

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области сценической деятельности)

Москва
2019

1. Наименование модуля: ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Виды учебной деятельности	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> •демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя. 	<p>МДК.2.1. Методика организации досуговых мероприятий</p> <p>УП.2.01 Учебная практика</p> <p>ПП.2.01 Производственная педагогическая</p>	<p>Реферат, контрольная работа, коллоквиум, решение практических задач</p>
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •методы и способы выполнения профессиональных 	<p>ПП.2.02 Летняя педагогическая</p>	

	<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>задач; <ul style="list-style-type: none"> •основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; •необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; •свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; •методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно планировать и организовывать свою работу; •использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. •выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; </p>		
--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> •выполняет работу в заданные сроки. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> •организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач. 		
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; •важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •опознавать нестандартные ситуации; •анализировать нестандартные ситуации; •обосновывать свои решения; •реагировать на нестандартные ситуации; •адаптироваться к новым 		

		<p>ситуациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> •обратить на себя ответственность за принятия решения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> •решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях. 		
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; •современные технологии поиска, хранения и переработки информации; •основные принципы работы с информационными потоками; •основные характеристики первичной статистической обработки информации. 		

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">•использовать базы данных в своей деятельности;•адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;•предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;•выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;•критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">•поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых,		
--	--	---	--	--

		графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.		
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.	для	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; •методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; •оформлять документы и проводить качественный анализ информации; •собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации 	

		<p>в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> •эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 		
	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; •теорию конфликтов и путей их разрешения; •основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с 		

		<p>коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none">•основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;•основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> •адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; •вносить ощутимый вклад в работу коллектива; •поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; •инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> •организации коллективной (командной) работы. 		
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; •основные методы и приемы принятия решений; •основы психологии поведения. 		

	<p>образовательного процесса.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •принимать эффективные решения, используя систему методов управления; •выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> •постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы. 		
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •основные этические понятия и категории; •особенности профессиональной этики; •возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной 		

		<p>деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •находить эффективные организационно-управленческие решения; •самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; •оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> •постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования. 		
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; •методику организации и работы 		

		<p>образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; •демонстрировать профессиональную мобильность. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> •способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования 		
	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •основные здоровьесберегающие технологии; •способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; 		

		<p>•гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; •осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; •анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; •организовывать 		
--	--	---	--	--

		<p>профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">•формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;•создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций•профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при		
--	--	--	--	--

		проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;		
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулируемых правовых норм.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; • основные направления образовательной политики в Российской Федерации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; 		

		<ul style="list-style-type: none"> •толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: •работы с учебно-методической документацией; •использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования. 		
Профессиональные компетенции				
А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам				
<u>А/01.6</u> Трудовая функция:				
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы				
Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного,	ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в 		

<p>танцевального зала), формирование его предметно- пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>		<p>кабинете (мастерской, лаборатории); Уметь: • создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • участия в создании предметно- развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p>		
<p><u>A/02.6</u> Трудовая функция: Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>				
<p>Планирование подготовки досуговых мероприятий</p>	<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p>	<p>Знать: • основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; • методику бизнес- планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых</p>		

		<p>мероприятий;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); • планировать досуговые мероприятия; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; • определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; 		
Проведение досуговых мероприятий	ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы проведения досуговых мероприятий; • особенности 		

		<p>организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none">• педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• вести досуговые мероприятия;• организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;• взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">• организации совместной с детьми подготовки мероприятий;		
--	--	---	--	--

	<p>ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;• методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;• выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;• общаться с детьми, использовать		
--	---	---	--	--

		<p>вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); 		
	<p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости 		

		<p>принимать решения по коррекции их хода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 		
	<p>ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; • виды документации, требования к ее оформлению; <p>Уметь:</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; • разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий; 		
<p>А/05.6 Трудовая функция:</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>				
<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •анализировать дополнительные программы в избранной 		

