

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здравья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями
здравья и с сохранным развитием**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2020

1. Наименование модуля: ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Виды учебной деятельности	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	МДК.1.1. «Медико-биологические и социальные основы здоровья» МДК.1.2 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Собеседование, реферат, тестирование Собеседование, тестировании проект, контрольная работа Коллоквиум, контрольная работа
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять	Знает: методы и способы	УП.1.01 Учебная практика	Выполнение практических заданий в соответствии с

	<p>методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Умеет:</p> <p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p>	<p>ПП.1.01 Производственная практика</p>	<p>планом прохождения практики</p>
--	--	--	--	------------------------------------

	<p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>		
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Знает:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Умеет:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации;</p>		

	<p>адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>		
	<p>OK 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</p> <p>современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p> <p>основные принципы работы с информационными потоками;</p> <p>основные характеристики первичной</p>	

	<p>статистической обработки информации.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать базы данных в своей деятельности;</p> <p>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</p> <p>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p> <p>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>поиска, анализа, выбора информационных</p>	
--	--	--

		<p>ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
	<p>OK 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знает: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Умеет: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Имеет практический опыт:</p>	

		<p>постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	
	<p>OK 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного</p>	

		образования в условиях модернизации отечественного образования		
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знает:</p> <p>основные здоровьесберегающие технологии;</p> <p>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности дошкольных учреждениях;</p> <p>Умеет:</p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p>		

	<p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности</p>	
--	--	--

		<p>профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>	
	<p>OK 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм</p>	<p>Знает:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p>	

	<p>Умеет:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>		
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			

<u>A/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность</u>				
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4. Определять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Знать: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за	МДК.1.1. «Медико-биологические и социальные основы здоровья» МДК.1.2 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков УП.1.01 Учебная практика ПП.1.01 Производственная практика	Собеседование, реферат, тестирование Собеседование, тестирование, проект, контрольная работа Коллоквиум, контрольная работа Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики

	<p>состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия</p>		
--	---	--	--

	<p>образовательной организацией; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в</p>		
--	--	--	--

		<p>образовательной организацией; взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	
<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому 	

	<p>воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными</p>		
--	---	--	--

		<p>возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным</p>	

	<p>здоровьем;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья</p>		
--	---	--	--

		и с сохранным развитием;	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; <p>Уметь:</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков</p>		

	<p>и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>		
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику</p>		

	<p>их использования; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их</p>		
--	--	--	--

		<p>использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур,</p> <p>физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;</p>		
--	--	--	--	--

В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Участие в разработке основной общеобразовательной программы	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя	МДК.1.1. «Медико-биологические и социальные основы	Собеседование, реферат, тестирование
---	---	---	--	--------------------------------------

<p>образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>плans) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p>	<p>здоровья»</p> <p>МДК.1.2 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>УП.1.01 Учебная практика</p> <p>ПП.1.01 Производственная практика</p>	<p>Собеседование, тестировании проект, контрольная работа</p> <p>Коллоквиум, контрольная работа</p> <p>Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики</p>
--	--	--	---	---

	<p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>		
	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>	

	<p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>		
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p> <p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического</p>		

		<p>мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности</p>		
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>Знать:</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды;</p>		
Реализация педагогических	ПК 5.3. Систематизировать и	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы</p>		

<p>рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь:</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</p>	
--	---	--	--

		<p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации соответствия федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	в с	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических</p>	

		<p>достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	в	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p> <p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь</p>		

		практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;		
--	--	---	--	--

Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю в четвертом семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Оценочное средство – собеседование

– средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Оценочное средство – реферат

продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Оценочное средство – тестирование

- как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а трети выявляют физиологические особенности участника оценки.

Оценочное средство – проект

– конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Оценочное средство – контрольная работа

средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Оценочное средство – коллоквиум

– средство текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу, коллоквиум – экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена. Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иными коммуникативными навыками.

Оценочные средство промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет

- вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочное средство – собеседование

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвоемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

знания		
--------	--	--

Оценочное средство – реферат

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочное средство – тестирование

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочное средство – проект

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
----------	------------	------------------

Оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта	Умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом	0,5 балла
	Самостоятельность и активность интеллектуальной деятельности	0,5 балла
	Творческий подход к выполнению поставленных задач	0,5 балла
	Умение работать с информацией	0,5 балла
	Умение работать в команде (в групповых проектах)	0,5 балла
Оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке)	Конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме	0,5 балла
	Обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.)	0,5 балла
	Глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений	0,5 балла
	Соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам	0,5 балла
	Наличие элементов новизны теоретического или практического характера	0,5 балла
	Практическая значимость проекта	0,5 балла
	Оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов)	0,5 балла
Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы	Соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность	0,5 балла
	Уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.)	0,5 балла
	Аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы	0,5 балла
	Культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.)	0,5 балла

Оценочное средство – контрольная работа

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме	1

	отвечает тематике контрольной работы	
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – коллоквиум

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 12 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися	3
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них	2
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	1
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью	0

