

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2019

**Паспорт фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю
ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»**

| № п/п | Наименование элемента профессионального модуля | Код компетенции | Наименование трудового действия | Форма оценки качества освоения компетенций |
|------------------|---|--|--|--|
| 1. | МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах | ОК 1- ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 4.1 - ПК 4.5 | <ul style="list-style-type: none"> – Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей – Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек – Оказание адресной помощи обучающимся | <ul style="list-style-type: none"> Контрольный тест Презентация Конспект фрагмента урока Описание диагностического задания Письменная контрольная работа (или тестирование) Презентация алгоритма подготовки к уроку Презентация ЭОР Интеллект-карта Анализ рабочей программы НОО |
| 2. | МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания | | <ul style="list-style-type: none"> – Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся – Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, | <ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Презентация Конспект урока Письменная контрольная работа (или тестирование) |
| 3. | МДК.01.03 Детская литература с | | | <ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Презентация |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | практикумом по выразительному чтению | ОК 1- ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 4.1 - ПК 4.5 | <p>социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>– Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>– Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>– Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>– Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>– Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>– Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы</p> | Фрагмент урока Выполнение практических заданий |
| 4. | МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | | | Контрольные задания Тестовые задания Практические задачи |
| 5. | МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания | | | Устный опрос Презентация Письменная контрольная работа (или тестирование) |
| 6. | МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | | | Устный опрос Презентация Фрагмент урока Выполнение практических заданий |
| 7. | МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом | | | Устный опрос Презентация Тестовые задания Разработка фрагмента урока Выполнение практических заданий |
| 8. | МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | Тестирование Доклады и сообщения с презентацией Анализ музыкального произведения Музыкальная викторина | | |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | | ОК 1- ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 4.1 - ПК 4.5 | <ul style="list-style-type: none"> – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды – Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения – Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования – Формирование мотивации к обучению – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) – Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе – Формирование универсальных учебных действий | Исполнение и разыгрывание народных песен Защита творческих работ |
| 9. | МДК.01.09 Методика преподавания обществознания | | Устный опрос Тестовые и логические задания Практические задания Проект Презентация | |
| 10. | УП.01.01 Учебная ознакомительная | | Представление результатов прохождения практики | |
| 11. | УП.01.02 Учебная ознакомительная | | Представление результатов прохождения практики | |
| 12. | ПП.01.01 Производственная педагогическая | | Представление результатов прохождения практики | |
| 13. | ПП.01.01 Производственная педагогическая | | Представление результатов прохождения практики | |
| | | | Представление результатов прохождения практики | |

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю: выполнение практического задания и защита портфолио

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по профессиональному модулю

Квалификационный экзамен как форма итоговой аттестации по профессиональному модулю представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых проверяется готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС.

Квалификационный экзамен проводится как процедура внешнего оценивания результатов обучения с участием работодателей.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и освоившие все виды работ по практикам, входящим в состав профессионального модуля.

Итогом проверки сформированности компетенций и готовности выполнения вида профессиональной деятельности является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Типовые вопросы/практические задания для проведения квалификационного экзамена

1. Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)
2. Представление портфолио

1.

1 вопрос: Предмет «Обучение грамоте»

Спланируйте урок по теме «Согласные звуки и обозначающие их буквы» (урок открытия новых знаний).

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия к тому, что представлено на страницах учебника? Какие? Зачем?
- Как будете решать проблемы сотрудничества (организации групповой работы) на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

2.

1 вопрос: Предмет «Письмо»

Спланируйте урок по теме «Письмо строчной буквы» (урок открытия новых знаний).

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия к тому, что представлено на страницах учебника? Какие? Зачем?
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

3.

1 вопрос: Предмет «Литературное чтение»

Спланируйте урок по теме «Русские народные сказки».

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия к тому, что представлено на страницах учебника? Какие? Зачем?
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

4.

1 вопрос: Предмет «Литературное чтение»

Спланируйте урок по теме «Русские писатели. Л.Н. Толстой».

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия к тому, что представлено на страницах учебника? Какие? Зачем?
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

5.

1 вопрос: Предмет «Литературное чтение»

Спланируйте урок по теме «И.А. Крылов. Басни».

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия к тому, что представлено на страницах учебника? Какие? Зачем?
- Как будете решать проблемы сотрудничества (организации групповой работы) на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

6.

1 вопрос: Предмет «Русский язык»

Спланируйте урок по теме раздела «Состав слова» (урок открытия новых знаний).

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия к тому, что представлено на страницах учебника? Какие? Зачем?
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

7.

1 вопрос: Предмет «Русский язык»

Спланируйте урок по теме «Имя существительное» (урок открытия новых знаний).

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия к тому, что представлено на страницах учебника? Какие? Зачем?
- Как будете решать проблемы сотрудничества (организации групповой работы) на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

8.

1 вопрос: Предмет «Русский язык»

Спланируйте урок по теме раздела «Имя прилагательное» (урок открытия новых знаний).

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия к тому, что представлено на страницах учебника? Какие? Зачем?
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

9.

1 вопрос: Предмет «Русский язык»

Спланируйте урок по теме раздела «Глагол» (урок открытия новых знаний).

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия к тому, что представлено на страницах учебника? Какие? Зачем?
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

10.

1 вопрос: Предмет «Русский язык»

Спланируйте урок по теме раздела «Предложение» (урок открытия новых знаний).

