

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области сценической деятельности)

Москва
2020

1. Наименование модуля: ПМ.3 Методическое обеспечение образовательного процесса

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Виды учебной деятельности	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: •современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: •обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: •демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	МДК.3.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования УП.3.01 Учебная методическая практика ПП.3.01 Производственная методическая практика	Тестирование, курсовая работа
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	Знать: •методы и способы выполнения профессиональных		

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	задач; •основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; •необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; •свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; •методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: •самостоятельно планировать и организовывать свою работу; •использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. •выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;		
--	---	--	--	--

		•выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: •организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.		
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: •алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; •важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: •опознавать нестандартные ситуации; •анализировать нестандартные ситуации; •обосновывать свои решения; •реагировать на нестандартные ситуации; •адаптироваться к новым		

		ситуациям; •брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: •решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.		
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: •основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; •современные технологии поиска, хранения и переработки информации; •основные принципы работы с информационными потоками; •основные характеристики первичной статистической обработки информации.		

		Уметь: •использовать базы данных в своей деятельности; •адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; •предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; •выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; •критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: •поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и		
--	--	---	--	--

		т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.		
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности. для	Знать: •основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; •методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: •применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; •оформлять документы и проводить качественный анализ информации; •собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих		

		сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: •эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: •закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; •теорию конфликтов и путей их разрешения; •основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;		

		•основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; •основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: •адаптироваться в		
--	--	---	--	--

		коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; •вносить ощутимый вклад в работу коллектива; •поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; •инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: •организации коллективной (командной) работы.		
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	Знать: •нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; •основные методы и приемы принятия решений; •основы психологии поведения. Уметь:		

	процесса.	•принимать эффективные решения, используя систему методов управления; •выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: •постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.		
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: •основные этические понятия и категории; •особенности профессиональной этики; •возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.		

		Уметь: •находить эффективные организационно-управленческие решения; •самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; •оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: •постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.		
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать: •специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; •методику организации и работы образовательных учреждений		

		дошкольного образования Уметь: •быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; •демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: •способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования		
	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Знать: •основные здоровьесберегающие технологии; •способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; •гигиенические требования к		

		осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: •выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; •осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; •анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; •организовывать профилактическую работу с обучающимися		
--	--	--	--	--

		и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: •формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; •создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций •профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках		
--	--	---	--	--

		образовательного процесса;		
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм.	Знать: •основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; •порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; •основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: •применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; •толковать и интерпретировать		

		нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: • работы с учебно-методической документацией; • использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.		
А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам				
<u>А/01.6</u> Трудовая функция:				
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы				
Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-	ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); Уметь:	МДК.3.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования	Выполнение заданий в соответствии с ФОС МДК 3.1. Выполнение заданий в соответствии с планом прохождения практики

пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы		•создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): •участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);	УП.3.01 Учебная методическая практика ПП.3.01 Производственная методическая практика	
А/05.6 Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы				
Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Знать: •технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; Уметь: •анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; •определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области	МДК.3.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования УП.3.01 Учебная методическая практика ПП.3.01 Производственная методическая практика	Выполнение заданий в соответствии с ФОС МДК 3.1. Выполнение заданий в соответствии с планом прохождения практики

		деятельности, разрабатывать рабочие программы; •осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей занимающихся; •адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): •анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; •изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам		
--	--	---	--	--

		дополнительного образования детей;		
Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Знать: •особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; Уметь: •с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи; •использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; •оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	МДК.3.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования УП.3.01 Учебная методическая практика ПП.3.01 Производственная методическая практика	Выполнение заданий в соответствии с ФОС МДК 3.1. Выполнение заданий в соответствии с планом прохождения практики

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): •участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;		
Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: •источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: •определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; •определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): •самоанализа и анализа деятельности других	МДК.3.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования УП.3.01 Учебная методическая практика ПП.3.01 Производственная методическая практика	Выполнение заданий в соответствии с ФОС МДК 3.1. Выполнение заданий в соответствии с планом прохождения практики

		педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;		
	ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: •теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: •готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): •оформления портфолио педагогических достижений; •презентации педагогических	МДК.3.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования УП.3.01 Учебная методическая практика ПП.3.01 Производственная методическая практика	Выполнение заданий в соответствии с ФОС МДК 3.1. Выполнение заданий в соответствии с планом прохождения практики

		разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;		
Промежуточная аттестация по модулю: квалификационный экзамен				