	преподавателя	
Обобщенность знаний	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	3
	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениям	2
	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	1
	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	0
Полнота и правильность ответа	Полно излагается материал, дает правильное определение основных понятий	2
	Излагается материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	1
Степень осознанности, понимания изученного	Обнаруживается понимание материала, обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	2
	Обнаруживается понимание материала, но обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1
	Нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	1
	Обучающийся излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0
Ответы на вопросы по докладу	Обучающийся четко и грамотно отвечает на вопросы	1
	Обучающийся затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос	0

Оценочные средства промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

оценки выполнения

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

№	Критерий/ ФИО студент а	Критерий/ максимальный балл					Ито го	Оце нка
		Соблюдени е структур	Соответстви е упражнений решению	Правильност ь избранной методики: дозировка и	Соответств ие использова нного	Владение терминологи ей физкультурн		

		построения физкультурно-оздоровительного мероприятия	оздоровительных задач, возрасту детей, условиям проведения мероприятия	темп выполнения упражнений; способы организации детей; команды и распоряжения	физкультурного инвентаря условиям проведения мероприятия	о-оздоровительной работы с детьми	
		1	1	1	1	1	
	ФИО студента						
	ФИО студента						
	ФИО студента						
	ФИО студента						
	ФИО студента						

Дата «_____» 2020 г.
подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
оценки защиты
ПОРТФОЛИО/ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

Критерий	Критерий/ максимальный балл	Итог	Оценка

ий / ФИО студен та	Оформлен ие портфолио (титульны й лист, структура, заглавные листы к каждому блоку) соответств ует требовани ям	Соответств ие содержани я портфолио формируем ым компетенц иям в ПМ.01 «Организа ция мероприят ий, направлен ных на укрепление здоровья ребенка и его физическо е развитие»	Методичес кая грамотнос ть в подборе материала в портфолио , честность и соблюдени е норм деловой этики	Аргументирован ность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания	Точность формулиров ок, оперирован ие терминолог ией педагогичес кой науки, логика ответа на вопросы по содержани ю портфолио в ходе защиты	го	ка
	1	1	1	1	1		

Дата «___» 2020 г.
подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО
_____ /

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья Текущий контроль успеваемости.

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

- Современные методы оценки физического развития детей и подростков.
- Закаливание детей в ДО.

3. Формы и методы гигиенического воспитания дошкольников.
4. Факторы, формирующие здоровье детей. Опросы доказательной медицины.
5. Медико-педагогические требования к организации занятий по физвоспитанию на открытом воздухе. Дыхательная гимнастика на занятиях ФК в ДО.
6. Физиологические основы режима дня в ДО.
7. Организация закаливания дошкольников. Основные принципы, методы, режимы закаливающих мероприятий.
8. Режим и режимные процессы в раннем детстве.
9. Гигиенические требования к освещенности в ДО.
10. Закаливание часто болеющих детей.
11. Режим и режимные процессы у детей дошкольного возраста.
12. Гигиенические аспекты микроклиматических условий в ДО.
13. Принципы ведения в период адаптации к ДО.
14. Проблема социальной адаптации детей к дошкольной образовательной организации.
15. Организация питания детей в ДО. Принципы рационального питания. Санитарно-эпидемические вопросы в организации питания.
16. Формирование навыков у детей разных возрастных групп.
17. Воспитание детей нарушениями нервно-психического здоровья.
18. Физическое развитие как показатель здоровья детей.
19. Задачи воспитания детей раннего возраста.
20. Физическое воспитание дошкольников. Задачи, формы медико-педагогические требования.
21. Гигиенические требования к планировке и эксплуатации ДО.
22. Взаимодействие с родителями в ДО.
23. Особенности развития детей 2-го года жизни.
24. Медико-педагогический контроль за занятиями физкультурой в ДО.
25. Профилактика ОРВИ в дошкольных образовательных организациях.

Примерный перечень заданий для контрольной работы:

Дать развернутый ответ. Вариант 1.

1. Энурез – это...
2. Профилактические мероприятия при закаливании нервной системы.
3. Рахит – это...
4. Причины гельминтозов – это...
5. Что относится к основным направлениям профилактических мероприятий, направленных на борьбу с гельминтозами?
6. Острый ларингит – это...
7. Какие заболевания органов дыхания наиболее часто встречаются у детей?
8. Профилактика заболеваний органов дыхания заключается в...
9. В течение инфекционной болезни выделяют периоды...
10. Иммунитет – это...
11. Иммунопрофилактика – это...

Дать развернутый ответ. Вариант 2:

1. Изменчивость микроорганизмов – это...
2. Источники инфекции – это...
3. Неспецифические факторы защиты – это...
4. Виды специфической профилактики при развитии инфекционного процесса в ДОУ.
5. Полиомиелит – это...
6. К формам дизентерии относятся ...
7. Каковы симптомы сальмонеллеза?
8. Что называют пищевым отравлением?
9. Признаками правильной осанки являются...
- 10.Что такое плоскостопие и как его предупредить?
- 11.Бронхиальная астма – это...
- 12.К видам аллергенов относится...

Дать развернутый ответ. Вариант 3:

1. Нормальная и аномальная конституция ребенка – это...
2. К формам ревматизма относится ...
3. Причинами туберкулеза являются...
4. Причинами кожных болезней являются...
5. В чем проявляются кожные болезни?
6. Детская нервность – это...
7. Переломы бывают ...
8. Каковы причины и первая помощь при кровотечении из носа?
9. Первая помощь при ожогах заключается в
- 10.Причины и помощь при тепловом ударе?
- 11.Искусственное дыхание – это...