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия к тому, что представлено на страницах учебника? Какие? Зачем?
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

11.

1 вопрос: Предмет «Русский язык»

Спланируйте урок по теме раздела «Слово» (урок открытия новых знаний)

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия к тому, что представлено на страницах учебника? Какие? Зачем?
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

12.

1 вопрос: Предмет «Русский язык»

Спланируйте урок по теме раздела «Звуки и буквы» (урок открытия новых знаний).

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия к тому, что представлено на страницах учебника? Какие? Зачем?
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

13.

1 вопрос: Предмет «Литературное чтение»

Спланируйте урок по теме раздела «Картины русской природы».

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия к тому, что представлено на страницах учебника? Какие? Зачем?
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

14.

1 вопрос: Предмет «Математика»

Спланируйте урок по теме «Деление с остатком»

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Назовите и приведите примеры рассуждений различных способов овладения делением с остатком.
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

15.

1 вопрос: Предмет «Математика»

Спланируйте урок по теме раздела «Величины и единицы их измерения».

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Перечислите общие этапы, которые имеют место при изучении каждой из величин и, ориентируясь на которые учитель организует деятельность обучающихся.
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия к тому, что представлено на страницах учебника? Какие? Зачем?

2 вопрос: Презентация портфолио.

16.

1 вопрос: Предмет «Математика»

Спланируйте урок по теме раздела «Нумерация» (урок открытия новых знаний)

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Представьте характеристику любого числа из концентра, которому посвящена тема спланированного урока.
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

17.

1 вопрос: Предмет «Математика»

Спланируйте урок по теме раздела «Геометрический материал»

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия к тому, что представлено на страницах учебника? Какие? Зачем?
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

18.

1 вопрос: Предмет «Математика»

Спланируйте урок по теме раздела «Приёмы устных вычислений» (урок открытия новых знаний)

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Какие затруднения могут возникнуть у обучающихся при выполнении некоторых заданий спланированного урока и как их можно предупредить?
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия к тому, что представлено на страницах учебника? Какие? Зачем?

2 вопрос: Презентация портфолио.

19.

1 вопрос: Предмет «Математика»

Спланируйте урок по теме раздела «Алгебраический материал» (урок открытия новых знаний)

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Какими знаниями, умениями и навыками должны обладать младшие школьники, чтобы представленный способ усвоения данной темы стал возможен?
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия к тому, что представлено на страницах учебника? Какие? Зачем?

2 вопрос: Презентация портфолио.

20.

1 вопрос: Предмет «Математика»

Спланируйте урок по теме «Умножение» (урок открытия новых знаний)

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия к тому, что представлено на страницах учебника? Какие? Зачем?
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

21.

1 вопрос: Предмет «Математика»

Спланируйте урок по теме «Деление» (урок открытия новых знаний)

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Приведите примеры заданий из начального курса математики, раскрывающих теоретико-множественный смысл частного.
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия к тому, что представлено на страницах учебника? Какие? Зачем?

2 вопрос: Презентация портфолио.

22.

1 вопрос: Предмет «Математика»

Спланируйте урок по теме раздела «Порядок выполнения арифметических действий»

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Какие затруднения могут возникнуть у обучающихся при выполнении некоторых заданий спланированного урока и как их можно предупредить?
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия к тому, что представлено на страницах учебника? Какие? Зачем?

2 вопрос: Презентация портфолио.

23.

1 вопрос: Предмет «Математика»

Спланируйте урок по теме раздела «Свойства арифметических действий»

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Какими знаниями, умениями и навыками должны обладать младшие школьники, чтобы представленный способ усвоения данной темы стал возможен?

- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия к тому, что представлено на страницах учебника? Какие? Зачем?

2 вопрос: Презентация портфолио.

24.

1 вопрос: Предмет «Математика»

Спланируйте урок по теме раздела «Письменные вычисления в пределах 1000» (урок открытия новых знаний)

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Какие затруднения могут возникнуть у обучающихся в процессе усвоения материала по данной теме? Как бы вы помогли учащимся их преодолеть?
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

25.

1 вопрос: Предмет «Математика»

Спланируйте урок по теме раздела «Решение текстовых задач» (урок открытия новых знаний)

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- В процессе спланированного урока продемонстрируйте этапы решения задачи и один из видов разбора задачи по тексту.
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

26.

1 вопрос: Предмет «Математика»

Спланируйте урок по теме раздела «Доли. Дроби» (урок открытия новых знаний)

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия к тому, что представлено на страницах учебника? Какие? Зачем?
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

27.

1 вопрос: Предмет «Окружающий мир»

Спланируйте урок по теме раздела «Природные зоны России».

- Определите и обоснуйте практическую значимость темы выбранного Вами урока.
- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Обоснуйте выбор естественнонаучных понятий и технологию работы с ними.
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке.

2 вопрос: Презентация портфолио.

28.

1 вопрос: Предмет «Окружающий мир»

Спланируйте урок по теме раздела «Многообразие растений».

- Определите и обоснуйте практическую значимость темы выбранного Вами урока.
- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Обоснуйте выбор естественнонаучных понятий и технологию работы с ними.

- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке.

2 вопрос: Презентация портфолио.

29.

1 вопрос: Предмет «Окружающий мир»

Спланируйте урок по теме раздела «Многообразие животных».

