

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОПЦ.17 Теоретические основы дошкольного образования**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Москва  
2020

**1. Наименование дисциплины:** ОПЦ.17 Теоретические основы дошкольного образования

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;</li><li>– этические принципы общения;</li><li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul>	Контрольная работа, эссе
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li><li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li></ul>	Контрольная работа, эссе

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды социальных взаимодействий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательного процесса;</li> <li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</li> </ul>	
	<p>OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>	<p>Контрольная работа, эссе</p>

	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, эссе</p>
	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>– методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>– собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Контрольная работа, эссе</p>

	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> <li>– теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>– основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>– основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>– вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>– поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>– инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, эссе</p>
	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>– основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>– основы психологии поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, эссе</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul>	
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этические понятия и категории;</li> <li>– особенности профессиональной этики;</li> <li>– возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>– самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> <li>– оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul>	Контрольная работа, эссе
	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг.,</li> </ul>	Контрольная работа, эссе

		<p>Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li></ul>	
--	--	--	--

<p>OK 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> </ul>	<p>Контрольная работа, эссе</p>
--	---	---------------------------------

<p>OK 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>виды административных правонарушений и административной ответственности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, эссе</p>
---	---	---------------------------------

## Профессиональные компетенции

### Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

#### Трудовая функция

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для</li> </ul>	<p>Контрольная работа, эссе</p>
---	--	---	---------------------------------

<p>социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>	<p>осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>воспитательные возможности урока в начальной школе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</li> <li>– <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></li> <li>– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы</li> </ul>	
---	--	--

<b>Обобщенная трудовая функция</b>			
– А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
<b>Трудовая функция</b>			
– А/03.6 Развивающая деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</li> <li>– определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>	Контрольная работа, эссе
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику анализа внеурочных занятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать организацию внеурочной</li> </ul>	Контрольная работа, эссе

<p>динамики развития ребенка</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>		<p>работы в избранной области деятельности.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</li> </ul>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, эссе</p>
<p><b>Обобщенная трудовая функция</b></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p>			
<p><b>Трудовая функция</b></p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>			
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы диагностики результатов воспитания.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, эссе</p>

<p>личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.</li> </ul>	
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, эссе</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность классного руководителя.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.</li> </ul>	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику анализа деятельности классного руководителя.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации деятельности классного руководителя;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.</li> </ul>	Контрольная работа, эссе
Использование конструктивных воспитательных усилий	ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива,		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы</li> </ul>	Контрольная работа, эссе

<p>родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>руководящих образовательной организацией, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p>работников организаций, работ с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> </ul>	
--	---	--	--

### Обобщенная трудовая функция

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

#### Трудовая функция

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию</p>	<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p> <p>в</p> <p>с</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основное содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>– особенности современных подходов и образовательных технологий в области начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать вариативные (авторские) программы и учебники по предметным областям образовательной программы;</li> <li>– выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа</li> </ul>	<p>Контрольная работа, эссе</p>
---	--	--	---------------------------------

обучающихся независимо от их способностей и характера		<p>образовательной организации и возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся</li> </ul>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p>	<p>в</p> <p>с</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– использования методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, эссе</p>
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> другие формы промежуточной аттестации в 3 семестре</p>			

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкала оценивания (максимум – 5 баллов)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

#### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

##### **Дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференциированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкала оценивания  
(максимум – 5 баллов)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)**

**Тест № 1**

1. Автономия – это:
  - а. самоуправление, независимость в управлении

- b. собственная закономерность, определяемость какого-либо явления его внутренними законами
- c. процесс, происходящий в обществе
- d. все ответы верны

2. Авторитет - уважение и общее признание влияния лица, основанное на его знаниях, \_\_\_, опыте, \_\_\_, действиях, \_\_\_, поведении (правильном, достоинствах, умелых, особенностях)

3. Адаптация - комплекс процессов и действий, направленных на \_\_\_ к из меняющимся \_\_\_ существования

4. Альтернатива -

- a. необходимость выбора одного из двух или нескольких возможных
- b. решений, направлений, нужных вариантов
- c. каждая из исключающих друг друга возможностей
- d. разновидность отдельных частей

5. Амплификация -

(увеличение, расширение, распространение, усиление)

- максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребёнка в отличие от форсированного, сверхраннего обучения. В основе теории амплификации лежат выводы (Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, Л.А.Венгера)