	занимающихся	<p>области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">•определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;•осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;•адаптировать имеющиеся методические разработки; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">•анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного		
--	--------------	---	--	--

		<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> •изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; 		
<p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи; •использовать методы и методики педагогического исследования и 		

		<p>проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> •оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; 		
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; •определять пути самосовершенствования педагогического 		

		<p>мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): •самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</p>		
	<p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать: •теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: •готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом</p>		

		деятельности): •оформления портфолио педагогических достижений; •презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;		
Промежуточная аттестация по модулю: интегративный экзамен				

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Оценочное средство – реферат

продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Оценочное средство – контрольная работа

средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Оценочное средство – коллоквиум

средство текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу, коллоквиум – экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена. Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иными коммуникативными навыками.

Оценочное средство – решение практических задач

При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценочное средство - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Оценочные средство промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет

- вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочное средство – реферат

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала
-----------------	-------------------	--------------

		оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочное средство – контрольная работа

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0

Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – коллоквиум

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 12 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися	3
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них	2
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	1
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	0
Обобщенность знаний	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	3
	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениям	2
	Затруднения при выполнении существенных	1

	признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	
	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	0
Полнота и правильность ответа	Полно излагается материал, дает правильное определение основных понятий	2
	Излагается материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	1
Степень осознанности, понимания изученного	Обнаруживается понимание материала, обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	2
	Обнаруживается понимание материала, но обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1
	Нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	1
	Обучающийся излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0
Ответы на вопросы по докладу	Обучающийся четко и грамотно отвечает на вопросы	1
	Обучающийся затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос	0

Оценочное средство – решение практических задач

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность	Понимание закономерностей изучаемых явлений,	1 балл

решения	доказательности рассуждений	
---------	-----------------------------	--

Оценочные средства промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

МДК.2.1 Методика организации досуговых мероприятий

Текущий контроль успеваемости

Примерный перечень тем для реферата:

1. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе в досуговой деятельности.
2. Формирование у младших школьников навыков общения в досуговой деятельности.
3. Формирование у младших школьников межличностных отношений в досуговой деятельности.

4. Семейный досуг как фактор формирования культуры поведения у младших школьников.
5. Кружковая работа как фактор формирования навыков общения у младших школьников.
6. Семейные праздники как средство формирования у младших школьников умений организовать свое свободное время.
7. Формирование у младших школьников экологической культуры в досуговой деятельности.
8. Формирование у младших школьников лидерских качеств в условиях семейного досуга.
9. Кружковая работа как фактор творческого развития младших школьников.
10. Семейный досуг как фактор творческого развития младших школьников.
11. Формирование у младших школьников волевых качеств в условиях семейного досуга.
12. Формирование у младших школьников коммуникативных способностей в условиях детского оздоровительного лагеря.
13. Формирование у младших школьников нравственных качеств в процессе общения в досуговой деятельности.
14. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе в условиях детского оздоровительного лагеря.
15. Коллективные творческие дела как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников.
16. Коллективные творческие дела как фактор формирования коммуникативных способностей у младших школьников.
17. Формирование у младших школьников экологической культуры в условиях детского оздоровительного лагеря.
18. Школьные праздники как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников.
19. Детские общественные организации как фактор формирования коммуникативных способностей у младших школьников.
20. Кружковая работа как фактор формирования эстетической культуры у младших школьников.

Примерный перечень заданий для контрольной работы:

Контрольная работа 1.

1. Что такое свободное время, досуг и отдых? Укажите их общие и отличительные особенности.
2. Дайте определение досуговой деятельности.

3. Каковы этимологические корни термина «досуг»?
4. Назовите современные концепции досуга и досуговой деятельности.
5. Назовите важнейшие подходы к классификации досуга и досуговых занятий.
6. Укажите важнейшие функции и принципы досуга и досуговой деятельности.
7. Укажите примеры общественно-политических, культурно-духовных, досугово-коммерческих, художественно-творческих, учебно-образовательных, благотворительных, производственно-творческих, физкультурно-оздоровительных мероприятий
8. Перечислите виды досуговых мероприятий по организационно-педагогическим особенностям
9. Назовите основные требования к досуговому мероприятию.
10. Зарисуйте графически общую схему организации и проведения досуговых мероприятий.