- Определите и обоснуйте практическую значимость темы выбранного Вами урока.
- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Обоснуйте выбор естественнонаучных понятий и технологию работы с ними.
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке.

2 вопрос: Презентация портфолио.

30.

1 вопрос: Предмет «Окружающий мир»

Спланируйте урок по теме раздела «Профессии».

- Определите и обоснуйте практическую значимость темы выбранного Вами урока.
- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Обоснуйте выбор естественнонаучных понятий и технологию работы с ними.
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

31.

1 вопрос: Предмет «Окружающий мир»

Спланируйте урок по теме раздела «Объекты живой и неживой природы».

- Определите и обоснуйте практическую значимость темы выбранного Вами урока.
- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Обоснуйте выбор естественнонаучных понятий и технологию работы с ними.
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

32.

1 вопрос: Предмет «Окружающий мир»

Спланируйте урок по теме раздела «Что такое экология?».

- Определите и обоснуйте практическую значимость темы выбранного Вами урока.
- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Обоснуйте выбор естественнонаучных понятий и технологию работы с ними.
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

33.

1 вопрос: Предмет «Окружающий мир»

Спланируйте урок по теме раздела «Космос. Солнечная система».

- Определите и обоснуйте практическую значимость темы выбранного Вами урока.
- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Обоснуйте выбор естественнонаучных понятий и технологию работы с ними.
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

34.

1 вопрос: Предмет «Изобразительное искусство»

Спланируйте урок по теме раздела «Рисование с натуры» (урок открытия новых знаний).

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Какие материалы и инструменты будете использовать на уроке?
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия необходимо использовать на уроке? Какие? Зачем?
- Представьте эскиз линейного педагогического рисунка учителя.
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

35.

1 вопрос: Предмет «Изобразительное искусство»

Спланируйте урок по теме раздела «Декоративно-прикладное искусство» (урок открытия новых знаний).

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Какие материалы и инструменты будете использовать на уроке?
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия необходимо использовать на уроке? Какие? Зачем?
- Представьте эскиз линейного педагогического рисунка учителя.
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

36.

1 вопрос: Предмет «Технология»

Спланируйте урок по теме раздела «Работа с бумагой» (урок открытия новых знаний).

- Сформулируйте цель и задачи урока.
- Определите структуру урока и отберите приёмы работы для каждого из этапов урока.
- Какие материалы и инструменты будете использовать на уроке?
- Потребуется ли дополнительные учебные материалы и наглядные пособия необходимо использовать на уроке? Какие? Зачем?
- Представьте эскиз дополнительного наглядного пособия.
- Как будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на уроке?

2 вопрос: Презентация портфолио.

37.

1 вопрос: Предмет «Физическая культура»

Спланируйте урок по теме раздела «Формирование правильной осанки».

- Определите и обоснуйте практическую значимость темы выбранного Вами урока.
- Сформулируйте цель, задачи и планируемые результаты урока.
- Спланируйте физкультурно-оздоровительную деятельность.
- Обоснуйте выбор методов обучения с точки зрения физического развития.

2 вопрос: Презентация портфолио.

38.

1 вопрос: Предмет «Физическая культура»

Спланируйте урок по теме раздела «Развитие физических качеств».

- Определите и обоснуйте практическую значимость темы выбранного Вами урока.
- Сформулируйте цель, задачи и планируемые результаты урока.
- Спланируйте физкультурно-оздоровительную деятельность
- Обоснуйте выбор методов обучения с точки зрения физического развития.

2 вопрос: Презентация портфолио.

39.

1 вопрос: Предмет «Физическая культура»

Спланируйте урок по теме раздела «Мой веселый звонкий мяч!»

- Определите и обоснуйте практическую значимость темы выбранного Вами урока.
- Сформулируйте цель, задачи и планируемые результаты урока.
- Спланируйте физкультурно-оздоровительную деятельность
- Обоснуйте выбор методов обучения с точки зрения физического развития.

2 вопрос: Презентация портфолио.

Типовые практические задания

- Анализ видео-урока и (или) фрагмента урока
- Оценка чтения литературных произведений наизусть
- Оценка выполнения тестовых заданий
- Оценка выполнения практических работ
- Оценка выполнения разработки фрагмента конспекта урока
- Оценка выполнения синтаксического разбора предложения
- Оценка выполнения презентаций

Проведение квалификационного экзамена по профессиональному модулю в формате WORLDSKILLS

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования».

Итоговая аттестация по профессиональному модулю - экзамен (квалификационный) проводится в форме демонстрационного экзамена с применением элементов методики чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по всем междисциплинарным курсам, входящих в состав модуля, учебной практике и производственной практике (по профилю специальности).

