выберите правильный вариант ответа:

Основная образовательная программа определяет

- а) цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин;
- б) перечень дисциплин и требования к результатам их освоения;
- в) цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, оценочные и методические материалы.

11. Выберите правильный вариант ответа:

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать:

- а) достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом;
- б) достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления;
- в) достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения.

12. Восстановите последовательность и взаимосвязь документов, регламентирующих содержание основного образования:

1 - 2- 3- 4-

- а) рабочие программы по предметам;
- б) примерная основная образовательная программа;
- в) ФГОС НОО
- г) примерные программы НОО

13. Соотнесите вид программы дополнительного образования и их подвиды:

- | | |
|---|--|
| 1. Дополнительные общеобразовательные программы | а) программы повышения квалификации; |
| | б) дополнительные предпрофессиональные |

2. Дополнительные профессиональные программы; в) дополнительные общеразвивающие программы; г) программы профессиональной подготовки.

14. Выберите правильный вариант ответа:

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:

- а) федеральными государственными требованиями;
- б) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией дополнительного образования;
- в) федеральным государственным образовательным стандартом;
- г) Законом РФ «Об образовании» (2012).

15. Выберите правильный вариант ответа:

Нормативной базой для создания образовательными организациями рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:

- а) Закон «Об образовании».
- б) Национальная доктрина образования в РФ
- в) Базисный учебный план.
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт

16. Выберите правильный вариант ответа:

Учебный план - это документ, определяющий:

- а) объем минимальных знаний, умений, навыков специалиста;
- б) содержание обучения в обобщенном, систематизированном виде;
- в) уровень овладения профессией;
- г) перечень и объем изучения учебных предметов, их распределение по циклам и ступеням обучения.
- д) объем знаний, умений и навыков, последовательность изучения дисциплин, время, отводимое на изучение дисциплин.

17. Выберите правильные варианты ответов:

Характеристиками базисного учебного плана являются:

- а) фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- б) состоит из двух частей – базовой и вариативной;
- в) состоит из двух частей – обязательной и формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность;
- г) определяет состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности;
- д) включает в себя программы дополнительного образования.

18. Выберите правильный вариант ответа:

Учебная программа - это документ, определяющий:

- а) последовательность изучения тем, разделов;
- б) требования к знаниям, умениям, навыкам по дисциплине;
- в) объем знаний, умений, навыков, последовательность изучения дисциплины и время, отводимое на изучение дисциплины;
- г) длительность изучения дисциплины;
- д) содержание обучения по профессии и межпредметные связи.

19. Выберите правильный вариант ответа:

Адаптированная образовательная программа – это...

- а) документ, раскрывающий содержание учебного предмета, логику изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение;
- б) документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта и примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины;

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

20. Соотнесите вид учебной литературы и их признаки:

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Учебник | а) соответствует учебной программе и официально утвержден в качестве данного вида издания;
б) охватывать не всю дисциплину, а лишь один или несколько разделов учебной программы;
в) предназначен для получения основных, фундаментальных знаний; |
| 2. Учебное пособие | г) предназначен для дополнения, конкретизации учебного материала или для более глубокого изучения предмета;
д) систематическое изложение учебного материала;
е) включается новый более актуальный материал. |

**Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по
Разделу 2. «Основы педагогического проектирования»**

1. Выберите правильный вариант ответа:

Проектирование – это...

- а) развития конкретной личности с учетом индивидуальных особенностей обучения.
- б) преобразование субъективной действительности, которое связано с тем, чтобы придать ей желаемые свойства и черты;
- в) одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов.
- г) опережающее выявление потребности общества в специалистах в определенных областях, создание и реализация системы их обучения, результатом которой будут компетентные, востребованные обществом профессионалы и возможность дальнейшего.

2. Выберите правильный вариант ответа:

Проектирование – это...

- а) область знаний о сущности инновационной деятельности, ее организации и управлении инновационными процессами, обеспечивающими трансформацию новых знаний в востребованные обществом новшества;
- б) деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления, объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте;
- в) совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, труда, обуславливающих их способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям;
- г) процесс создания, распространения и использования нового практического средства для новой или лучшего удовлетворения уже существующей общественной потребности.

3. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается сущность педагогического проектирования?

- а) специально организованный процесс совершенствования умственной и физической деятельности;
- б) инновационная преобразовательная педагогическая деятельность;
- в) мониторинг качества обучения;
- г) целенаправленное развитие личности.