Дать развернутый ответ. Вариант 4:

1. Реанимация – это...
2. В чем заключается первая помощь при попадании инородного тела в организм ребенка?
3. Помощь при укусах змей заключается в...
4. Бешенство – это...
5. К степеням отморожения относится...
6. Остановку венозного кровотечения осуществляют...
7. Рана – это...
8. Первая помощь при ушибе заключается в
9. Открытые повреждения – это ...
- 10.Санитарное просвещение – это...
- 11.Как осуществляется медицинское обслуживание в ДОУ?
- 12.К обязанностям медицинского работника в ДОУ относится...

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности развития детей 3-го года жизни.

2. Медико-педагогические требования к организации занятий физкультурой в ДОУ на свежем воздухе.
3. Комплексная оценка здоровья детей.
4. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста в ДОО.
5. Основные организационные формы оздоровления часто болеющих детей, посещающих ДОО.
6. Формы работы с родителями.
7. Охрана зрения детей в ДОО. Интеграция здоровьесберегающих профилактических программ в процесс обучения и воспитания в ДОО.
8. Анатомо-физиологические особенности детей 6-летнего возраста.
9. Значение дыхательной гимнастики для оздоровления детей, проведение ее в ДОО.
10. Подготовка детей к школе. Медицинские и педагогические критерии школьной зрелости.
11. Рациональное питание детей 2-3 лет. жизни.
12. Принципы рационального питания детей о 1 года до 7 лет.
13. Принципы закаливания детей в ДО. Закаливание воздухом.
14. Анализ физкультурного занятия в ДОО.
15. Характеристика состояния здоровья детей дошкольного возраста.
16. Профилактика кариеса у детей.
17. Использование скрининг-тестов при массовом медицинском обследовании детей.
18. Роль воспитателя в облегчении адаптации детей, вновь поступивших в ДОО.
19. Современные подходы к организации режимных моментов в ДОО.
20. Анализ заболеваемости детей в ДОО.
21. Основные направления оздоровления часто болеющих детей в ДОО.
22. Работа с детьми в период адаптации к ДОО.
23. Психология детей дошкольного возраста.
24. Подготовка детей к школе.
25. Нарушения нервно-психического здоровья у детей дошкольного возраста.
26. Физиологические основы и принципы закаливания детей.
27. Характеристика контингента часто болеющих детей.
28. Задачи воспитания детей 2-3 летнего возраста.
29. Профилактика ОРВИ в ДОО.
30. Гигиеническое воспитание детей в ДОО.
31. Организованные формы двигательной активности детей на прогулке в разные сезоны года.
32. Задачи занятий по физической культуре в разных возрастных группах ДО.
33. Принципы воспитания с детьми, имеющими отклонения в НПР.
34. Критерии оценки школьной зрелости.
35. Профилактика пищевых отравлений в ДО.
36. НПР детей дошкольного возраста (4-6 лет).
37. Санитарно-гигиенические требования к учебному оборудованию, предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления.
38. НПР детей 1-го года жизни.

- 39.Игровая деятельность детей дошкольного возраста, гигиенические требования к игрушкам.
- 40.Закаливание детей в ДО, группы закаливания, интенсивные методы закаливания.
- 41.Особенности развития и воспитания детей 3-го года жизни.
- 42.Нарушение прикуса у детей. Причины, профилактика.
- 43.Принципы ведения детей в период адаптации к дошкольной образовательной организации.
- 44.Особенности режима дня детей разных возрастов.
- 45.Оценка НПР детей 2-го года жизни.
- 46.Школьная зрелость. Понятие. Принципы оценки.
- 47.Физиологические основы режима дня дошкольников.
- 48.Оценка НПР детей 3-го года жизни.
- 49.Новые педагогические технологии по созданию здоровьесберегающей среды в ДО.
- 50.НПР детей 4-го года жизни. Критерии определения и оценка.
- 51.Методы формирования у детей принципов здорового образа жизни.
- 52.Состояние здоровья детей как основы организации индивидуального подхода к воспитанию.
- 53.НПР детей 5-го года жизни.
- 54.Работа детей дошкольного возраста с компьютерами.
- 55.Организация учебных занятий в ДО.
- 56.НПР детей 6-го года жизни.
- 57.Гигиенические требования к одежде детей в разные сезоны года.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Какие основные факторы включены в понятие «здоровье»?
2. Как классифицируют группы здоровья дошкольников?
3. Какие гигиенические требования необходимо предъявлять к организации питания дошкольников в доме и в ДО?
4. С помощью каких факторов целесообразно осуществлять закаливание в ДО?
5. Какие гигиенические требования предъявляют к детскому белью, одежде для прогулок, обуви дошкольников?
6. Виды детских болезней и их классификационная характеристика.
7. Какие виды нарушения зрения в детском возрасте выделяют?
8. Основные гигиенические требования к освещенности и тепловому режиму в ДО.
9. В чем состоит особенность оказания первой доврачебной помощи при различных экстренных состояниях детей?
- 10.Основные задачи и принципы санитарного просвещения в ДО.
- 11.В чем состоят гигиенические особенности воспитания детей в ДО?
- 12.Особенности протекания инфекционных болезней в детском возрасте.
- 13.Заболевания нервной системы и эндокринной системы в детском возрасте.