Результаты экзамена (квалификационного) фиксируются следующими оценками: - 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) и записью «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1. Результаты освоения ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования», подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки овладения обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1.

| Профессиональные компетенции (ПК) | Показатели оценки результата | Форма экзамена |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки | Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным | Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>особенностям обучающихся.</p> <p>Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования</p> <p>Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении.</p> | |
| ПК 1.2. Проводить уроки | <p>Владение методами и формами организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией, индивидуальными особенностями класса.</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы урока.</p> <p>Использование на уроках различных средств обучения.</p> <p>Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам.</p> <p>Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению уроков. Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> | Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | <p>Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.</p> | Представление и защита Портфолио |
| ПК 1.4. Анализировать уроки | <p>Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами.</p> <p>Соблюдение логики анализа урока.</p> <p>Обоснованность выводов в процессе анализа.</p> <p>Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.</p> <p>Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.</p> | Представление и защита Портфолио |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования | <p>Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Оформление отчетной документации по предмету.</p> | Представление и защита Портфолио |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, | <p>Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательной организации, особенностей</p> | Выполнение практического задания экзамена |

| | | |
|--|---|---|
| <p>разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <p>класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.</p> | <p>(квалификационного) Представление и защита Портфолио</p> |
| <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> | <p>Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. Оформление кабинета в соответствии с требованиями.</p> | <p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> |
| <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p>Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования.</p> | <p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио</p> |
| <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> | <p>Правильность оформления рефератов. Грамотное составление отчетов. Представление педагогических разработок разными методами.</p> | <p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио</p> |
| <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего</p> | <p>Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. Активное участие в процессе исследовательской и проектной</p> | <p>Представление и защита Портфолио</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| образования | деятельности в области начального образования. Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования | |
|-------------|--|--|

Таблица 2.

| Общие компетенции (ОК) | Показатели оценки результата | Форма экзамена |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <p>Мотивированность на педагогическую профессию. Проявление устойчивого интереса к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса. Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности.</p> <p>Позиционирование себя в роли учителя (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.)</p> <p>Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога.</p> <p>Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования.</p> | Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p>Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности.</p> <p>Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики.</p> <p>Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями.</p> <p>Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач.</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.</p> <p>Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.</p> | Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. | Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) |

| | | |
|--|---|---|
| | Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p>Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p> <p>Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.</p> <p>Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации.</p> <p>Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников.</p> | Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | <p>Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников.</p> <p>Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников.</p> <p>Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.</p> | Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | <p>Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач.</p> <p>Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности.</p> <p>Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p> | Представление и защита Портфолио |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на | <p>Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ.</p> <p>Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся.</p> <p>Объективность и своевременность контроля</p> | Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) |

| | | |
|---|--|---|
| себя ответственности за качество образовательного процесса. | деятельности обучающихся. Готовность организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Проявление ответственности за качество образовательного процесса. | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации. Обоснованный выбор методов и способов личностного развития. | Представление и защита Портфолио |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Использование актуальных педагогических технологий обучения. Готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников. Владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников. | Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм к проведению уроков. Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке. | Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности. | Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио |

1.2. Техническое описание компетенции «Преподаватель младших классов» чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills Russia

Преподаватель в начальной школе работает в социальном и коммерческом секторе. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое он должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность

и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к специалисту по работе с детьми младшего школьного возраста. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Преподаватель в начальной школе, как личность и профессионал, обеспечивает вхождение ребенка в мир культуры, социальных отношений, приобщает детей к духовному наследию прошлого и новейшим достижениям человеческой цивилизации. Он оказывает особое влияние на выбор учащимися индивидуальной траектории морального, интеллектуального, эмоционального, социального развития. Он принимает непосредственное участие в процессе формирования у обучающегося образа окружающего мира и места человека в нем, системы отношений к себе, другим, природе и обществу, бытию в целом.

У преподавателя в начальной школе должны быть сформированы компетенции принятия обоснованных и эффективных решений в профессиональной деятельности, осуществления осознанного выбора из вариантов решения с последующей ответственностью за сделанный выбор, предоставления образовательных и научных услуг высочайшего качества на основе быстрого освоения и применения научно-образовательных инноваций. Осуществляя профессиональную деятельность, преподаватель в начальной школе должен обладать комплексом универсальных знаний фундаментального характера; умениями, навыками и опытом самостоятельной деятельности; личной ответственностью, способностью к профессиональной саморефлексии и самоактуализации, постоянному обучению в течение всей жизни.

«Стандарты спецификации Worldskills» определяют знания, понимание и навыки, которые лежат в основе наилучшего международного опыта в техническом и профессиональном плане. Они отражают общемировое понимание того, какую роль рассматриваемая профессия играет для индустрии и бизнеса.

«Стандарты спецификации» максимально полно отражают Стандарты профессии.

В чемпионате оценка знаний и понимания осуществляется через оценку исполнения. Отдельных тестов на проверку знаний и понимания не предусмотрено.

Стандарты спецификации worldskills

| |
|---|
| РАЗДЕЛ |
| Общепрофессиональное развитие |
| Участник конкурса должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">• Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов).• Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте.• Основы планирования, проведения и анализа урока и внеурочного занятия.• Современные теории и технологии обучения и воспитания;• Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.• Назначение, применение, уход и техническое обслуживание всего оборудования, а также правила безопасности.• Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования.• Существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы.• Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной |

этики.

Участник конкурса должен уметь:

- Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения.
- Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс.
- Применять современные теории и технологии обучения и воспитания.
- Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Планировать, подготавливать и выполнять задание в рамках заданного времени.
- Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным.
- Подбирать, использовать, очищать и хранить все оборудование и материалы в безопасности, чистоте и в соответствии с инструкциями.
- Работать в соответствии с правилами безопасности.

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практического задания в соответствии с заданиями чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia и представления портфолио документов по результатам учебной и производственной практики.

Условием положительной аттестации на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных и общих компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных или общих компетенций принимается решение: «вид профессиональной деятельности не освоен».

Для выбора задания и установления очередности показа среди обучающихся производится жеребьевка. Обучающийся, получивший первый номер, вытягивает экзаменационное задание для всей подгруппы. На подготовку задания отводится 60 минут, на представление – 15 минут.