6. Антропометрия

- совокупность методов и приёмов оценки морфологических особенностей тела человека: измерение \_\_\_, веса, внешних форм \_\_\_, а также ряда функциональных \_\_\_, (показателей, роста, лица, тела, процессов)

7. Вариативность -

- a. разновидность
- b. видоизменение чего-либо или отдельных частей
- c. возможность изменить, разнообразить, уклониться от основного типа
- d. все ответы верны

8. Государственный стандарт образования -

обеспечивает \_\_\_ развития полноценной \_\_\_, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует \_\_\_ ребёнка на равные возможности, обеспечивающие \_\_\_ его обучения в школе (успешность, права, основу, личности, процесс, гарантии)

9. Гуманизм -

совокупность взглядов, идей в основе которых лежит убеждённость о высоком призвании человека, ценности личности, её праве на свободу; \_\_\_

10. Гуманизация - процесс, происходящий в обществе, основе которого лежит \_\_\_, проникнутое уважение к человеческому \_\_\_, заботой о благе

людей; процессуальная производная от понятия «\_\_\_» (демократизм, мировоззрение, достоинству, авторитету, гуманизм, поведению, убеждению)

11.

1. Компетенция,

2. Компетентность -

- a. обладание знаниями, позволяющими судить о чём -либо, высказывать веское, авторитетное мнение
- b. круг вопросов, в которых кто - либо хорошо осведомлён; круг чьих -то полномочий, прав

Ответ: 1 \_\_\_; 2 \_\_\_;

12. Нравственная культура -

уровень познания людьми общечеловеческих, гуманных, демократических \_\_\_ и принципов морали, подчинение своего \_\_\_ этим требованиям, борьба

за их утверждение в жизнь

13. Нравственные ценности -

ориентиры в \_\_\_\_ социальных групп индивида, позволяющие оценивать \_\_\_\_ явления, действия и \_\_\_\_ людей, их представления о добре и зле с \_\_\_\_ стороны

(поведении, педагогические, социальные, поступки, действия, моральной, правовой)

14. Образование - это социально-педагогическое явление, отражающее \_\_\_\_ и результат обучения, \_\_\_\_ и развития личности

15. Образовательное пространство -

форма существования и распространения \_\_\_\_ идей и \_\_\_\_ (педагогических, образовательных, инновационных, технологий, методов, способов )

16. Концепция -

- a. система взглядов на те или иные явления
- b. понимание чего-либо
- c. способ рассмотрения каких-либо явлений
- d. все ответы верны

17. Восстановите текст: Педагогический процесс -

процесс, всесторонне, культурных, образованных людей, и обучения, воспитания, подрастающего поколения, с целью подготовки, развитых

18. Программа (образовательная) -

- a. краткое изложение содержания учебного материала
- b. изложение содержания и цели образовательной, педагогической деятельности
- c. замысел, план
- d. Гточка зрения, мнение в вопросе педагогической деятельности

19 Принцип -

- a. основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки
- b. привычки, нормы поведения
- c. убеждение, взгляд на вещи
- d. все ответы верны

20. Соотнесите понятие с характеристикой:

- 1 - Среда (предметная)
- 2 - Среда (развивающая предметная)

- a. система материальных объектов деятельности ребёнка. Функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития
- b. система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей

Ответ: 1\_\_\_\_; 2\_\_\_\_;

21. Технология (педагогическая) -

- a. проект определённой педагогической системы
- b. совокупность способов и средств осуществления педагогических мероприятий, реализация форм педагогической деятельности
- c. систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса
- d. все ответы верны

22. Экспертиза - рассмотрение какого-нибудь вопроса \_\_\_\_ для дачи \_\_\_\_; заключение, основанное на мнение\_\_\_\_; (специалистов, педагогов, экспертами, заключения, подтверждения, учёными)

23. Образовательное учреждение -

учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько \_\_\_\_ и (или) обеспечивающее содержание и \_\_\_\_ обучающихся \_\_\_\_ . (воспитанников, программ, образовательных, воспитание, обучение)

24. Восстановите текст: Культура поведения – поступки и , общения, формы, людей, основанные на нравственности, и соблюдении норм, эстетическом вкусе, и правил общения

25. Адаптивность - способность к \_\_\_\_ (адаптации, приспособлению, подчинению)