14. Какие виды нарушения обмена веществ встречаются в детском возрасте.
15. Гельминтозы в детском возрасте, особенности профилактики.
16. основные виды доврачебной помощи в ДО при отморожениях, ожогах, солнечном и тепловом ударе.
17. В чем состоят особенности профилактических мероприятий в ДОУ по предупреждению заболеваний органов дыхания и пищеварения?
18. Основные виды доврачебной помощи в ДО при различных видах кровотечений.
19. В чем заключается методика проведения простейших реанимационных мероприятий в ДО?
20. Основные санитарные требования к пищеблоку в ДО.
21. В чем состоят особенности планирования режимных моментов в воспитании гигиенических навыков дошкольников?
22. Какие виды детских хронических заболеваний выделяют в младшем и среднем дошкольном возрасте, их характеристика.
23. В чем на Ваш взгляд состоит особенность поведения профилактических мероприятий в ДО по предупреждению заболевания детей?
24. Что такое диспепсия и меры ее предупреждения среди дошкольников?
25. Особенности помощи детям в ДО при острых неотложных состояниях.

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму;
2. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.
3. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям
4. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр
5. Общеразвивающие упражнения: характеристика, значение, техника ОРУ и методика обучения детей дошкольного возраста.
6. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.
7. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.
8. Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста.

9. Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.

10. Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.

11. Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

12. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении.

Примерный перечень заданий для контрольной работы (в форме теста):

1. Задача обучения ОРУ детей младшего дошкольного возраста:

- А – Простые известные упражнения выполнять самостоятельно по названию.
- Б – Делать упражнения с большой амплитудой движений.
- В – Приучать детей к восприятию показа.
- Г – Правильно выполнять упражнения в обобщенном виде.

2. С какой возрастной группы воспитатель при перестроении для проведения ОРУ в 3 колонны применяет способ «Через середину тройками»?

- А – с подготовительной к школе.;
- Б – со старшей;
- В – со средней;
- Г – с 1 младшей.

3. В каком дошкольном возрасте дети выполняют ОРУ в парах с одним предметом:

- А – в младшем;
- Б – в среднем;
- В – в старшем;
- Г – нет верного ответа.

4. А – предложить принять исходное положение (не называя термина);

- Б - название упражнения;
- В - контроль принятия исходного положения детьми;
- Г – положительная оценка выполнения упражнения детьми;
- Д - выполнение упражнения с детьми и одновременное его объяснение.

5. Какие общеразвивающие упражнения показывают стоя лицом к детям?

- А – приседания;
- Б – повороты;
- В – наклоны в стороны;
- Г – поднимание ноги, хлопок под коленом.

6. При каких исходных положениях детей разворачивают в полоборота?

- А – стоя на коленях;
- Б – лежа;
- В – сидя на пятках;
- Г – сидя, ноги вытянуты вперед.

Инструкция: выбрать правильный ответ

7. В какой возрастной группе каждое движение в ОРУ чаще всего выполняется на два счета?

- А – в подготовительной к школе.;
- Б – в старшей;
- В – в средней;
- Г – во 2 младшей.

Инструкция: сделать запись упражнения, показанного на рисунке для детей средней группы

8. Задача обучения ОРУ детей среднего дошкольного возраста:

А – Простые известные упражнения выполнять самостоятельно по названию.

Б – Делать упражнения с большой амплитудой движений.

В – Приучать детей к восприятию показа.

Г – Правильно выполнять упражнения в обобщенном виде.

9. В какой возрастной группе воспитатель при перестроении в 2-3 колонны применяет способ «Назначение звеньевых»?

А – в подготовительной к школе.; Б – в старшей; В – в средней; Г – в 1 младшей.

10. В каком дошкольном возрасте дети выполняют ОРУ в парах с одним предметом:

А – в младшем; Б – в среднем; В – в старшем; Г – нет верного ответа.

11. А – команда: «Исходное положение принять!»;

Б - название упражнения;

В - контроль принятия исходного положения детьми;

Г – положительная оценка выполнения упражнения детьми;

Д – команда: «Упражнение начинай!»;

Е – показ воспитателем выполнения упражнения с комментированием действий;

Ж – выполнение упражнения под счет, указания в ритме и темпе счета;

З - команда: «1, 2, 3, закончили!».

12. Какие общеразвивающие упражнения показывают стоя боком к детям?

А – приседания; Б – повороты; В – наклоны в стороны; Г – поднимание ноги, хлопок под коленом.

13. А - Б - В -

Инструкция: перечислить возможные указания детям, направленные на повышение качества выполняемого упражнения (вписываемые воспитателем в ритм счета)

14. «Нога на носок»

И.п.: о.с., руки на поясе

1 – отставить вперед ногу на носок;

2 – в сторону;

3 – назад;

4 – и.п.

15. С какой возрастной группы перестает действовать принцип «зеркальности»?

А – со 2 младшей; Б – со средней; В – со старшей; Г – с подготовительной к школе.

16. Какой оптимальный способ раздачи пособий детям 2 младшей группы для выполнения ОРУ?

А – разложить по кругу; Б – брать по ходу движения; В – раздать каждому; Г – нет верного ответа.