Контрольная работа 2.

1. Раскройте понятие «игра».
2. Дайте характеристику игровой деятельности.
3. Опишите три взаимодействующие стороны игры: игровое состояние, игровое общение и собственно игровую предметную деятельность.
4. Раскройте классификацию игр: по области деятельности, по характеру педагогического процесса, по игровой методике, по предметной области, по игровой среде.
5. Приведите примеры игр, используемых педагогом дополнительного образования в организации досуговых мероприятий: интеллектуальные, эмоционально-сенсорные, подвижные, креативные, ролевые, деловые.
6. Раскройте понятие игровой программы как комплексного средства развития личности учащихся.
7. Дайте характеристику специфики проектирования игровой досуговой программы.

Контрольная работа 3.

1. Раскройте КТД как одну из форм организации воспитательно-образовательной деятельности.
2. Опишите алгоритм проведения КТД в процессе организации досугового мероприятия.
3. Раскройте роль педагога и участников в проведении КТД, особенности их взаимодействия.
4. Дайте характеристику анализа мероприятия.
5. Опишите технологию привлечения детей к анализу мероприятия.
6. Раскройте метод проектов как система работы.
7. Раскройте роль педагога в процессе разработки и реализации проекта досугового мероприятия.
8. Раскройте основные принципы использования метода проектов в процессе коллективной работы с учащимися творческого объединения по подготовке и проведению досугового мероприятия.

9. Раскройте этапы работы над проектом.
10. Дайте характеристику коллективного анализа качества проведения мероприятия и рефлексия.

Контрольная работа 4.

1. Раскройте специфику планирования досугового мероприятия.
2. Опишите варианты формирования оргкомитета по подготовке досугового мероприятия.
3. Раскройте специфику определения состава участников, аудитории, продолжительности мероприятия, плана его проведения.
4. Опишите особенности обеспечения безопасности и охраны жизни и здоровья детей в период проведения досугового мероприятия.
5. Раскройте формы отчетности о проведении досугового мероприятия.
6. Дайте определение Бизнес-плану проекта досугового мероприятия
7. Раскройте понятие юридического обоснования проекта.
8. Раскройте понятие предварительного маркетингового плана проекта.
9. Раскройте понятие технико-экономического обоснования проекта. Расчет финансовых затрат, необходимых для реализации проекта.
10. Раскройте понятие организационного плана мероприятия, трудовые ресурсы, общий фонд оплаты труда.

Примерный перечень вопросов для коллоквиума:

Дайте общую характеристику массовым формам организации досуга.

2. Охарактеризуйте особенности включения детей подросткового возраста в досуговую деятельность.
3. Обоснуйте место и роль массовых форм досуга в формировании личности подростка.
4. Составьте классификацию массовых форм организации досуга.
5. В чем заключается своеобразие содержания игровых методик ?
6. С опорой на психолого-педагогическую литературу сравните классификацию детских игр и игровых методик.
7. Охарактеризуйте, в чем отличие и в чем сходство работы кружка и клубного объединения.
8. Приведите все аргументы в пользу организации семейного летнего отдыха.
9. Составьте классификацию различных видов и форм семейного отдыха.
10. Охарактеризуйте все варианты проведения летнего семейного отдыха.
11. Какие методы являются определяющими при управлении досуговой деятельностью детей и подростков?

12. Составьте профиограмму личных и профессиональных качеств педагога организатора.
13. Подберите различные методики для выявления интересов детей и подростков.
14. Определите специфические особенности досуговой деятельности.
15. Составьте классификацию уровней досуговой деятельности.
16. Расскажите об особенностях планирования работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
17. Охарактеризуйте наиболее интересные, на ваш взгляд, формы досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере.

