

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ПД.03 История**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2019

**1. Наименование дисциплины:** ПД.3 История.

**2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

**Задачи:**

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ПД.3 История относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла, изучается в первом и втором семестрах.

**4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

**Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):**

**ОРЛ 1** - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ОРЛ 2** - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ОРЛ 3** - готовность к служению Отечеству, его защите;

**ОРЛ 4** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ОРЛ 5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ОРЛ 6** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ОРЛ 7** - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ОРЛ 8** - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ОРЛ 9** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ОРЛ 10** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ОРЛ 11** - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ОРЛ 12** - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ОРЛ 13** - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ОРЛ 14** - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ОРЛ 15** - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):**

**ОРМ 1** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**ОРМ 2** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**ОРМ 3** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ОРМ 4** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ОРМ 5** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ОРМ 6** - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ОРМ 7** - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**ОРМ 8** - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**ОРМ 9** - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Образовательные результаты – предметные (ОРП):**

**ОРП 1** - сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

**ОРП 2** - владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

**ОРП 3** - владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

**ОРП 4** - сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Формирование образовательных результатов обеспечивает достижение:

#### **Личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **Метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### **Предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины «История» обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности:

| Содержание обучения                             | Характеристика основных видов деятельности обучающихся<br>(на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение                                        | Актуализация знаний о предмете истории.<br>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.<br>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной Истории                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.   | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».<br>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России                                                                                                                                            |
| Неолитическая революция и ее последствия        | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».<br>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.<br>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.<br>Обоснование закономерности появления государства |
| Тема 2. Цивилизации Древнего мира               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Древнейшие государства                          | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.<br>Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ                                                                                                                                                                                                                                         |
| Великие державы Древнего Востока                | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.<br>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.<br>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Древняя Греция                                  | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».<br>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.<br>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма                                                       |
| Древний Рим                                     | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>«патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>                                                                                                                                                                                                     |
| Культура и религия Древнего мира                                         | <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое Культурное наследие</p>                                                                 |
| Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | <p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>                                                                                                                                                 |
| Возникновение Ислама. Арабские завоевания                                | <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>                                                                |
| Византийская империя                                                     | <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>                                                                                     |
| Восток в Средние века                                                    | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>       |
| Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе   | <p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>                                                 |
| Основные черты западноевропейского феодализма                            | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p> |
| Средневековый западноевропейский город                                   | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p>                                                                                                                                                                                     |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Католическая церковь в Средние века.<br>Крестовые походы     | Крестовые походы<br>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.<br>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.<br>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях                                                                                                                                                                                                                           |
| Зарождение централизованных государств в Европе              | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.<br>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.<br>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.<br>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.<br>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья |
| Средневековая культура Западной Европы.<br>Начало Ренессанса | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».<br>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).<br>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества                                                                                                                                                                                   |
| Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Образование Древнерусского государства                       | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.<br>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».<br>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей                                                                                                                             |
| Крещение Руси и его значение                                 | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.<br>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.<br>Оценка значения принятия христианства на Руси                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Общество в Древней Руси                                      | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.<br>Анализ содержания Русской Правды.<br>Указание причин княжеских усобиц.<br>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)                                                                                                                                                                                              |
| Раздробленность на Руси                                      | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Древнерусская культура                                             | <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Монгольское завоевание и его последствия                           | <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| Начало возвышения Москвы                                           | <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Образование единого Русского государства                           | <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>                                                                                                                                        |
| Тема 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Россия в правление Ивана Грозного                                  | <p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p> |
| Смутное время начала XVII века                                     | <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> |
| <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p> | <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>                                                                                                                                                         |
| <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p>     | <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старобрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>                                                                                                        |
| <p>Культура Руси конца XIII—XVII веков</p>                                       | <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>                                                                      |
| <p>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке</p>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p>           | <p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>        |
| <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</p>         | <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Возрождение</p>                                                               | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гуманизм в Западной Европе                         |   | «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».<br>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.<br>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры                                                                           |
| Реформация и контрреформация                       | и | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».<br>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.<br>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн                                                                                           |
| Становление абсолютизма европейских странах        | в | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».<br>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).<br>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.<br>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» |
| Англия в XVII— XVIII веках                         |   | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.<br>Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».<br>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии                                                                                   |