17. Определить какой группе задач относится следующая: Формирование у детей двигательных умений и навыков – это...

а - оздоровительная задача; б – образовательная задача; в – воспитательная задача.

18. Выбрать правильный ответ. Что является основным средством физического воспитания?

а – физические упражнения; б – психогигиенические факторы; в – природные факторы.

19. Из перечня выбрать характеристику, относящуюся к двигательному навыку:

а – неточность выполнения движения; б - нестабильность движения; в – напряженность мускулатуры; г - экономичность выполнения движения.

20. Определить какому этапу обучения движению соответствует задача: Исправление имеющихся ошибок в выполнении двигательного действия.

а – этапу первоначального разучивания; б – этапу углубленного разучивания;
в – этапу закрепления и совершенствования двигательного действия; г – все ответы верны.

21. Выбрать длительность этапа первоначального разучивания физического упражнения:

а – 1-3 занятия; б – 3-6 занятий; в – 10 и более занятий; г – нет верного ответа.

22. Выбрать задачу, соответствующую этапу закрепления и совершенствования двигательного действия:

а - создать правильное представление о каждом элементе техники движения;
б - создать целостное представление о движении;
в – сформировать умение выполнять движение в общих чертах;
г – стимулировать детей к самостоятельному выполнению движения.\

23. Определить какая группа методов обучения помогает ставить перед ребенком двигательную задачу: а – словесные; б – наглядные; в – практические; г – все ответы верны.

24. Определить прием обучения: Уточнения, направленные на повышение качества техники выполняемого движения – это...
а – описание; б – указания; в – зрительные ориентиры; г – показ упражнения.
25. Определить психофизическое качество: Способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени
а – ловкость; б – сила; в – быстрота; г – выносливость.
26. Наклон, стоя на гимнастической скамейке используют для оценки уровня развития у детей...
а - выносливости; б – быстроты; в – гибкости; г - силы.

Примерная тематика рефератов:

1. История развития системы физического воспитания дошкольников
2. Эколого-природные факторы в работе базового дошкольного учреждения
3. Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет
4. Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников
5. Методика развития психофизических качеств у детей
6. Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении и семье
7. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста
8. Техника выполнения основных движений
9. Комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп
10. Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям
11. Подвижные игры для детей дошкольного возраста
12. Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста
13. Физкультурные занятия для детей дошкольного возраста
14. Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста
15. Работа по физическому воспитанию дошкольников в повседневной жизни
16. Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста
17. Организация туристских прогулок

Промежуточная аттестация обучающихся.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Значение подвижных игр. Виды подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Методика проведения подвижных игр с детьми старшего и среднего дошкольного возраста
3. Значение утренней гимнастики, схема построения, обоснование подбора двигательного материала каждой части.
4. Методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Значение физкультурных занятий, схема построения, задачи, обоснование подбора двигательного материала для каждой части физкультурного занятия
6. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
7. Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Значение метания. Виды и способы метания. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах.
9. Значение прыжков. Виды прыжков. Техника и методика обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.
10. Значение лазания. Виды и способы обучения детей лазанию. Методика обучения лазанию в разных возрастных группах.
11. Значение народных подвижных игр. Методика и особенности руководства народными подвижными играми.
12. Планирование работы по физическому воспитанию в ДО.
13. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Выбор способа в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, сложности движения.
14. Значение физкультурных досугов. Виды, методика проведения.
15. Значение спортивных праздников. Схема построения. Методика проведения.
16. Методика обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах.
17. Значение, виды ходьбы. Методика обучения детей ходьбе в разных возрастных группах.
18. Особенности проведения физкультурного занятия на свежем воздухе.
19. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
20. Методика проведения игр с элементами спорта.

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Текущий контроль успеваемости.

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы дошкольной образовательной организации.
3. Планирование утренней гимнастики, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
4. Проведение прогулки, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
5. Проведение закаливания с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
6. Проведение физкультурных досугов с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
7. Проведение праздников с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
8. Оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми в ходе образовательного процесса;
9. Проведение физических упражнений, ритмических движений под музыку;
10. Проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию;
12. Особенности планирования режимных моментов;
13. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
14. Теоретические основы двигательной активности;
15. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
16. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
17. Организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
18. Хранение спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования;
19. Педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
20. Методика проведения диагностики физического развития детей.

Примерный перечень заданий для контрольной работы (в форме теста):

ВАРИАНТ 1

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

1. С какой возрастной группы начинается обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр

- а) вторая младшая группа
- б) средняя группа
- в) старшая группа
- г) подготовительная группа

Инструкция: установите соответствие между видами зимних и летних спортивных упражнений

2.

1. Зимние виды спортивных упражнений

- а) скольжение по ледяной дорожке;
- б) плавание;
- в) катание на санках;
- г) катание на велосипеде;
- д) ходьба на лыжах;
- е) катание на самокате;
- ж) катание на коньках;
- з) катание на роликовых коньках

2. Летние виды спортивных упражнений

Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

3. Оздоровительные задачи направлены на ...

- а) умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми
- б) закаливание организма
- в) разностороннее развитие детей
- г) совершенствование функций организма и повышение активности и общей работоспособности ребенка

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

4. С какой возрастной группы доступно катание на коньках ...