Примерный перечень практических заданий:

1. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста.
2. Составьте профиограмму личных и профессиональных качеств педагога-организатора.
3. Подберите различные методики для выявления интересов детей и подростков.
4. Составьте классификацию уровней досуговой деятельности.
5. Подберите методики изучения личности с целью выявления способностей и интересов детей и подростков.
6. Составьте классификацию массовых форм организации досуга.
7. В соответствии с классификацией детских игр подберите различные виды игр для детей и подростков.
8. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела).
9. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками
10. . Составьте план создания клубного объединения для подростков.
11. Составьте классификацию различных видов и форм семейного отдыха.
12. Составьте сценарий дня рождения для ребенка 7 – 10 лет.
13. Составьте картотеку подвижных игр для детей и подростков.
14. Разработайте семейный кодекс здоровья.
15. Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей и подростков по месту жительства.
16. Подберите и составьте картотеку игр для работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.
17. Составьте примерную программу работы с отрядом на смену.
18. Разработайте примерную схему оформления отрядного уголка.
19. Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере.
20. Продумайте и составьте список примерных поручений для детей и подростков в отряде.
21. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков (на свой выбор).
22. Составьте классификацию различных учреждений, объектов, которые являются базой обеспечения досуговой деятельности детей и подростков.

Промежуточная аттестация обучающихся

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Досуг как сфера свободного выбора личностью сфер познания, общения, творчества.
2. Основные направления досуговых мероприятий. Формы досуговых мероприятий
3. Диагностика творческих способностей детей и интересов родителей в области досуговой деятельности, мотивации участия в досуговых мероприятиях.
4. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.
5. Методы воспитывающих ситуаций
6. Методы импровизации
7. Методы игры и игрового тренинга
8. Многообразие видов досуговой деятельности.
9. Отдых, развлечения и праздник
10. Классификация форм досуга. Классификация по видам деятельности и времени.
11. Моделирование и анализ различных форм досуга, моделирование досуга о здоровом образе жизни.
12. Классификация по количеству участников, по способам влияния.
13. Принципы, методы активизации мышления детей, методика 6 шляп мышления.
14. Коллективные творческие дела
15. Классификация методов и приёмов активизации познавательной и творческой деятельности детей .
16. Метод соревнования в организации досуговой деятельности
17. Стили и методика организации взаимодействия.
18. Методы принятия группового решения. Мозговой штурм.
19. Методы импровизации в досуговой деятельности
20. Использование вербальных и невербальных средства стимулирования
21. Технология конструирования конкурсных программ,
22. Принципы разработки и формы реализации досуговых мероприятий,
23. Игра в профилактике и коррекции недостатков личностного развития младших школьников,
24. Классификация игр: устные, интеллектуальные, настольные, подвижные, русские народные, игры-танцы, игры-соревнования и конкурсы, инновационные игры, полидеятельностные игры и пр. Методика игровой деятельности.
25. Методика организации и проведения игровой программы.
26. Роль ведущего-аниматора в организации игрового действия. Профессиональные требования к ведущему. Технология игрового общения. Методы активизации игрового общения.

27. Особенности проведения соревнований и конкурсов (турниров) в области технического творчества и информационных технологий.
28. Концерт как особая форма досуговых мероприятий (праздничный, тематический, отчётный).
29. Праздник как тип досуговой программы.
30. Специфические особенности режиссуры детского массового праздника. Художественное оформление и особенности использования музыки в досуговом мероприятии.
31. Типология выставок, их функции.
32. Методика организации выставок технического творчества детей и подростков.
33. Оформление выставок. Информационные технологии в выставочной работе. Интерактивные выставки, их виды.
34. Педагогические требования к организации оздоровительно-досуговой деятельности
35. Гигиенические требования к организации досуговых мероприятий
36. Основные этапы работы над сценарием.
37. Композиционное построение сценария: экспозиция, завязка, основное действие, кульминация, развязка, финал.
38. Планирование и анализ КТД
39. Основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий.
40. Бизнес-план досугового мероприятия. Особенности методики бизнес-планирования. Основные блоки бизнес-плана.
41. Нормативно-правовая база организации досуговых мероприятий.
42. Основные документы планирования: программа, планы-конспекты.