| Страны Востока в XVI— XVIII веках                  |   | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.<br>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии                                                                                                                                                    |
| Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | и | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.<br>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.<br>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки                                                                   |
| Международные отношения в XVII— XVIII веках        |   | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.<br>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола                                                                                                                                              |
| Развитие европейской                               |   | Характеристика причин и основных черт культуры, ее Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения                      | европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.<br>Эпоха Просвещения главных достижений и деятелей в науке и искусстве.<br>Составление характеристик деятелей Просвещения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Война за независимость и образование США                                     | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).<br>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.<br>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.<br>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией                                                                             |
| Французская революция конца XVIII века                                       | Систематизация материала по истории Французской революции.<br>Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).<br>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Россия в эпоху петровских преобразований                                     | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.<br>Представление характеристики реформ Петра I:<br>1) в государственном управлении;<br>2) в экономике и социальной политике;<br>3) в военном деле;<br>4) в сфере культуры и быта.<br>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.<br>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось                                                                         |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке<br>Народные движения        | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.<br>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).<br>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.<br>Характеристика личности и царствования Екатерины II.<br>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.<br>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русская культура XVIII века                                   | <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 8. Становление индустриальной цивилизации                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Промышленный переворот и его последствия                      | <p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Международные отношения                                       | <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Политическое развитие стран Европы и Америки                  | <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> |
| Развитие западноевропейской культуры                          | <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Колониальная экспансия европейских стран. Индия               | <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Китай и Япония                                         | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 10. Российская империя в XIX веке                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | <p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> |
| Движение декабристов                                   | <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Внутренняя политика Николая I                          | <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Общественное движение во второй четверти XIX века      | <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Внешняя политика России во второй четверти XIX века    | <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Отмена крепостного права и реформы                     | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>60—70-х годов XIX века.<br/>Контрреформы</p>            | <p>преобразований в сфере просвещения, печати).<br/>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).<br/>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики Контрреформ</p>                                                                                                                                                                                         |
| <p>Общественное движение во второй половине XIX века</p>   | <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).<br/>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Экономическое развитие во второй половине XIX века</p>  | <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).<br/>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.<br/>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p>                                                                                                                                 |
| <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века</p> | <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Русская культура XIX века</p>                           | <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).<br/>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.<br/>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.<br/>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p> |
| <p>Тема 11. От Новой истории к Новейшей</p>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Мир в начале XX века</p>                                | <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.<br/>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».<br/>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.<br/>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>                                                                                                                    |
| <p>Пробуждение Азии в начале XX века</p>                   | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».<br/>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Россия на рубеже XIX—XX веков                         | <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Революция 1905—1907 годов в России                    | <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p> |
| Россия в период столыпинских реформ                   | <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серебряный век русской культуры                       | <p>Характеристика достижений русской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>                                                                                                                                                                                                               |
| Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов | <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Первая мировая война и общество                       | <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | революции?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Октябрьская революция в России и ее последствия      | <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> |
| Гражданская война в России                           | <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 12. Между мировыми войнами                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Европа и США                                         | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>                                                                         |
| Недемократические режимы                             | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Турция, Китай, Индия, Япония                         | <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской Экспансии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Международные отношения                                           | <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Культура в первой половине XX века                                | <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>                                                                                                                                                                                  |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | <p>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p>                                                                                                            |
| Индустриализация и коллективизация в СССР                         | <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>            |
| Советское государство и общество в 1920—1930-е годы               | <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>                                                                                                                                                                                 |
| Советская культура в 1920—1930-е годы                             | <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p> |

| Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Накануне мировой войны                                     | <p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане    | <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p>                                                                                                                                                                                                     |
| Второй период Второй мировой войны                         | <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p> |
| Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»      | <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических Блоков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ведущие капиталистические страны                           | <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Страны Восточной Европы       | <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> |
| Крушение колониальной системы | <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>                                                            |
| Индия, Пакистан, Китай        | <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>                                                                                                                                                                         |
| Страны Латинской Америки      | <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>                                                                                                                                     |
| Международные отношения       | <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «раз-</p>                                                                                                         |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Развитие культуры                                            | <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| СССР в послевоенные годы                                     | <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| СССР в 1950 — начале 1960-х годов                            | <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов         | <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> |
| СССР в годы перестройки                                      | <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>                                                                                                      |
| Развитие советской                                           | Характеристика особенностей развития советской науки в разные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культуры (1945—1991 годы)                                     | <p>периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Россия в конце XX — начале XXI века                           | <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p> |