- а) с младшей группы
- б) со средней группы
- в) со старшей группы
- г) с подготовительной группы

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

5. Объяснение подвижной игры в младшей группе происходит:

- а) в процессе игры
- б) до начала игры
- в) краткое напоминание
- г) по частям

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

6. Циклические движения - ...

- а) каждое движение заключает в себе определенную последовательность двигательных фаз, имеет определенный ритм выполнения отдельных фаз

б) характерной особенностью является постепенное выполнение однообразных циклов (кругов), когда все тело и его отдельные части непрерывно возвращаются в исходное положение

Инструкция: установите соответствие между названиями подвижных игр и их видами

7.

Виды подвижных игр

1.Подвижные игры с бегом

2.Подвижные игры с прыжками

Названия подвижных игр

- а) «Найди себе пару»
- б) «Солнышко и дождик»
- в) «Волк во рву»
- г) «Лягушки и цапля»
- д) «Мы веселые ребята»
- е) «Поймай комара»

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

8.Количество общеразвивающих упражнений в старшей группе:

- а) 5-6 упражнений
- б) 6-7 упражнений
- в) 4-5 упражнения

Инструкция: установите соответствие между построением и перестроением

9.

- 1. Стой, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону а) перестроение
- 2. Переходы из одного строя в другой б) шеренга

Инструкция: укажите вариант правильного ответа

10. Расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две могут выполняться в ...

- а) средней группы
- б) младшей группы
- в) подготовительной группы
- г) старшей группы

ВАРИАНТ 2

Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

1.К формам активного отдыха относятся:

- а) каникулы
- б) утренняя гимнастика
- в) дни здоровья
- г) физкультурное занятие
- д) физкультурный досуг
- е) гимнастика после дневного сна
- ж) физкультурный праздник

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

2. В какой отрезок режима дня целесообразнее всего использовать спортивные игры и упражнения с максимальной физической нагрузкой?

- а) утром перед завтраком
- б) после завтрака
- в) на дневной прогулке
- г) после сна
- д) перед уходом домой

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

3. Кратковременные физические упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности, длительностью 1,5 – 2 минуты, это

- а) утренняя гимнастика
- б) закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями
- в) физкультурные минутки
- г) подвижные игры

Инструкция: установите соответствие между движениями с мячом и способами их выполнения

4.

Движения с мячом

1. Бросок мяча

Способы выполнения

- а) снизу (1, 2 руками)
- б) из –за головы
- в) «чашечка»
- г) из-за спины
- д) одновременным хватом с двух сторон
- е) от плеча
- ж) от груди
- з) одновременным хватом сверху и снизу

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

5. Фронтальный способ организации – это ...

- а) каждый ребенок самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем воспитателя
- б) дети выполняют упражнение сменами по несколько человек одновременно, остальные в это время наблюдают
- в) все дети выполняют упражнение одновременно

Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

6. Воспитатель в младшей группе может собрать детей на игру, используя ...

- а) красивую игрушку
- б) зазывалку
- в) звонок в колокольчик

Инструкция: установите соответствие между спортивной игрой и подвижной игрой

7.

Спортивная игра

- 1.Бадминтон
- 2.Футбол
- 3.Городки
- 4.Баскетбол
- 5.Настольный теннис

Подвижная игра

- а) «Забрось мяч в кольцо»
- б) «Попади в ворота»
- в) «Сбей кеглю»
- г) «Удержи мяч на ракетке»
- д) «Подбей волан»

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

8.Количество общеразвивающих упражнений в комплексе второй младшей группы составляет...

- а) 4-5 упражнений
- б) 5-6 упражнения
- в) 6-8 упражнений

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

9.Катание на трехколесном велосипеде практикуется с группы.

Инструкция: установите соответствие между группой методов и приемами обучения

Методы обучения

1.Словесные методы

Приемы обучения

- а) показ физических упражнений
- б) объяснение
- в) команда
- г) непосредственная помощь воспитателя
- д) пояснение
- е) звуковые ориентиры
- ж) загадка
- з) имитация
- и) проведение упражнений в игровой форме
- к) распоряжение
- л) повторение упражнений без изменений и с изменениями

ВАРИАНТ 3

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

1.Ходьбе перекатом с пятки на носок начинают обучать...

- а) с 1 младшей группы
- б) со 2 младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

2.В какой спортивной игре имеет место бросок по воротам

- а) настольный теннис

- б) бадминтон
- в) хоккей

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

3.Ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяной дорожке, катание на коньках, велосипеде и самокате, плавание - это

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

4.При обучении катанию на санках разнообразные игровые задания (ездить поездом, «змейкой», и т.д.) даются в

- а) младшей группе
- б) средней группе
- в) старшей группе
- г) подготовительной к школе группе

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

5.В прыжках через короткую скакалку приземление:

- а) с пятки на всю ступню
- б) на носки
- в) с носка на всю ступню

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

6. К комплексе общеразвивающих упражнений первым должно стоять :

- а) наклониться вперед, руки в стороны
- б) присесть, руки вперед
- в) поднять руки в стороны

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

7.В какой группе обучают детей размыканию и смыканию приставным шагом

- а) подготовительная к школе группа
- б) вторая младшая группа
- в) старшая группа
- г) средняя группа
- д) первая младшая

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

8.Воспитатель начинает руководить игрой, наблюдая за ней со стороны в ...

