

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2019

1. Вид практики: Производственная (преддипломная) практика

2. Цель производственной (преддипломной) практики: углубление и закрепление общекультурных и профессионально-ориентированных навыков и умений, полученных в результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

3. Задачи производственной (преддипломной) практики:

- осуществление контроля за уровнем сформированности общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся в результате освоения образовательной программы;

- создание условий для осуществления контроля за уровнем развития способности к применению навыков и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- подготовка обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы: сбор и систематизация информации, полученной в результате прохождения преддипломной практики.

4. Место производственной (преддипломной) практики в структуре программы ОП СПО: производственная (преддипломная) практика является обязательным разделом ППССЗ и проводится после прохождения учебной и производственной практик, реализуется в 8 семестре.

5. Способы и формы проведения производственной (преддипломной) практики: способ проведения производственной (преддипломной) практики – стационарно, форма проведения – концентрировано.

6. Компетенции, необходимые для прохождения практики: реализация производственной (преддипломной практики) основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Наименование вида работ
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		Ознакомление с основными методиками планирования внеурочной работы: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеурочной работы и самоанализа преподавателя
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		Ознакомление и наблюдение за закономерностями основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе. Ознакомление с теорией конфликтов и путей их разрешения
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		Ознакомление с основными методиками планирования внеурочных занятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеурочных занятий и самоанализа преподавателя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		Ознакомление с особенностями профессиональной этики преподавателя начальных классов, способами и методами самостоятельного сбора информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами,

обновления ее целей, содержания, смены технологий	необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Ознакомление с основными методиками планирования уроков: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа уроков и самоанализа преподавателя
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования

Профессиональные компетенции

Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Планирование уроков: определение содержания, средств, целей и задач
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными	ПК 1.2. Проводить уроки	Проведение уроков на ступени начального общего образования (в рамках выполнения ВКР)

технологиями (ИКТ)

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

Формирование мотивации к обучению

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Оказание адресной помощи обучающимся

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения
Применение разнообразного инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в рамках выполнения ВКР)

ПК 1.4. Анализировать уроки

Проведение анализа уроков и самоанализа профессиональной педагогической деятельности на ступени начального общего образования (в рамках выполнения ВКР)

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

Ознакомление и анализ структуры и содержания документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования

образования

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Оказание адресной помощи обучающимся

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

Сбор, анализ, обработка и фиксация информации о сущности, целях, задачах, функциях, содержании, формах и методах организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

Реализация организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности: наблюдение за деятельностью преподавателя

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат деятельности обучающихся

Реализация различных подходов планирования внеурочных занятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеурочных занятий и самоанализа преподавателя

Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Проектирование и реализация воспитательных программ

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

Реализация методик планирования внеурочных занятий: определение содержания, средств, целей и задач. Проведение анализа внеурочных занятий и самоанализа преподавателя

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

Проведение и первый анализ наблюдения, интерпретация полученных результатов и форм их представления

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

Планирование внеклассной воспитательной работы: определение содержания, средств, целей и задач

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия

Проведение внеклассных воспитательных мероприятий с последующим анализом и определением перспектив личностного и профессионального роста

среды

Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
Проектирование и реализация воспитательных программ

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями)

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания

Применение основных методик планирования внеклассных мероприятий: определение содержания, средств, целей и задач

Планирование, разработка содержания, формами и методами работы с родителями (лицами, их заменяющими); особенностями семейного образования, а также анализа педагогической работы в семье

Наблюдение за закономерностями основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе

программ индивидуального развития ребенка

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения

Анализ основ планирования, содержания, форм и методов работы с родителями (лицами, их заменяющими); особенностями семейного образования, а также анализ педагогической работы в семье

Изучение направлений по координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом

Реализация программ и учебно-методических комплектов, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет

Создание в кабинете предметно-развивающей среды с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете

Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.

профессиональной литературы,
самоанализа и анализа
деятельности других педагогов

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.

Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования, выполнение дипломного проекта

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях: Производственная (преддипломная) практика реализуется в восьмом семестре.

Продолжительность практики:

- 8 семестр – 144 часов/ 4 недели.

Общая продолжительность учебной практики – 144/ 4 недели.

9. Содержание производственной (преддипломной) практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Ознакомление с организацией научно - исследовательской работы на месте прохождения практики.
4. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики в рамках выполнения ВКР (дипломного проекта):
 - разработка и проведение учебной, внеурочной и внеклассной воспитательной работы (по профилю основной профессиональной образовательной программы по специальности);
 - разработка тематических и поурочных планов, планов подготовки и проведения внеурочных занятий;
 - планирование, подготовка и проведение уроков в начальной школе;
 - планирование, подготовка и проведение внеурочных занятий по предметным областям начального общего образования и внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на комплексное развитие универсальных учебных действий, учебно-познавательных интересов и активности младших школьников, а также решение актуальных задач духовно-нравственного воспитания младших школьников и др.;
 - изготовление наглядных пособий, мультимедийных презентаций;
 - подготовка материалов изучения уровня развития личности и классного коллектива, использование полученных результатов в работе с коллективом обучающихся, в индивидуальной работе с младшими школьниками (осуществляется в сотрудничестве с психологом образовательной организации);
 - планирование и проведение работы с родителями младших школьников (индивидуальная, с активом класса, родительское собрание);
 - ведение школьной документации (классного журнала, дневников обучающихся, проверка тетрадей и др.);
 - участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей;
 - проведение учебно-исследовательской, опытно-практической работы с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы;
 - проведение самоанализа и самооценки собственной профессиональной деятельности.
5. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в восьмом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по производственной (преддипломной) практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Основой материально-технического обеспечения производственной (преддипломной) практики являются учреждения социальной защиты и органы Пенсионного фонда РФ города Москвы, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и обеспечивающей прохождение производственной (преддипломной) практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.