**Тест № 2**

1. Специально организованный процесс для получения определённого результата на каждом возрастном этапе – это процесс
  - a. воспитательный
  - b. педагогический
  - c. учебный
  - d. образовательный
2. Компоненты воспитательного процесса:
  - a. цель воспитания и развития
  - b. формы и методы
  - c. содержание
  - d. результат
3. Главными факторами воспитания и развития личности является
  - a. деятельность и общение
  - b. воспитание и обучение
  - c. семейное воспитание
  - d. среда
4. Всю систему воспитания определяют \_\_\_, принятые педагогической наукой
  - a. методы
  - b. принципы
  - c. содержание
  - d. средства
5. В дошкольном возрасте ведущими являются виды деятельности, кроме
  - a. игровая
  - b. познавательная
  - c. художественно-эстетическая
  - d. предметная
  - e. коммуникативная
  - f. оздоровительная
  - g. учебная
6. А.Н.Леонтьев в теории деятельности утверждает, что развитие психики зависит от ведущей деятельности. Для дошкольного возраста ведущей является
  - a. предметная
  - b. общение
  - c. сюжетно-ролевая игра
  - d. учебная
7. Твёрдо установленный, педагогически и физиологически обоснованный распорядок жизни детей, направленный на полноценное физическое и психическое развитие каждого ребёнка – ...
8. Направления воспитания детей в ДОУ, кроме
  - a. физическое
  - b. нравственное
  - c. эстетическое
  - d. трудовое
  - e. правовое
9. Ведущее место в воспитательном процессе ДОУ занимает воспитание \_\_\_.  
10. Ведущее место в социальном развитии ребёнка занимает воспитание
  - a. физическое
  - b. нравственное
  - c. умственное
  - d. эстетическое
  - e. трудовое
11. Ведущая задача нравственного воспитания дошкольников – воспитание отношений

- a. доброжелательных
- b. гуманных
- c. ответственных
- d. сознательных

12. В содержание умственного воспитания входит:

- a. развитие интеллектуальных умений и навыков
- b. воображения и восприятия
- c. памяти и мышления
- d. любознательности и умственных способностей

13. Основой умственного развития и воспитания является воспитание \_\_\_\_\_

14. Трудовое воспитание дошкольника основано на стремлении к

- a. активности
- b. самостоятельности
- c. результату
- d. общению

15. Ребёнка-дошкольника в трудовой деятельности привлекает:

- a. цель труда
- b. результат
- c. процесс
- d. общение в труде

16. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей

- a. эстетических интересов и потребностей
- b. эстетического вкуса и способностей
- c. эстетических оценок
- d. все ответы верны

17. Процесс обучения является неотъемлемой частью процесса

- a. воспитательно-образовательного
- b. педагогического
- c. учебно-воспитательного
- d. образовательного

18. Основные элементы процесса обучения:

- a. знания
- b. умения
- c. навыки
- d. опыт творческой деятельности
- e. опыт эмоционально-целостного отношения
- f. все ответы верны

19. Исходные положения, определяющие деятельность педагога и характер познавательной деятельности обучающихся

- a. принципы
- b. методы
- c. условия
- d. средства

20. Методы, содержание, организация учебных занятий с детьми-

дошкольниками находятся в существенной зависимости от понимания воспитателем \_\_\_\_\_

обучения и умения применять их в своей деятельности (принципов, методов, средств, способов)

21. Особенность обучения детей дошкольного возраста в ДОУ

- a. непосредственно основы наук не изучают
- b. учат учиться
- c. поэтапное обучение
- d. объяснение осуществляется чётко, кратко, сообщается основное
- e. все ответы верны

22. Специфика обучения дошкольников заключается в том, кроме
- учебная деятельность тесно связана с игрой
  - включение в занятия игровых приёмов и ситуаций, сюрпризных моментов
  - обстановка доброжелательности, уважения к каждому ребёнку
  - непосредственное восприятие детьми свойств предметов и явлений
  - осуществляется в разных формах
  - осуществляется на уроках
23. Формы обучения в детском саду
- занятия
  - дидактическая игра
  - экскурсии
  - походы
24. Соотнесите характеристики с принципом обучения
- 1 - Научности
  - 2 - Систематичности
  - 3 - Наглядности
  - 4 - Доступности
  - 5 - Индивидуализации развития детей
  - 6 - Сознательности и активности
  - 7 - Прочности
- позволяет перейти от явлений к сущности, от внешнего описания предмета к его внутреннему строению, предъявляет определённые требования к организации познавательной деятельности детей
  - система изучения материала должна соответствовать возрастным возможностям детей, предполагает развитие логического мышления, внимания, памяти, воспитание черт характера
  - основывается на умении педагога соотнести учебный материал с уровнем развития детей, их личным опытом, с теми знаниями, умениями и навыками, которыми они владеют, понимание педагогом особенностей связи нового с известным в сознании ребёнка
  - впервые теоретическое обоснование дал Я.А.Коменский, показывает путь, облегчающий познавательную деятельность детей, реализуется с помощью специальных пособий
  - направлен на формирование у детей сознательного понимания материала, сознательное отношение к обучению, познавательной активности
  - предполагает результат действий многих факторов, важнейшими среди которых являются педагогическое мастерство педагога и желание ребёнка учиться; знания должны быть связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей
  - предполагает учёт возрастного развития детей, индивидуальных качеств личности и соответствующей организации учебного процесса