4. Выберите правильный вариант ответа:

Педагогическое проектирование понимается как:

- а) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
- б) новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения;

- в) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
- г) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.

5. Выберите правильный вариант ответа:

Результатом проектной деятельности является:

- а) проект;
- б) прогнозирование;
- в) система;
- г) проектирование.

6. Выберите правильный вариант ответа:

Проект – это...

- а) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления;
- б) целенаправленное, заранее проработанное и запланированное создание или модернизация объектов;
- в) координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;
- г) методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении проектного цикла.

7. Выберите правильный вариант ответа:

Вид проектирования, ориентированный на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем, называется

- а) психолого-педагогическое
- б) социально-педагогическое
- в) образовательное.

8. Установите соответствие между видом проектирования и его характеристикой:

- | | |
|---|--|
| 1. Инженерно-техническое проектирование | а) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов |
| 2. Социальное проектирование | б) предварительная проработка идей, вариантов нового объекта, конструирование и моделирование частей и узлов, изготовление объекта |
| 3. Педагогическое проектирование | в) направленность на создание новых форм общественной жизни. |

9. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид проектирования ориентирован на преобразование целей обучения и воспитания и системы педагогического общения:

- а) социально-педагогическое;
- б) психолого-педагогическое;
- в) образовательное;
- г) концептуальное.

10. Выберите правильный вариант ответа:

Социально-педагогическое проектирование:

- а) направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;
- б) ориентированное преобразование личности и межличностных отношений, исходя из мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении в рамках

образовательных процессов, т.е. создания и модификации способов обучения и воспитания и форм организации педагогической деятельности;

в) ориентированное на проектирование качество образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;

г) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты.

11. Выберите правильный вариант ответа:

Процессуальный уровень проектирования:

- а) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты;
- б) позволяет дать алгоритмы способа действий, должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики;
- в) выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению;
- г) ориентирует на создание концепции, модели.

12. Соотнесите уровень педагогического проектирования и продукты проектирования:

- | | | |
|----|-----------------|---|
| 1. | Содержательный | а) концепция образования
б) дидактические средства |
| 2. | Процессуальный | в) должностная инструкция учителя
г) Государственные стандарты |
| 3. | Концептуальный | д) сценарии проведения праздников
е) образовательные программы |
| 4. | Технологический | ж) учебный план
з) Закон «Об образовании РФ» |

13. Выберите правильные варианты ответов:

Объектами педагогического проектирования являются:

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогический процесс;
- в) педагогическая задача;
- г) педагогическая ситуация;
- д) педагогические системы;
- е) педагогические технологии.

14. Выберите правильные варианты ответов:

Выделите функции проектировочной деятельности

- а) прогнозирование развития образования;
- б) организация педагогической деятельности;
- в) повышение эффективности педагогического процесса;
- г) координация совместной деятельности участников инновационного процесса;
- д) научно-методическое обеспечение организации системы опытно-экспериментальной работы в учреждении;
- е) технологизация образовательного процесса.

15. Исключите неверный ответ:

Основными этапами (ступенями) педагогического проектирования являются:

- а) моделирование
- б) проектирование
- в) конструирование
- г) осмысление

16. Выберите правильный вариант ответа:

Педагогическое моделирование – это...

- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо;

- б) частная форма организации и управления инновационным процессом (инновационной деятельностью), результатом которой служит конкретная инновация (инновационный продукт);
- в) разработка идей и программ деятельности по преобразованию того, что есть, в то, что должно или может быть;
- г) интеллектуальная собственность, научно-техническая продукция, инновационные проекты.

17. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках педагогического конструирования возможна разработка:

- а) квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана;
- б) доктрины, закона, концепции;
- в) правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий;
- г) все перечисленное.

18. Исключите неверный ответ:

Этапы педагогического проектирования:

- а) предпроектный;
- б) установочный;
- в) рефлексивный;
- г) послепроектный.

19. Восстановите правильную последовательность этапов педагогического проектирования:

1- 2- 3- 4- 5- 6- 7 -

- а) концептуализация
- б) диагностика ситуации
- в) реализация проекта
- г) рефлексивный этап
- д) проблематизация
- е) послепроектный этап
- ж) выбор формата проекта

20. Соотнесите этапы проектирования и их содержание (по И.А. Колесниковой):

1. Предпроектный этап (предварительный или стартовый)	а) уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка).
2. Этап проектирования (реализации проекта)	б) апробация, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности; выбор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т.д.).
3. Рефлексивный этап.	в) анализ по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта).
4. Послепроектный этап.	г) исследование (диагностика), проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, форматирование проекта, его предварительная социализация.