## 6. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                   | Всего часов         | Семестры   |                     |
|--------------------------------------|---------------------|------------|---------------------|
|                                      |                     | 1          | 2                   |
| Контактная работа (всего)            | 156                 | 84         | 72                  |
| В том числе:                         |                     |            |                     |
| Лекции, уроки                        | 96                  | 42         | 54                  |
| Практические занятия, семинары       | 60                  | 42         | 18                  |
| Лабораторные занятия                 |                     |            |                     |
| В том числе в интерактивной форме    | 156                 | 84         | 72                  |
| Самостоятельная работа               | 77                  | 32         | 25                  |
| Индивидуальный проект                | 1 ч. конс           | 10         | 10                  |
| Формы промежуточной аттестации       | Экзамен (1 ч. Конс) | иные       | Экзамен (1 ч. Конс) |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b> | <b>234</b>          | <b>126</b> | <b>108</b>          |

**7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**  
**7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                    | Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Всего/в том числе в интерактивной форме |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------------------|
| 1.    | Введение. Значение изучения истории                                | 2             |                                |                      | 1                      | 3/2                                     |
| 2.    | Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.                    | 6             | 2                              |                      | 4                      | 12/8                                    |
| 3.    | Тема 2. Цивилизации Древнего мира                                  | 4             | 2                              |                      | 4                      | 10/6                                    |
| 4.    | Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века                | 6             | 2                              |                      | 4                      | 12/8                                    |
| 5.    | Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству                  | 8             | 2                              |                      | 4                      | 14/10                                   |
| 6.    | Тема 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству | 8             | 4                              |                      | 4                      | 16/12                                   |
| 7.    | Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке                 | 8             | 4                              |                      | 6                      | 18/12                                   |
| 8.    | Тема 7. Россия в конце XVII - XVIII                                | 8             | 4                              |                      | 5                      | 17/12                                   |
| 9.    | Тема 8. Становление индустриальной цивилизации                     | 6             | 4                              |                      | 6                      | 16/10                                   |
| 10.   | Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока      | 7             | 4                              |                      | 6                      | 17/11                                   |
| 11.   | Тема 10. Российская империя в XIX веке                             | 8             | 4                              |                      | 7                      | 19/12                                   |
| 12.   | Тема 11. От Новой истории к Новейшей                               | 6             | 2                              |                      | 6                      | 14/8                                    |
| 13.   | Тема 12. Между мировыми войнами                                    | 4             | 2                              |                      | 4                      | 10/6                                    |
| 14.   | Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война         | 10            | 4                              |                      | 5                      | 19/14                                   |
| 15.   | Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века               | 8             | 2                              |                      | 4                      | 14/10                                   |
| 16.   | Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы       | 6             | 2                              |                      | 4                      | 12/8                                    |
| 17.   | Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков             | 3             | 4                              |                      | 4                      | 11/7                                    |

**7.2. Содержание разделов дисциплины ПД.3 История**

| № п/п | Наименование раздела общеобразовательной дисциплины | Содержание раздела (темы занятий)                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Введение                                            | Основы исторического знания                                                                                   |
| 2.    | Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.   | Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.<br>Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия |

|    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Раздел 2. Цивилизация Древнего мира                                         | Тема 2.1. Древнейшие государства<br>Великие державы Древнего Востока<br>Тема 2.2 Древняя Греция<br>Тема 2.3 Древний Рим<br>Тема 2.4 Культура и религия Древнего мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4. | Раздел 3. Запад и Восток в Средние века                                     | Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе<br>Тема 3.2. Возникновение ислама.<br>Тема 3.3. Византийская империя<br>Тема 3.4. Восток в Средние века<br>Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад.<br>Тема 3.6. Феодалная раздробленность в Европе.<br>Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.<br>Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.<br>Тема 3.9. Средневековая культура Западной Европы                                                                                                          |
| 5. | Раздел 4. От Древней Руси к Московскому государству                         | Тема 4.1. Образование Древнерусского государства<br>Крещение Руси и его значение<br>Тема 4.2. Общество Древней Руси<br>Тема 4.3. Раздробленность на Руси<br>Тема 4.4. Древнерусская культура<br>Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия<br>Тема 4.6. Начало возвышения Москвы<br>Тема 4.7. Образование единого Русского государства.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6. | Тема 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству          | Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного<br>Тема 5.2. Смутное время начала 17 века.<br>Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в 17 веке.<br>Тема 5.4. Становление абсолютизма в России.<br>Тема 5.5. Культура Руси конца 13-17 вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7. | Раздел 6. Страны Европы, Азии и Америки в 16-18 вв.                         | Тема 6.1. Великие географические открытия.<br>Тема 6.2. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе<br>Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе<br>Тема 6.4. Реформация и контрреформация<br>Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах<br>Тема 6.6. Англия в 17-18 вв.<br>Тема 6.7. Страны Востока в 16-18 вв<br>Тема 6.8. Международные отношения в 17-18 вв.<br>Тема 6.9. Развитие европейской культуры и науки в 17-18 вв.<br>Тема 6.10. Война за независимость и образование США.<br>Тема 6.11. Французская революция конца 18 вв. |
| 8. | Раздел 7. Россия в 18 в.                                                    | Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований<br>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в 18 в.<br>Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине 18 в.<br>Тема 7.4. Русская культура в 18 в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9. | Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в 19 в. | Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия<br>Тема 8.2. Международные отношения<br>Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америке.<br>Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в 19 в.        | Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия<br>Тема 9.2. Китай и Япония                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11. | Раздел 10. Россия в 19 в.                                                      | Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 в.<br>Тема 10.2. Движение декабристов<br>Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I<br>Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти 19 в.<br>Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти 19 в.<br>Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70 гг. 19 в.<br>Тема 10.7. Общественное движение во второй половине 19 в.<br>Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине 19 в.<br>Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине 19 в.<br>Тема 10.10. Русская культура 19 в. |
| 12. | Раздел 11. От Новой истории к Новейшей                                         | Тема 11.1. Мир в начале 20 в.<br>Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале 20 в.<br>Тема 11.3. Россия на рубеже 19-20 вв.<br>Тема 11.4. Революция 1905-1907 гг в России<br>Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ<br>Тема 11.6. Серебряный век русской культуры<br>Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.<br>Тема 11.8. Первая мировая война и общество<br>Тема 11.9. Февральская революция в России.<br>Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия<br>Тема 11.11. Гражданская война в России.                                 |
| 13. | Раздел 12. Мир между двумя мировыми войнами.                                   | Тема 12.1. Европа и США<br>Тема 12.2. Недемократические режимы<br>Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония<br>Тема 12.4. Международные отношения<br>Тема 12.5. Культура в первой половине 20 в.<br>Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России<br>Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР<br>Тема 12.8. Советское общество в 30-е гг. 20 в.                                                                                                                                                                                                     |
| 14. | Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа | Тема 13.1. Накануне мировой войны<br>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны.<br>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Раздел 14. Мир во второй половине 20-начале 21 в      | Тема14.1. Послевоенное устройство<br>Тема14.2.Ведущие капиталистические страны<br>Тема14.3.Страны Восточной Европы<br>Тема14.4.Крушение колониальной системы<br>Тема14.5. Индия, Пакистан, Китай.<br>Тема14.6.Страны Латинской Америки<br>Тема14.7.Международные отношения<br>Тема14.8.Развитие культуры. |
| 16. | Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг.<br>Современная Россия | Тема 15.1.СССР в послевоенные годы<br>Тема 15.2.СССР в 50 – х начале 60 г. 20 в.<br>Тема 15.3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х 20 в.<br>Тема 15.4.СССР в годы перестройки<br>Тема 15.5.Развитие советской культуры (1945-1991)<br>Тема 15.6.Россия в конце 20-начале 21 в.                     |

### 7.3. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела общеобразовательной дисциплины                | Образовательные технологии (в том числе интерактивные)                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Введение                                                           | Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 2.    | Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.                  | Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 3.    | Раздел 2. Цивилизация Древнего мира                                | Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 4.    | Раздел 3. Запад и Восток в Средние века                            | Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 5.    | Раздел 4. От Древней Руси к Московскому государству                | Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 6.    | Тема 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству | Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |

|     |                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Раздел 6. Страны Европы, Азии и Америки в 16-18 вв.                            | Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 8.  | Раздел 7. Россия в 18 в.                                                       | Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 9.  | Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в 19 в.    | Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 10. | Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в 19 в.        | Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 11. | Раздел 10. Россия в 19 в.                                                      | Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 12. | Раздел 11. От Новой истории к Новейшей                                         | Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 13. | Раздел 12. Мир между двумя мировыми войнами.                                   | Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 14. | Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа | Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 15. | Раздел 14. Мир во второй половине 20-начале 21 в                               | Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 16. | Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг. Современная Россия                             | Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |

#### 7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения общеобразовательной дисциплины

| Наименование раздела общеобразовательной дисциплины                            | Образовательные результаты |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|-----|
|                                                                                | ОРЛ                        | ОРМ | ОРП |
| Введение                                                                       | 1-15                       | 1-9 | 1-4 |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества                               | 1-15                       | 1-9 | 1-4 |
| Раздел 2. Цивилизация Древнего мира                                            | 1-15                       | 1-9 | 1-4 |
| Раздел 3. Запад и Восток в Средние века                                        | 1-15                       | 1-9 | 1-4 |
| Раздел 4. От Древней Руси к Московскому государству                            | 1-15                       | 1-9 | 1-4 |
| Раздел 5. Страны Европы, Азии и Америки в 16-18 в.                             | 1-15                       | 1-9 | 1-4 |
| Раздел 6. Россия в 18 в.                                                       | 1-15                       | 1-9 | 1-4 |
| Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в 19 в.    | 1-15                       | 1-9 | 1-4 |
| Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в 19 в.        | 1-15                       | 1-9 | 1-4 |
| Раздел 9. Россия в 19 в.                                                       | 1-15                       | 1-9 | 1-4 |
| Раздел 10. От Новой истории к Новейшей                                         | 1-15                       | 1-9 | 1-4 |
| Раздел 11. Мир между двумя мировыми войнами                                    | 1-15                       | 1-9 | 1-4 |
| Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа | 1-15                       | 1-9 | 1-4 |
| Раздел 13. Мир во второй половине 20-начале 21 в                               | 1-15                       | 1-9 | 1-4 |
| Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг. Современная Россия                             | 1-15                       | 1-9 | 1-4 |

#### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

**Лекция-диалог** – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Лекция-визуализация** – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Лекция с разбором конкретных ситуаций.** Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

**Проблемный семинар.** Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

**Семинар-диспут.** Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

**Семинар-дебаты.** Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

**Решение ситуационных и контекстных задач.** Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию,

диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

**Ситуация-иллюстрация** включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

**Ситуация-оценка** представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

**Ситуация-упражнение** состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

**Метод проектов** - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через

отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

#### **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| Вид самостоятельной работы                          | Количество часов | Семестры |    |
|-----------------------------------------------------|------------------|----------|----|
|                                                     |                  | 1        | 2  |
| подготовка к практическим занятиям.                 | 11               | 6        | 5  |
| работа с информационными компьютерными технологиями | 11               | 6        | 5  |
| задания на поиск и обработку информации             | 11               | 6        | 5  |
| написание рефератов и докладов                      | 11               | 6        | 5  |
| работа с литературой                                | 13               | 7        | 5  |
| индивидуальный проект                               | 20               | 10       | 10 |
| Всего:                                              | 77               | 41       | 36 |

#### **11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

##### **а) основная литература**

1. Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Артемов; В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2015.

2. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Артемов; В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2016

3. Загладин, Никита Вадимович. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. – 9-е изд. – М. : Рус. слово, 2016. – 431 с., [8] л. ил., карт : табл., карты. – Хронология: с. 412–428.

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Загладин, Никита Вадимович. Всеобщая история, конец XIX - начало XXI в. 11 кл. / Н. В. Загладин. – 16-е изд. – М. : Рус. слово, 2016. – 416 с., [8] л. ил., карт. : табл., схем. – Хронология: с. 408–413. – Библиогр.: с. 414.

2. Карпачев С.П. История России: учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев; Моск. гор. пед. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 273 с.

3. Кириллов В.В. История России: учеб. для СПО / В. В. Кириллов; Моск. гор. пед. ун-т. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 665

#### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).



6. [www. hist. msu. ru/ER/Text/Pict/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета
7. МГУ).
8. [www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
9. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
10. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
11. [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
12. [www. wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
13. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
14. [www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
15. [www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
16. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
17. [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
18. [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
19. [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
20. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
21. [www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
22. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
23. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах
24. Российской империи).
25. [www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
26. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
27. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
28. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
29. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.ruh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
30. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
31. [www. 9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
32. [www. temples. ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
33. [www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
34. [www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917— 1991 гг. -коллекция Льва Бородулина).
35. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
36. [www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
37. [www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
38. [www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
39. [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
40. [www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
41. [www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скеписис: научно-просветительский журнал).

42. [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,
43. документов).
44. [www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
45. [www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
46. [www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета
47. МГУ им. М. В. Ломоносова).
48. [www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
49. [www. ec-dejavu. ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:**

Освоение программы дисциплины ПД.3 История предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор.
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПД.3 История, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы дисциплины ПД.3 История обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).