Оценку выполнения заданий осуществляет экзаменационная комиссия, состоящая из преподавателей Института среднего профессионально образования имени К.Д. Ушинского, учебного корпуса «Колледж Арбат», в том числе имеющих опыт участия в соревнованиях WorldSkills в качестве экспертов или компатриотов, опыт подготовки обучающихся к соревнованиям WorldSkills в качестве тренера. В экзаменационную комиссию включаются также представитель работодателя. Количество членов экзаменационной комиссии, участвующих в демонстрационном экзамене, должно составлять не менее 3 человек.

В период выполнения обучающимися практического задания, экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение. Во время проведения формализованного наблюдения члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимся работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

Представление практического задания осуществляется сразу после его выполнения. Демонстрация выполнения практического задания включает и комментарий обучающимся выполненного задания. В ходе демонстрации задания обучающимся, экзаменационная

комиссия производит его анализ - экспертную оценку в соответствии с критериями, данные которой в баллах заносятся в оценочный лист практического задания (Приложение 1.). В оценочный лист экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов всех членов экзаменационной комиссии. (Приложение 2.)

Объективные критерии оценки

| |
|--|
| Соблюдение правил конкурса |
| Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии |
| Учебное содержание соответствует теме и целям урока |
| Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |
| Формулировка цели и задач урока |
| Результаты урока соотнесены с поставленными целями |
| Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности |
| Мотивирует обучающихся к учебной деятельности |
| Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии |
| Вовлекает обучающихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности |
| Вовлекает обучающихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке) |
| Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ) |
| Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) |
| Большинство обучающихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя |
| Большинство обучающихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме) |
| Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания) |
| Воспитательный потенциал урока |
| Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся) |

Субъективные критерии оценки

| |
|--|
| Аккуратность |
| Индивидуальный стиль педагогической деятельности |
| Оригинальность урока |
| Эмоциональность |
| Общее впечатление |

Штрафные очки начисляются за следующие нарушения:

1) *нарушения техники безопасности*

- нарушение техники безопасности при работе с оборудованием (1 балл за каждое)

- нарушения, могущие повлечь за собой опасность для жизни и здоровья участников либо третьих лиц (2 балла за каждое)

- нарушения дисциплины (1 балл за каждое)

2) *ошибки технического плана*

- неправильное использование оборудования либо его порча (2 балла за каждое)

- оставление мусора на рабочем месте (1 балл)

При определении итоговой оценки применяется балльная шкала и определяется порядок перевода баллов в оценки.

Оценка «5» ставится, если обучающийся по результатам демонстрационного экзамена выполнил от 85 до 100 процентов заданий и продемонстрировал высокий уровень освоения

теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся по результатам демонстрационного экзамена выполнил от 70 до 84 процентов заданий и продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся по результатам демонстрационного экзамена выполнил от 50 до 69 процентов заданий, продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся по результатам демонстрационного экзамена выполнил менее 50 процентов заданий, не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки, влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал профессиональные выводы.

1.4. Инфраструктурный лист (оборудование для выполнения задания)

| № | Наименование | Ед. измерения | Кол-во |
|---|---|---------------|--------|
| Оборудование, инструменты и мебель | | | |
| 1. | Стол деревянный ученический | шт | 1 |
| 2. | Стул | шт | 1 |
| 3. | Планшеты для письма | шт | 1 |
| 4. | Ноутбук | шт | 1 |
| 5. | Принтер | шт | 1 |
| 6. | Компьютерная мышь | шт | 1 |
| 7. | ФГОС НОО | шт | 1 |
| 8. | Программы по предметам для НОО | шт | 1 |
| 9. | - учебники по предметам НОО УМК «Школа России» | Комплект | 1 |
| 10. | - учебники по предметам НОО УМК «Перспективная начальная школа» | Комплект | 1 |
| Расходные материалы (наличие обеспечивает обучающийся) | | | |
| № | Наименование | Ед. измерения | Кол-во |
| 1. | Ножницы | шт | 1 |
| 2. | Стакан для рисования непроливайка | шт | 1 |
| 3. | Краски акварельные | шт | 1 |
| 4. | Подставка под кисти | шт | 1 |
| 5. | Защитная клеёнка | шт | 1 |
| 6. | Набор картона цветного | шт | 1 |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|-------|----|
| 7. | Набор фломастеров | шт | 1 |
| 8. | Клей ПВА | шт | 1 |
| 9. | Набор цветной бумаги односторонней | шт | 1 |
| 10. | Набор картона белого | шт | 1 |
| 11. | Бумажные салфетки | шт | 3 |
| 12. | Цветные стикеры | шт | 1 |
| 13. | Ластик | шт | 1 |
| 14. | Простой карандаш | шт | 1 |
| 15. | Краски Гуашь | шт | 1 |
| 16. | Набор кистей Художник (белка) 5 шт. | шт | 1 |
| 17. | Линейка деревянная 15 см | шт | 1 |
| | Угольник | шт | 1 |
| | Бумага А4 | пачка | 1 |
| | Магниты | шт | 10 |
| | Бумага для рисования А4 210 x 297 | шт. | 10 |
| | Цветная бумага для принтера | шт | 2 |
| | Пряжа «Мулине» | шт. | 1 |

**КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭКЗАМЕНЕ (КВАЛИФИКАЦИОННОМ)**

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования» с использованием практического задания, имитирующего работу в производственной ситуации

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Модуль «Общепрофессиональное развитие»

Задание 1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Предмет, возрастная группа (класс) определяются по результатам вытягивания билета с № варианта задания перед началом демонстрационного экзамена. Всего вариантов заданий 14.