### Тест № 3

- В основу программы «Радуга», под руководством Т.Н.Дороновой, положена идея о том, что каждый год жизни ребёнка является \_\_\_\_ для \_\_\_\_ определённых \_\_\_\_ новообразований (психических, психологических, формирования, решающим, своевременным)
- Педагогическая работа в программе строится на основе теоретических позиций о ведущей роли \_\_\_\_ в психическом развитии ребёнка и становлении его личности
  - учение
  - деятельность
  - обучение
  - воспитание
- Способность у детей к целеполаганию начинается в возрасте между -
  - 2-3 годами

- b. 3-4 годами
- c. 5-6 годами

4. Способность самостоятельно развёртывать систему вытекающих друг из друга целей является важным условием \_\_\_\_ и \_\_\_\_ деятельности

- a. самостоятельной
- b. творческой
- c. учебной
- d. научной

5. Существенным моментом в педагогической работе является создание у детей \_\_\_, побуждающей их овладевать тем, чем необходимо овладеть (потребности, мотивации, желания, способности)

6. Выделяют три типа мотивации, с их помощью побуждать детей охотно усваивать новое, передаваемое взрослыми

- a. игровая мотивация
- b. мотивация общения
- c. мотивация личной заинтересованности
- d. мотивация учения

7. Авторы считают \_\_\_\_ важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребёнка

8. Красный цвет отдаётся авторами самому важному предмету воспитания

- a. игра
- b. физическая культура
- c. занятия по развитию речи
- d. конструирование

9. Ведущая деятельность ребёнка - игра, связывается с \_\_\_\_ цветом радуги

10. Каждый вид занятий поэтично сравнивается с каким-то одним цветом радуги, раскрывается его своеобразие и целесообразность полноценного использования в работе с детьми. Соотнесите цвет и вид:

- 1 - физическая культура;
- 2 - игра;
- 3 - изодеятельность и ручной труд;
- 4 - конструирование
- 5 - музыкальное и пластическое искусство;
- 6 - математика;
- 7 - развитие речи и ознакомление с окружающим миром;
- a. красный;
- b. оранжевый;
- c. жёлтый;
- d. зелёный;
- e. голубой;
- f. синий;
- g. фиолетовый;

Ответ: 1-; 2-; 3-; 4-; 5-; 6-; 7-;

11. Главный помощник в реализации ведущих потребностей ребёнка воспитатель - умный, тактичный, авторитарный, доброжелательный, амбициозный, творческий, грубый, справедливый. Уберите лишнее, докажите несоответствие.

12. Программа «Истоки» основана на психологических и педагогических исследованиях под руководством (Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина)

13. Авторы программы выделяют ведущие базисные характеристики личности ребёнка, складываются не одновременно, находятся в постоянном изменении и развитии. На каждом возрастном этапе имеют своё содержание. Охарактеризуйте: -

Компетентность включает аспекты: а) интеллектуальный; б) языковый; в) социальный; г) физического развития;

- Креативность;
- Инициативность;
- Самостоятельность и ответственность;
- Произволность
- Свобода поведения и безопасность;
- Самосознание и самооценка;

14. В программе «Истоки» центральной фигурой образовательного процесса является

- a. воспитатель
- b. воспитание
- c. здоровье
- d. ребёнок

15. Задачи развития ребёнка в деятельности представлены по 4 основным направлениям, кроме

- a. социальное развитие
- b. познавательное
- c. эстетическое
- d. духовное
- e. физическое

16. Программа направлена на амплификацию, т.е. \_\_\_\_ психического развития ребёнка, максимальную реализацию его возможностей (сохранение, обогащение, формирования)