- а) младшей группе
- б) средней группе
- в) старшей и подготовительной группе

Инструкция: установите соответствие между классификациями подвижных игр

9.

1) Игры по двигательному содержанию

- а) с мячом
- б) с бегом
- в) с обручем
- г) с метанием
- д) с палками
- е) с лазанием
- ж) со скакалками

2) Игры по использованию пособий и снарядов

3) с прыжками

Инструкция: установите соответствие между длительностью катания на велосипеде и возрастной группой

10.

Возрастная группа	Длительность катания
1. Вторая младшая группа	а) 20-25 минут
2. Средняя группа	б) 10-15 минут
3. Старшая группа	в) 15-20 минут

ВАРИАНТ 4

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

1.Обучение построениям во второй младшей группе происходит

- а) без зрительных ориентиров
- б) с помощью зрительных ориентиров
- в) по команде

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

2.Использование считалок начинается с ...

- а) второй младшей группы
- б) средней группы
- в) старшей группы
- г) подготовительной к школе группы

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

3.Какое основное движение используется в игре «Медведь и пчелы»

- а) прыжки
- б) бег
- в) лазание
- г) метание

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

4.Командные соревнования проводятся, начиная ...

- а) с младшей группы
- б) со средней группы
- в) со старшей группы

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

5.Количество общеразвивающих упражнений в комплексе для средней группы

- а) 4-5 упражнения
- б) 6-7 упражнений
- в) 5-6 упражнений

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

6.Когда происходит выбивание фигуры в городках с полуконом:

- а) после первого броска биты
- б) после того, как хотя бы один городок будет выбит за линию города
- в) после третьего броска биты

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

7.При игре в бадминтон правильно ракетку держат следующим образом:

- а) 4 пальца снизу, большой сверху, конец ручки упирается в основание ладони
- б) правой (левой) рукой за её конец четырьмя пальцами снизу, а большим пальцем -сверху, пальцы слегка раздвигают, между концом ручки и рукой должно оставаться расстояние
- в) 4 пальца снизу, большой сверху, близко от струнной поверхности ракетки

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

8.Лыжник поднимается на склон следующим способом:



- а) «ступающим шагом»
- б) «полуелочкой»
- в) «елочкой»
- г) «лесенкой»

Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

9.К видам ходьбы, способствующим профилактике плоскостопия в дошкольном возрасте относятся:

- а) ходьба в приседе
- б) ходьба врассыпную
- в) ходьба на пятках
- г) ходьба по диагонали
- д) ходьба на носках

Инструкция: выберите из предложенных букв правильного ответа

10.Катание на двухколесном велосипеде практикуется с ...

- а) вторая младшая группа,
- б) средняя группа,
- в) старшая группа,
- г) подготовительная группа

Промежуточная аттестация обучающихся

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
2. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.

3. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
4. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
5. Организуйте обучение прыжкам детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
6. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
7. Организуйте обучение прыжкам детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
8. Организуйте обучение прыжкам детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
9. Организуйте обучение лазанию ползанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
10. Организуйте обучение лазанию ползанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
11. Организуйте обучение лазанию ползанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
12. Организуйте обучение лазанию ползанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
13. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
14. Организуйте обучение метанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
15. Организуйте обучение метанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
16. Организуйте обучение метанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
17. Проведите ОРУ с платочками, младшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
18. Проведите ОРУ с мячами, средняя группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
19. Проведите ОРУ с обручами, старшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
20. Проведите ОРУ с гимнастическими палками, подготовительная группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
21. Проведите ОРУ с детьми младшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
22. Проведите ОРУ с детьми средней группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
23. Проведите ОРУ с детьми старшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
24. Проведите ОРУ с детьми подготовительной группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.

25. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
26. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
27. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
28. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
29. Проведите подвижную игру «Наседка и цыплята».
30. Проведите подвижную игру «Лохматый пес».
31. Проведите подвижную игру «Самолеты».
32. Проведите подвижную игру «Хитрая лиса».
33. Проведите подвижную игру «Горелки».
34. Проведите подвижную игру «Два Мороза».
35. Проведите подвижную игру «Стоп».
36. Проведите подвижную игру «Волк во рву».
37. Проведите подвижную игру «Лисе в курятнике».
38. Проведите подвижную игру «Воробушки и автомобиль».
39. Проведите подвижную игру «Найди себе пару».
40. Проведите подвижную игру «Удочки».

Задание для квалификационного экзамена:

Примерные вопросы к защите портфолио:

1. Подтвердите материалами портфолио умение планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
2. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
3. Подтвердите материалами портфолио умение определять цели и задачи физкультурно-оздоровительного мероприятия.
4. Подтвердите материалами портфолио умение структурировать физкультурно-оздоровительное мероприятие в соответствии с требованиями.
5. Подтвердите материалами портфолио умение планировать работу с моторно-одаренными детьми в освоении двигательных умений и навыков.
6. Подтвердите материалами портфолио умение планировать работу с детьми, имеющими трудности в освоении двигательных умений и навыков.
7. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по своевременному проведению эффективных профилактических мер для снижения риска в деятельности по физическому развитию детей на основе прогнозирования развития ситуации.