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа на ступени начального общего образования

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания)

Лимит времени на выполнение задания: 60 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (5 человек)

Задание:

1. Определить учебный предмет и тему урока
2. Определить цель и задачи урока
3. Разработать структуру и ход фрагмента урока
4. Определить содержание
5. Подобрать материалы и оборудование
6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся
7. Отрепетировать

8. Сообщить экзаменационной комиссии о завершении работы и готовности продемонстрировать фрагмент урока

Вариант 1

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Предмет «Окружающий мир». Явления природы.

Вариант 2

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Предмет «Окружающий мир». Наше питание.

Вариант 3

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Предмет «Литературное чтение». Природа и мы.

Вариант 4

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Предмет «Литературное чтение». Литературные сказки.

Вариант 5

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Предмет «Обучение грамоте». Знакомство с новым звуком и буквой.

Вариант 6

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Предмет «Русский язык». Части речи.

Вариант 7

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Предмет «Математика». Сложение и вычитание в пределах 100.

Вариант 8

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Предмет «Математика». Внетабличное умножение и деление.

Вариант 9

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Предмет «Математика». Геометрический материал.

Вариант 10

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Предмет «Изобразительное искусство». Искусство на улицах твоего города.

Вариант 11

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Предмет «Изобразительное искусство». Художник и зрелище.

Вариант 12

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Предмет «Обществознание». Современная Россия.

Вариант 13

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Предмет «Иностранный язык». Мои друзья и я.

Вариант 14

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Предмет «Информатика». Компьютер и его части.

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций с использованием портфолио

Тип портфолио: портфолио документов

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Обязательные материалы портфолио:

Содержание портфолио:

1. Титульный лист (Приложение 3.)

- Наименование образовательной организации.
- Информация об авторе портфолио.

2. Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

3. Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля.

4. Портфолио документов

- Дневник по практике (в том числе аттестационный лист по практике, анализ и самоанализ педагогической деятельности)
- Отчет по итогам практик.
- Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма

5. Портфолио-коллектор

✓ Перечень нормативно-правовых документов, учебно-методических материалов по профессиональному модулю (Требования СанПин, ФГОС НОО, примерные программы по предметам начального общего образования, перечень УМК по НОО, технологические карты уроков, дидактический материал по всем междисциплинарным курсам (банк физкультминуток, банк стихотворений, банк иллюстраций, рисунков, репродукций, портретов, банк музыкальных произведений и т.п.).

6. Дополнительные материалы портфолио:

- Отзывы преподавателей, методистов, руководителей практики, работодателей;
- фото- и видеоматериалы.

Требования к оформлению портфолио:

– Портфолио представляется на бумажном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

– Формирование портфолио обучающийся осуществляет самостоятельно.

– Требования к электронным носителям:

- 1) диски находятся в slim case box (тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного имени обучающегося, наименования образовательной организации;
- 2) объём презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохранять в формате Power Point 2003 (.ppt). Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированы под заявленные критерии (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм);
- 3) размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 x 600, видео – не более 200 мб;
- 4) текстовые документы представляются в формате Word 2003 (doc.) или в формате pdf.;

5) параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;

6) документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Критерии оценивания:

- Полнота представленных материалов.
- Достоверность данных.
- Организационная культура сбора материалов (своевременность представления портфолио).
- Оформление, общее эстетическое целостное восприятие.
- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой.

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | особенностям обучающихся | | | | | | | | |
| 5. | Формулировка цели и задач урока | | | | | | | | |
| 6. | Результаты урока соотнесены с поставленными целями | | | | | | | | |
| 7. | Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности | | | | | | | | |
| 8. | Мотивирует обучающихся к учебной деятельности | | | | | | | | |
| 9. | Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии | | | | | | | | |
| 10. | Вовлекает обучающихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности | | | | | | | | |
| 11. | Вовлекает обучающихся в организацию урока (через определение | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | последовательности действий на уроке) | | | | | | | | |
| 12. | Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ) | | | | | | | | |
| 13. | Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) | | | | | | | | |
| 14. | Большинство обучающихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя | | | | | | | | |
| 15. | Большинство обучающихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме) | | | | | | | | |
| 16. | Использует | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | различные формы оценивания (в том числе самооценивания) | | | | | | | | |
| 17. | Воспитательный потенциал урока | | | | | | | | |
| 18. | Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся) | | | | | | | | |
| 19 | Штрафные очки (при наличии) | | | | | | | | |
| | ИТОГО: | | | | | | | | |
| | ОЦЕНКА | | | | | | | | |

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

по профессиональному модулю:

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

обучающегося _____

группа _____

курс _____

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

| Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики) | Форма промежуточной аттестации | Оценка |
|---|--------------------------------|--------|
| МДК. 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах | экзамен | |
| МДК. 01. 02. Русский язык с методикой преподавания | экзамен | |
| МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | экзамен | |
| МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | экзамен | |
| МДК. 01. 05. Естествознание с методикой преподавания | экзамен | |
| МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | экзамен | |
| МДК. 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом | Иные формы аттестации | |
| МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | Иные формы аттестации | |
| МДК. 01. 09. Обществознание с методикой преподавания | экзамен | |
| УП.01.01 Учебная ознакомительная | Зачет | |
| УП.01.02 Учебная ознакомительная | Зачет | |
| ПП.01.01 Производственная педагогическая | Зачет | |
| ПП.01.01 Производственная педагогическая | Дифференцированный зачет | |