17. Авторский коллектив программы «Развитие»

- сотрудники института дошкольного образования и семейного воспитания под руководством
  - a. Л.А.Венгера
  - b. О.М.Дьяченко
  - c. Л.С.Выготского
  - d. все ответы верны

18. В основу программы взяты \_\_\_\_ теоретических положения (два, три, четыре)

19. Теоретические положения программы «Развитие»

- a. теория А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития;
- b. концепция Л.А.Венгера о развитии способностей;
- c. идея Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития»;
- d. закон Д.Б.Эльконина о чередовании, периодичности разных типов деятельности;

20. Основные цели программы «Развитие» - развитие

- a. умственных и художественных способностей;
- b. специфических видов деятельности;
- c. сенсорных способностей;
- d. интеллектуально-познавательных;

21. По мнению авторов программы, основной путь развития – это обобщение \_\_\_\_ (эмпирическое, теоретическое)

22. Обучение по программе «Развитие» носит \_\_\_\_ характер (развивающий, воспитывающий, обобщающий)

23. «Детство» - программа развития и воспитания детей в детском саду в разных видах \_\_\_\_ (игры, деятельности, занятий, общения)

24. Программа и педагогическая технология направлены на обеспечение единого процесса \_\_\_\_ и \_\_\_\_ личности (интеграции, социализации, индивидуализации, самопознания, общения)

25. Содержание программы «Детство» условно объединено вокруг 4 основных блоков:

- a. «Познание»
- b. «Гуманное отношение»
- c. «Созидание»
- d. «Здоровый образ жизни»
- e. «Социальное развитие»

f. «физическое развитие»

26. Деятельность воспитателя должна быть направлена на обеспечение максимальной активности детей в соответствии с \_\_\_\_\_ возможностями развивающейся личности

27. Автор идеи программы «ТРИЗ» - теория решения изобретательских задач, Г.С.Альтшулер. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип \_\_\_\_\_ обучения

- a. природосообразности
- b. культуросообразности
- c. центрации
- d. индивидуализации

28. Главная цель педагога, работающего по программе «ТРИЗ», -

формирование у детей \_\_\_\_\_ мышления, воспитание \_\_\_\_\_ личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности.

29. Программа «Юный эколог» - автор С.Н.Николаева, включает в себя концептуальный научно обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему \_\_\_\_\_ дошкольников

30. Реализация программы по экологическому воспитанию успешно решается при условии:

- a. создания в дошкольном учреждении зелёной зоны;
- b. заинтересованность педагогического коллектива в усвоении основ экологической культуры детьми;
- c. воспитание экологической культуры у родителей;
- d. приобщение родителей к целостной работе с детьми;
- e. все ответы верны;

31. Программа «Наследие», авторы М.Новицкая, Е.В.Соловьёва определяют цель - введение в традиционную \_\_\_\_\_ культуру

32. Объединяющее начало для разных культур содержится в трёх главных сферах:

Человек и природа; Человек и семья, род; Человек и история. Принципы построения программы могут быть использованы при изучении \_\_\_\_\_ любого народа России и мира

33. Программа «Наследие» состоит из блоков, имеющих относительно самостоятельное \_\_\_\_\_ и определённые \_\_\_\_\_: Круг событий; Семейный круг; Встанем в круг; Круг чтения (задачи, значение, возможности, цели)

34. Содержание программы – это глубочайший материал обретения народной \_\_\_\_\_

### **Оценочное средство – контрольная работа (в форме практических заданий)**

#### **Примерный перечень практических заданий:**

1. . Составьте схему «Система образования в России»
2. Проанализируйте свой образовательный путь, изобразите его в виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить образование.
3. Составьте программу профессионального самовоспитания по плану:
4. - какие личностные качества называются профессиональными?
5. - определите свой профессиональный идеал;
6. - проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться;
7. - определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.
8. 4. Дайте характеристику специализации, которую вы приобретаете в процессе профессионального образования. Объясните, насколько она необходима для современного дошкольного учреждения, отвечает
9. ли вашим интересам, способностям.
10. 5. Перечислите функциональные обязанности педагога

11. детского сада. Какие личностные качества педагога-психолога обеспечивают успех его деятельности, а какие вызывают трудности? Приведите примеры.
12. Каковы ваши предложения по совершенствованию деятельности педагога-психолога детского сада
13. 6. Изучите в «Концепции дошкольного воспитания» раздел «Воспитатель детского сада», выскажите свою точку зрения о перспективе подготовки педагогов-воспитателей для работы в группах.

