

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохраненным развитием

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2019

1. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.2. Цель профессионального модуля: формирование у обучающихся научно-практических знаний и умений по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- формирование у обучающихся знаний и представлений об организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, режимных моментов;
- формирование у обучающихся знаний и представлений об организации педагогических наблюдений за состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- развитие у обучающихся навыков организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, режимных моментов в процессе производственной практики.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля: 504 часа.

1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и домашних условиях.

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

Модуль ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, является структурной единицей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.1.1. Медико-биологические и социальные основы здоровья;

- МДК.1.2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- МДК.1.3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

В состав профессионального модуля входят практики:

- УП.1.01 Учебная практика;

- ПП.1.01 Производственная практика;

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общекультурные компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь:</p>	

	<p>опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Знать:</p> <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,</p>

	<p>профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организаций и контроля их работы.</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</p>

	профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

A/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<p>Знать: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; понятие «健康发展»; понятие « здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического</p>
---	---	---

		<p>благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка а период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание,</p>

	и сохранным развитием	питание, сон), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить моменты одевание, питание	Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):

		организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;</p>
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
<u>В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</u>		

<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>
	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>
	<p>К 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства;</p>

		Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды и образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;</p> <p>Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;</p>
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>

3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам				Распределение по семестрам											
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Иные формы контроля	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	5 семестр	6 семестр	3 курс	
МДК.1.1	Медико-биологические и социальные основы здоровья			5		120	40		80	48	32			120			
МДК.1.2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и школьного возраста			6	5	168	54	2	112	56	56			96	72		
МДК.1.3.	Практикум по совершенствованию двигательных			6		72	24		48		48					72	

	умений и навыков												
УП.1.01	Учебная практика			4		36							
ПП.1.01	Производственная практика			6		108							
ПМ.1.ЭК	Экзамен квалификационный	6											
Всего					504	118		240	104	136		216	144

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, игровое</p>

	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p>	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический</p>	проектирование.
МДК.1.2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, игровое проектирование

МДК.1.3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади
УП.1.01 Учебная практика			Защита отчета о прохождении практики
ПП.1.01 Производственная практика			Защита отчета о прохождении практики
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю в шестом семестре			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылок; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля:

Для освоения МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья

а) Основная литература:

1. Мисюк, Марина Николаевна.

Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Мисюк, Марина Николаевна ; М.Н. Мисюк. - М. : Юрайт, 2018.

2. Ворошина, О.Р.

Клинико-психологического педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошина ; О.Р. Ворошина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Пермь : ПГГПУ, 2015.

3. Ляксо,

Елена

Евгеньевна.

Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ляксо, Елена Евгеньевна ; Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М. : Юрайт, 2018.

б). Дополнительная литература:

1. Аксенова, Лидия Ивановна.

Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна ; Л.И. Аксенова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.

3. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2018.

4. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Караваса. - М. : Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

5. Завьялова, Татьяна Павловна.

Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна ; Т.П. Завьялова. - М. : Юрайт, 2017.

Для освоения МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

а) Основная литература:

1. Борисова, Марина Михайловна. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учебник / Борисова, Марина Михайловна ; М.М. Борисова. - М. : ИНФРА-М, 2018.

2. Галигузова, Людмила Николаевна.

Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.

3. Кожухова, Наталия Николаевна. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учебник / Кожухова, Наталия Николаевна ; Н.Н.

Кожухова, Л.А. Рыжакова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. - М. : ИНФРА-М, 2017.

6) Дополнительная литература:

1. Виленская, Татьяна Евгеньевна.
Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Виленская, Татьяна Евгеньевна ; Т.Е. Виленская. - М. : Юрайт, 2018.
2. Микляева, Н.В.
Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2017.
3. Филиппова, Светлана Октябьевна.
Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей [Электронный ресурс] / Филиппова, Светлана Октябьевна ; С.О. Филиппова, А.Е. Митин . - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017.
4. Никитушкин, Виктор Григорьевич.
Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Никитушкин, Виктор Григорьевич ; В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - М. : Юрайт, 2018.

Для освоения МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

а) Основная литература:

1. Кожухова, Наталия Николаевна. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учебник / Кожухова, Наталия Николаевна ; Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжакова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. - М. : ИНФРА-М, 2017.
2. Галигузова, Людмила Николаевна.
Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.
3. Борисова, Марина Михайловна. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учебник / Борисова, Марина Михайловна ; М.М. Борисова. - М. : ИНФРА-М, 2018.

б) Дополнительная литература:

1. Борисова, Марина Михайловна. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Борисова, Марина Михайловна ; М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. - М. : ИНФРА-М, 2018.
2. Никитушкин, Виктор Григорьевич.
Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Никитушкин, Виктор Григорьевич ; В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - М. : Юрайт, 2018.
3. Микляева, Н.В.
Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2017.
4. Филиппова, Светлана Октябьевна.
Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей [Электронный ресурс] / Филиппова, Светлана Октябьевна ; С.О. Филиппова, А.Е. Митин . - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

Для освоения МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

Для освоения МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

Для освоения МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю

Для освоения МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья

При реализации программы МДК 1.1 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» используется:

- наименование учебного кабинета для занятий по междисциплинарным курсам профессионального модуля «Организация мероприятий. Направленных на укрепление

здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»;

- оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Для освоения МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

При реализации программы МДК 1.2 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» используется:

- наименование учебного кабинета для занятий по междисциплинарным курсам профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»;

оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;

- персональный компьютер, принтер, телевизор;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Для освоения МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теория и методика физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки)
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.