Результаты выполнения и защиты курсовой работы (проекта)

(если предусмотрено учебным планом)

Тема: _____

Оценка: _____

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

| Коды и наименование проверяемых компетенций. Критерий | Балл участника макс.- 70 | Уровень освоения ОК, ПК* |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки | | |
| ПК 1.2. Проводить уроки | | |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | | |
| ПК 1.4. Анализировать уроки | | |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования | | |
| Соблюдение правил конкурса | | ○ |
| Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии | | ○ |
| Учебное содержание соответствует теме и целям урока | | ○ |
| Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и | | ○ |

| | | |
|--|--|---|
| индивидуальным особенностям обучающихся | | |
| Формулировка цели и задач урока | | О |
| Результаты урока соотнесены с поставленными целями | | О |
| Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности | | О |
| Мотивирует обучающихся к учебной деятельности | | О |
| Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии | | О |
| Вовлекает обучающихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности | | О |
| Вовлекает обучающихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке) | | О |
| Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ) | | О |
| Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) | | О |
| Большинство обучающихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя | | О |
| Большинство обучающихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме) | | О |
| Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания) | | О |
| Воспитательный потенциал урока | | О |
| Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся) | | О |
| Аккуратность | | S |
| Индивидуальный стиль педагогической деятельности | | S |
| Оригинальность урока | | S |
| Эмоциональность | | S |
| Общее впечатление | | S |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | | - |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | | - |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | | - |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | - |

Заключение экзаменационной комиссии: вид профессиональной деятельности* «Преподавание по программам начального общего образования» освоен /не освоен
(нужное подчеркнуть)

на оценку _____

- **Уровень не определен - оценка 2 (неудовлетворительно);**
- **Информационный (ознакомительный уровень) – оценка 3 (удовлетворительно);**
- **Репродуктивный уровень – оценка 4 (хорошо);**
- **Продуктивный (творческий) уровень – оценка 5 (отлично).**

Дата «__» _____ 201__ г.

_____/_____
подпись члена экзаменационной комиссии / ФИО

_____/_____
подпись члена экзаменационной комиссии / ФИО

_____/_____
подпись члена экзаменационной комиссии / ФИО

_____/_____
подпись члена экзаменационной комиссии / ФИО



Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ПОРТФОЛИО

по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Обучающегося _____ ФИО
по специальности _____
по стандарту ФГОС СПО _____
Группа _____
код ИСПО _____

Москва, 2019

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание по программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным

предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности

обучающихся (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

Структура уроков введения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- 3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация обучающихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого обучающиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место-шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе обучающиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на

первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе обучающиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: обучающиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Типология уроков

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.

- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 4) Актуализация знаний.
 - с целью подготовки к контрольному уроку
 - с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
 - Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности
 - Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений. (Задания по объёму или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Рефлексия (подведение итогов занятия)

Нетрадиционные формы урока

Содержание (теория в практике, общее в частном, целое в части, от задачи к проблеме, от проблемы к знанию)

Организационные формы (индивидуальные, групповые, дифференцированно-групповые, фронтальные; академические, досуговые, интерактивные)

Методика (проблемное, исследовательское, проектное обучение; развивающее, личностно-ориентированное, рефлексивное обучение, продуктивные технологии)

Требования к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, планируемые результаты/задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;
- вывод делают сами обучающиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей обучающихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление обучающихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Критерии результативности урока

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику

- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- Используются разнообразные формы, методы и приёмы обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе
- Учитель владеет технологией диалога, обучает обучающихся ставить и адресовать вопросы
- Учитель эффективно (согласно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилам и творчески
- На уроке задаются задачи и чёткие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся)
- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приёмы.
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- На уроке осуществляется глубокое личностное взаимодействие «учитель-ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Типовые задания по стандартам Ворлдскиллс для проведения квалификационного экзамена

Компетенция Преподавание в младших классах

Модуль 1:Общекультурное развитие.

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии.

Тема № 1. : Путешествие в мир книг М.М. Пришвина

Цель: Продемонстрировать умение творчески и содержательно представить общекультурные объекты конкретного направления с использованием информационно-теле- коммуникационных технологий.

Описание объекта: презентация (видеоряд) и сопровождающий текст

Лимит времени на выполнение задания: 2 час 30 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Задание:

1. Определить цель виртуальной экскурсии.
2. Определить набор ключевых объектов для экскурсии.
3. Найти информацию о ключевом объекте экскурсии.
4. Провести самостоятельный анализ информации.
5. Определить содержание и идею выступления.

6. Подготовить сопровождение выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)

7. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

Модуль 1:Общекультурное развитие.

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии.

Тема № 1. : Путешествие к ручью.

Цель: Продемонстрировать умение творчески и содержательно представить общекультурные объекты конкретного направления с использованием информационно-теле- коммуникационных технологий.