### **Оценочное средство – контрольная работа (в форме педагогических ситуаций)**

#### **Примерный перечень задач для решения педагогических ситуаций:**

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети.

*К чему может привести такое поведение взрослого?*

*Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?*

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!»

*Укажите на возможные причины такого поведения Миши.*

*Предложите систему работы по преодолению этих проявлений*

3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот.

- Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха

*Почему активные дети становятся неуправляемыми?*

*Как вести себя с ними?*

4. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье.

Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдёт с возрастом, - пристыдить ребёнка и запретить говорить такие слова, -

всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребёнком?

5. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с её дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребёнка, нужно всегда им говорить, что их ребёнок лучше всех».

*Согласны ли вы с мнением руководителя?*

*Чем, по-вашему, был вызван инцидент?*

*Можно ли было избежать конфликта?*

6. Покажи, доченька, как ты крепко любишь мамулю! — говорит молодая женщина, беря годовалую девочку из коляски. Та, еще не очнувшись от сна, смотрит непонимающими глазами на

мать и, наконец осмыслив, что от нее требуется, выполняет просьбу. Крепко, насколько хватает сил, обнимает мать, лицом прижимаясь к ее щеке.

Маму трогают и цепкое кольцо маленьких рук, сомкнутых вокруг шеи, и тепло нежного личика, и легкое покряхтывание малышки от усердия в выражении своих чувств. Это блаженство... Варенька подросла, сошла

с маминых рук. Теперь, чтобы показать, как она

«крепко любит маму», ей приходится прерывать игру. Дочь обнимала маму наспех: это повторялось так часто! Со временем этот ритуал потерял свое первоначальное значение: теперь шестилетняя Варенька показывала маме, как крепко любит ее в тех случаях, когда надо выпросить внеочередную покупку, лакомство или какую-нибудь родительскую уступку. Девочка прикидывалась лисичкой, терлась носом о мамину щеку и, вскидывая большие васильковые глаза, вкрадчиво, ласково шептала:

— Ну, мамулечка! Не потом, а теперь хочу! Ведь ты же любишь свою доченьку?

Мама таяла и уступала. Мысленно она оправдывала свою снисходительность: когда-нибудь дочь оценит ее жертвы.

*Как можно расценить сложившиеся отношения между матерью и ребенком?*

*Какие качества могут сформироваться у ребенка в результате подобных отношений?*

7. Мать спрашивает у воспитателя: — Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьkim — горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все

свое мнение... А мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали — значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок!

*Проанализируйте характер распоряжений взрослых, на чем они основаны.*

*Почему, по вашему мнению, в описанном случае ребенок стал непослушным, своенравным?*

*Как понимать строгость в воспитании детей?*

8. Вадик после праздника рассказывает воспитателю: Вчера с папой и мамой ездили в гости, а вечером гуляли в парке: меня угостили мороженым.

А бабушка с вами была? — спрашивает мальчика воспитатель. Тот с пренебрежением машет рукой: Она дом стережет. Папа сказал: бабушка —

хороший сторож. А ты угостила бабушку праздничным подарком? Нет! —

бойко отвечает Вадик. — Сладкое старые не едят. Папу и маму я угостила.

А ты ухаживал за бабушкой, когда она болела? Пауза... Затем мальчик говорит: А папа сказал, что она здоровая. Вадик не слушается, когда бабушка приходит за ним в детский сад. И мать (при сыне) делает ей замечание: Распустила его! Мальчик перестал тебя слушаться!

*Почему внук не слушается бабушки?*

*Почему мальчик отзыается о бабушке без должного уважения?*

9. За окном непогода, постукивает дождь и хозяйствует ветер, срываая последние листья с почерневших деревьев. Но здесь, в этой комнате, ребята

а всегда чувствуют себя уютно. Длинные осенние вечера пробегают быстро и весело. Тетя Лида обладает редкой притягательной силой: как бабочки к свету, тянутся к ней соседские ребята, чтобы рассказать о своих, важных делах, о событиях в детском саду, во дворе, чтобы показать новую игрушку или платье, чтобы разрешить спор по справедливости, наконец, просто так, без всякой причины, как сегодня, чтобы поговорить о том, о сем, послушать какую-нибудь интересную историю и непременно посмеяться!