Примерный перечень задний для практических работ:

Практическая работа №1.

На основании материалов главы пособия (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2007) составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты.

На основе анализа главы 7, п. 7.3. пособия приведите примеры ошибок, допускаемых в организации проектной деятельности.

Этапы проектной деятельности	Задачи этапа	Проектные результаты этапа	Педагогические результаты

Практическая работа №2.

На основе изучения структуры основной образовательной программы начальной, средней и основной ступени образования проведите сравнительный анализ.

ООП НОО	ООП ООО	ООП С(П)ОО
Целевой раздел ООП		
Содержательный раздел ООП		
Организационный раздел ООП		

Практическая работа №3.

Практическая работа (в мини-группах). Разработать КТП по предмету на основе примерной программы выбранного УМК и предмета для 3 класса.

1. На основе программ УМК «Школа России» - русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. 3 класс

2. На основе программ УМК «Перспектива» - русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. 3 класс.

Практическая работа №4.

Работа осуществляется в подгруппах: 1- читает материал «Программное обеспечение дополнительного образования детей» и 2- читает материал «Программное обеспечение внеурочной деятельности».

Затем совместное заполнение сравнительной таблицы.

Признаки	ДО	ВД
1. Определение основных понятий. Статус программ		
2. Цели программ		
3. Результативность программ		
4. Классификация (типология) программ		

5. Основания разработки программ		
6. Особенности разработки программ		
7. Реализация программ		
8. Экспертиза программ		
9. Кадровое обеспечение		
10. Особенности финансирования		

Практическая работа № 5.

Практическая работа (в парах).

Составить проект пояснительной записки для программы внеурочной деятельности (общеинтеллектуальная или социально-педагогическая направленность) и требований к освоению программы внеурочной деятельности.

Тематику программы студенты определяют самостоятельно.

Раздел «Пояснительная записка» содержит:

Должна содержать; направленность программы;

её актуальность, описание места курса внеурочной деятельности в основной образовательной программе образовательной организации;

ссылку на нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа;

цель и задачи программы (одна цель и не более трёх — пяти задач);

формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе, которые определяются содержанием и методикой реализации программы

возраст детей, их психолого-педагогическую характеристику;

сроки реализации (общая продолжительность - объем программы, этапы, количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения);

режим занятий — периодичность и продолжительность занятий

Требования к результатам освоения программы внеурочной деятельности:

Результаты необходимо описать на трёх уровнях: личностные, метапредметные и предметные.

1. Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности.

2. Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

3. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя:

уровни освоения программы: 1-приобретение школьниками социальных знаний, 2-получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, 3 -приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия).

Практическая работа № 6.

Практическая работа (в парах).

1) Составить календарно-тематический план по выбранной программе (не менее чем на год – 33-34 часа).

2) Разработать содержание внеурочного курса, соответствующее разделам и темам календарно-тематического плана.

Раздел «Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся» оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения и содержит:

- ✓ наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел,
- ✓ общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий),
- ✓ а также форм организации деятельности: теоретических (лекция, семинар, консультация, лабораторная работа и др.) и интерактивных/практических занятий (мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.), а также форм аттестации/контроля (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.);.

Образец КТП

№ п/п	Содержание	Количество часов			Формы организации внеурочной деятельности
		Всего	Теория	Практика	
1.	РАЗДЕЛ 1. Название...				
2.	Тема 1.	2	1	-	Теоретическое занятие
	Тема 2.	3	1	2	Практическое занятие (уточнить форму организации)
	Тема 3.	4	2	2	
	Тема 4.	3	2	2	
	Тема 5.	8	2	4	
	Тема 6.	6	2	4	
	Тема 7.	6	2	4	
	Тема 8. Итоговое занятие	2	-	2	
	ИТОГО	34	12	22	

Раздел «Содержание изучаемого курса». - реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, с указанием теоретических и интерактивных (практических) видов занятий. Содержание программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Образец написания «Содержания»

Введение в программу

Раздел 1 _____

1.1. _____

Теория (прописывается в терминах основных понятий, событий, т.е. теоретические знания)

Практика (указывается какая деятельность будет осуществлена, в какой форме организуется занятие).

Практическая работа №7.

Практическая работа (в парах).

- 1) Описать учебно-методическое и материально-техническое обеспечения курса внеурочной деятельности.

2) Составить список литературы по разрабатываемой программе (список для детей и список для педагогов).