Описание объекта: презентация (видеоряд) и сопровождающий текст

Лимит времени на выполнение задания: 2 час 30 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Задание:

1. Определить цель виртуальной экскурсии.
2. Определить набор ключевых объектов для экскурсии.
3. Найти информацию о ключевом объекте экскурсии.
4. Провести самостоятельный анализ информации.
5. Определить содержание и идею выступления.
6. Подготовить сопровождение выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)
7. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

Модуль 1:Общекультурное развитие.

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии.

Тема № 1. : Знакомство с А.Л. Барто

Цель: Продемонстрировать умение творчески и содержательно представить общекультурные объекты конкретного направления с использованием информационно-теле- коммуникационных технологий.

Описание объекта: презентация (видеоряд) и сопровождающий текст

Лимит времени на выполнение задания: 2 час 30 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Задание:

1. Определить цель виртуальной экскурсии.
2. Определить набор ключевых объектов для экскурсии.
3. Найти информацию о ключевом объекте экскурсии.
4. Провести самостоятельный анализ информации.
5. Определить содержание и идею выступления.

6. Подготовить сопровождение выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)

7. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

Модуль 1: Общекультурное развитие.

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии.

Тема № 1. : Путешествие к озеру.

Цель: Продемонстрировать умение творчески и содержательно представить общекультурные объекты конкретного направления с использованием информационно-теле- коммуникационных технологий.

Описание объекта: презентация (видеоряд) и сопровождающий текст

Лимит времени на выполнение задания: 2 час 30 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Задание:

1. Определить цель виртуальной экскурсии.
2. Определить набор ключевых объектов для экскурсии.
3. Найти информацию о ключевом объекте экскурсии.
4. Провести самостоятельный анализ информации.
5. Определить содержание и идею выступления.
6. Подготовить сопровождение выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)
7. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

Модуль 2: Общепрофессиональное развитие.

1. Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Тема : Наречие (4 класс, «Школа России»)

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать технологическую карту фрагмента урока с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и умение провести фрагмент урока

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 50 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: дети младшего школьного возраста/волонтеры (6 человек)

Задание:

1. Определить цель и задачи фрагмента урока

II. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

III. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с целями и задачами.

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки)

Модуль 2: Общепрофессиональное развитие.

1. Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Тема : Падежные окончания имен существительных 1 склонения (4 класс, «Школа России»)

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать технологическую карту фрагмента урока с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и умение провести фрагмент урока

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 50 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: дети младшего школьного возраста/волонтеры (6 человек)

Задание:

1. Определить цель и задачи фрагмента урока

II. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

III. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с целями и задачами.

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки)

Модуль 2: Общепрофессиональное развитие.

1.Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Тема : Падежные окончания имен прилагательных в Родительном падеже. (4 класс, «Школа России»)

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать технологическую карту фрагмента урока с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и умение провести фрагмент урока

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 50 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: дети младшего школьного возраста/волонтеры (6 человек)

Задание:

1. Определить цель и задачи фрагмента урока
- II. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования
- III. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования
 1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с целями и задачами.
 2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки)

Модуль 2: Общепрофессиональное развитие.

1.Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Тема : Единицы времени- век. (4 класс, «Школа России»)

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать технологическую карту фрагмента урока с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и умение провести фрагмент урока

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 50 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: дети младшего школьного возраста/волонтеры (6 человек)

Задание:

1. Определить цель и задачи фрагмента урока
- II. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования
- III. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования
 1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с целями и задачами.
 2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки)

Модуль 2: Общепрофессиональное развитие.

1. Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Тема : Измерение площади фигуры при помощи палетки(4 класс, «Школа России»)

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать технологическую карту фрагмента урока с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и умение провести фрагмент урока

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 50 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: дети младшего школьного возраста/волонтеры (6 человек)

Задание:

1. Определить цель и задачи фрагмента урока
- II. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования
- III. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования
 1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с целями и задачами.
 2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах

фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки)

Модуль 2: Общепрофессиональное развитие.

1. Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Тема : Нумерация многозначных чисел (4 класс, «Школа России»)

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать технологическую карту фрагмента урока с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и умение провести фрагмент урока

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 50 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: дети младшего школьного возраста/волонтеры (6 человек)

Задание:

1. Определить цель и задачи фрагмента урока

II. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

III. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с целями и задачами.

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки)

2. Разработка и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования.

Тема : Духовно- нравственное направление. Дорогою добра. 3 класс.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования.

Описание объекта: внеурочное занятие

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 мин

Контингент: дети младшего школьного возраста (6 человек)

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия
 2. Разработать структуру и ход занятия
 3. Определить содержание занятия в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
 4. Подобрать материалы и оборудование
2. Разработка и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования.

Тема : Социальное направление. Волонтером быть непросто. 4 класс.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования.

Описание объекта: внеурочное занятие

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 мин

Контингент: дети младшего школьного возраста (6 человек)

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия
2. Разработать структуру и ход занятия
3. Определить содержание занятия в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
4. Подобрать материалы и оборудование

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (таблица 2). Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 100.

Таблица 2.

| Критерии | | Баллы | | |
|----------|--|--------------|-----------|-------|
| | Модули | Мнение судей | Измеримая | Всего |
| A | Общекультурное развитие | 4 | 11 | 15 |
| B | Общепрофессиональное развитие | 12 | 28 | 40 |
| C | Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения | 8 | 22 | 30 |
| D | Саморазвитие и самообразование | 3 | 12 | 15 |
| Всего | | 27 | 73 | 100 |