Приход к тете Лиде никогда не может быть некстати. Даже если она занимается какими-то своими делами, то гостю предоставляется широкая возможность выбора: помочь ли хозяйке, наблюдать ли, что она делает, ожидать ли терпеливо, когда освободится. Вот еще один помощник явился! — приветливо говорит тетя Лида, встречая очередного гостя. Помогать тете Лиде дети считают высшей наградой. Потом об этом они с гордостью

рассказывают дома: «Тетя Лида разрешила...», «Тетя Лида научила...» И многое у них измеряется примерно так: «Красивая,

как тетя Лидочка», «Это она не разрешает», «Вот скажу тете Лиде!»

Сегодня предмет всеобщего внимания Юля — неугомонная, задиристая непоседа. Она сумела выскользнуть из дома налегке, без пальто, благо папы с мамой дома нет. По этому поводу над ней подтрунивают. Кто-

то даже предлагает: Давайте сочиним про Юлю «некладушку-неладушку»!

По слову, по строчке складывают коллективную «эпиграмму». Вот потеха так потеха. Нынче Юле не до смеху! Наша Юля-капризуля рассердилась и надулась: — Я не стану одеваться! Лучше буду закаляться!

Дальше застопорилось... Смех сменяет тишина, все думают. И вдруг Юля выпаливает: Я не капризуля, а мне просто очень жарко!

Все хохочут: получилась настоящая «некладушка-неладушка». Заливается смехом и сама Юля: опровержение не «вписалось» в стихотворение.

Стихи, конечно, нескладные, да и сами ребята называют их «некладушки-неладушки». Но главное в том, что они добрые, необидные; всем смешно, а тому, кому они посвящаются, немножечко неудобно за себя, за свой поступок. И почти наверняка можно предсказать, что все, что высмеивает «некладушка-неладушка», больше не повторится.

Незаметно проходит вечер. Уходить никому не хочется. Но всему бывает конец, и тетя Лида говорит: А теперь пора по домам. До свиданья, до следующего раза!

А «следующий раз» — не за горами: завтра, послезавтра...

Юлина мама удивляется: Бегут к своей тете Лиде, будто она им подруга. И чем она их к себе влечет?

*Почему дети тянутся к тете Лиде?*

*Охарактеризуйте стиль отношений взрослого с детьми: в чем его педагогическая ценность? Есть ли среди ваших близких и друзей человек, которого ваш ребенок выделяет особо?*

*Как вы думаете, почему ребенок питает к нему симпатии? Какое влияние оказывает он на ребенка и в чем это проявляется?*

*Проанализируйте установившийся тон отношений между сыном (дочерью) и вами.*

## **Промежуточная аттестация обучающихся**

### **Оценочное средство – защита презентации**

#### **Примерный тематика презентаций:**

1. Современная система образования в России
2. Социальное значение образования
3. Специфика реализации принципов образования в общественном дошкольном воспитании
4. Структура Типового положения о дошкольном образовательном учреждении
5. Направления реформирования образовательной системы
6. Виды дошкольных образовательных учреждений
7. Альтернативные образовательные учреждения в России
8. Альтернативные образовательные учреждения за рубежом
9. «Концепция дошкольного воспитания»: цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми
10. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модель построения образовательного процесса
11. Современные тенденции обновления дошкольного образования
12. Нормативно-правовое обеспечение отечественного дошкольного образования
13. Современные программы дошкольного образования
14. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей
15. Принципы современной системы дошкольного образования
16. «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ» - основное назначение
17. Новые подходы к организации развивающей предметной среды в ДОУ

18. Принципы построения развивающей среды в ДОУ
19. Современные требования к организации предметной среды в ДОУ
20. Главные приоритеты дошкольного образования
21. Основные компоненты образовательной программы для дошкольных учреждений
22. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования
23. Особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в ДОУ
24. Инновационные технологии в современном дошкольном образовании
25. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений
26. Инновационные и традиционные тенденции взаимодействия семьи и ДОУ
27. Типы и виды образовательных программ.
28. Основные требования, предъявляемые к программам для детей дошкольного возраста.
29. Структура образовательной программы для дошкольных учреждений
30. Комплексные программы, основные требования
31. Парциальные программы, основные требования
32. Анализ образовательных программ для детей дошкольного возраста (по выбору):  
«Радуга», «Детский сад - дом радости», «Развитие», «Одаренный ребенок», «Истоки»,  
«Детство», «ТРИЗ», «Юный эколог».