8. Подтвердите материалами портфолио умение подбирать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к физкультурно-оздоровительным мероприятиям.
9. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по отбору содержания физкультурно-оздоровительного мероприятия с учетом особенностей формы работы, его места в режиме дня, возраста, группы, отдельных дошкольников.
10. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по выбору форм, методов, приемов средств, необходимых для решения поставленных задач в укреплении здоровья и физическом развитии детей.
11. Подтвердите материалами портфолио умение планирования и организации собственной деятельности по физическому развитию дошкольников.
12. Подтвердите материалами портфолио умение эффективно решать профессиональные задачи в области укрепления здоровья и физического развития детей.
13. Подтвердите материалами портфолио умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области укрепления здоровья и физического развития детей.
14. Подтвердите материалами портфолио умение соблюдать психолого-педагогические требования, санитарно-гигиенические нормы в образовательной деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей.
15. Подтвердите материалами портфолио умение осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.
16. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт владения технологиями здоровьесбережения и применения их для укрепления здоровья и физического развития детей.
17. Подтвердите материалами портфолио умение проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.
18. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт в планировании и проведении работы с родителями по укреплению здоровья и физическому развитию детей.

Типовые варианты практических заданий

№ варианта	Тема задания
1.	Разработка технологической карты по формированию культурно-гигиенических навыков (возраст – по выбору студента) Показ методики формирования с использованием фольклорных произведений.

2.	Подбор малоподвижных игр и игровых упражнений для развития мелкой моторики с предоставлением технологической карты (возраст – по выбору студента). Показ двух-трех игр/игровых упражнений с оборудованием и без оборудования.
3.	Разработка подготовительных и подводящих упражнений для игры с элементами спорта (игра по выбору обучающегося) с предоставлением технологической карты (возраст – по выбору студента). Показ одного подготовительного и одного подводящего упражнений.
4.	Разработка содержания индивидуальной работы для детей, имеющих трудности в освоении двигательных умений и навыков (форма мероприятия, возраст детей - по выбору обучающегося). Разработка технологической карты.
5.	Разработка содержания индивидуальной работы для моторно-одаренного ребенка (возраст по выбору обучающегося). Разработка технологической карты.
6.	Разработка технологической карты по режиму первой половины дня (возраст – по выбору студента). Показ приемов и методов работы с детьми, обеспечивающих переход от одного режимного момента к другому.
7.	Разработка технологической карты по режиму второй половины дня (возраст – по выбору студента). Показ приемов и методов работы с детьми, обеспечивающих переход от одного режимного момента к другому.
8.	Разработка утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с использованием скакалки и предоставлением технологической карты. Показ двух-трех общеразвивающих упражнений из основной части утренней гимнастики.
9.	Разучивание с детьми (возраст – по выбору студента) новой подвижной игры. Разработка технологической карты. Показ первого этапа разучивания игры.
10.	Разучивание с детьми (возраст – по выбору студента) новой подвижной игры. Разработка технологической карты. Показ второго этапа разучивания игры.
11.	Разработка утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с использованием мешочеков с песком и предоставлением технологической карты. Показ двух-трех общеразвивающих упражнений из основной части утренней

	гимнастики.
12.	Разработка утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с использованием мяча и предоставлением технологической карты. Показ двух-трех общеразвивающих упражнений из основной части утренней гимнастики.
13.	Разработка гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста с использованием массажных ковриков и предоставление технологической карты. Показ отдельных двух-трех упражнений с оборудованием с демонстрацией методики.
14.	Разработка содержания индивидуальной работы с детьми (возраст – по выбору студента) на прогулке по развитию прыжка в длину с места с предоставлением технологической карты. Показ отдельных двух-трех упражнений, направленных на исправление ошибок в выполнении упражнения.
15.	Разработка содержания индивидуальной работы с детьми (возраст – по выбору студента) на прогулке: обучение бросанию малого мяча из-за головы. С предоставлением технологической карты. Показ отдельных двух-трех упражнений, направленных на исправление ошибок в выполнении упражнения.
16.	Разработка сюжетного физкультурного занятия с предоставлением технологической карты (возраст детей – по выбору обучающегося). Показ основных движений с учетом этапов обучения и указанием способа организации детей.
17.	Разработка физкультурного занятия игровой формы с предоставлением технологической карты (возраст детей – по выбору обучающегося). Показ двух игр/игровых упражнений из основной части занятия.
18.	Разработка физкультурного занятия с использованием спортивного оборудования (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ основных движений с учетом этапов обучения и указанием способа организации детей.
19.	Разработка физкультурного досуга (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ отдельных двух-трех игровых упражнений.
20.	Разработка физкультурного досуга «Веселые старты» (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ двух игр-эстафет.
21.	Разработка комплекса физкультурно-оздоровительных

	мероприятий для проведения «Дня здоровья» (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ двух подвижных игр, этап разучивания – третий.
22.	Разработка комплекса упражнений для физкультминутки на занятии по развитию речи (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ физкультминутки.
23.	Разработка комплекса упражнений для физкультминутки на занятии по математике (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ физкультминутки.
24.	Разработка комплекса оздоровительной ходьбы (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ и объяснение двух-трех видов ходьбы.
25.	Разработка комплекса оздоровительного бега (возраст – по выбору студента) с предоставлением технологической карты. Показ и объяснение двух-трех видов бега.