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Оценочное средство – курсовая работа

– более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

Оценочные средство промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет

- вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочное средство – курсовая работа

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление курсовой работы	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка	0,25 балла

	оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание курсовой работы	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл

задач	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла
-------	---	-----------

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
Текущий контроль успеваемости**

Примерный перечень вопросов для тестирования:

1 вариант

Сформулируйте понятия

1. Предмет исследования – это
2. Актуальность исследования – это
3. Объект исследования – это
4. Сноска – это

Выберите правильный ответ

Виды наблюдения:

1. скорое
2. стесненное
3. сплошное
4. смешанное

Виды экспериментов в зависимости от цели

1. контрольный
2. лабораторный
3. специальный
4. естественный

Выберите правильные ответы

Виды экспериментов в зависимости от создаваемых условий

1. лабораторный
2. констатирующий
3. формирующий
4. естественный
5. обучающий

Методологические компоненты, не включающиеся в введение курсовой работы

1. цель исследования
2. гипотеза
3. проблема исследования
4. задачи исследования
5. объект исследования

Установите правильные соответствия

Уровни знаний	Характеристики
1. Теоретические	А. о влиянии, действующих факторов в пед. процессе
2. Эмпирические	Б. знания о сущности процесса
	В. об эффективности процесса

Установите правильные соответствия

Методы исследования	Требования к методам
1. Наблюдение	А. вопросы в письменной форме
2. Анкетирование	Б. длительность проведения
	В. фиксация фактов

Методы исследования	Требования к методам
1. Методы обработки данных	А. количественный анализ
2. Тесты	Б. кратковременные задания, оценивающиеся по баллам
	В. качественный анализ

Виды задач исследования	Формулировки задач
1. Теоретические	А. организовать и провести
2. Практические	Б. определить степень
	В. определить содержание

Группы методов	Виды методов
1. Методы эмпирического исследования	А. сопоставление взглядов
2. Методы теоретического исследования	Б. сравнение позиции
	В. интервьюирование

Установить последовательность некоторых структурных компонентов научно-методологического аппарата:

1. методы исследования

2. предмет исследования
3. проблема исследования
4. объект исследования
5. задачи исследования

2 вариант

Содержание тестового задания:

Цель исследования это-
Проблема исследования – это
Гипотеза это –
Ссылка это –

Выберите правильный ответ:

Методы исследования это –

1. способы получения фактов
2. содержание материала
3. средства выразительности
4. система знаний

Наблюдение характеризуется:

1. созданием условий
2. пассивностью наблюдателя
3. активной позицией исследователя
4. надежностью заданий

Выберите правильные ответы

Методологические компоненты, включающиеся в введение курсовой работы

1. проблема исследования
2. задачи исследования
3. предмет исследования
4. объект исследования
5. цель исследования

Виды анкет:

1. закрытые
2. сплошные
3. краткие
4. открытые
5. надежные

Установите соответствие:

Методы научного познания	Виды методов
---------------------------------	---------------------

1. Эмперические	А. Анализ
2. Теоретические	Б. Социометрия
	В. Сравнение

Методы	Виды методов
1. Беседа	А. Вопросы в устной форме
2. Эксперимент	Б. Доверительная обстановка
	В. Создание специальных условий

Виды задач исследования	Формулировки задач
1. Теоретические	А. Уточнить понятия
2. Практические	Б. Разработать рекомендации
	В. Подобрать и составить

Установить последовательность структурных компонентов исследовательской работы:

1. список литературы
2. теоретическое исследование
3. содержание
4. заключение
5. введение
6. практическое исследование

Примерный перечень тем для курсовой работы:

1. Теоретические основы методической работы педагога дополнительного образования
2. Современные подходы и педагогические технологии дополнительного образования детей
3. Педагогическое планирование в процессе методической работы в ОУ дополнительного образования
4. Управление методической работой в современном учреждении дополнительного образования.
5. Предметно-развивающая среда в дополнительном образовании
6. Методические аспекты анализа мероприятий в учреждениях дополнительного образования
7. Наука и научное познание
8. Методологические основы психолого-педагогического исследования
9. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования
10. Технология работы с информационными источниками
11. Методы исследования психолого-педагогических проблем

Промежуточная аттестация обучающихся

Примерный перечень заданий для дифференцированного зачета:

Ответьте на вопросы теста.

1. *Инструкция.* Назовите основные направления методической службы УДОД:

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

д) _____

е) _____

2. *Инструкция.* Впишите правильный ответ.

Вопрос. Перечислите основные формы организации деятельности методической службы УДОД:

а) _____

б) _____

в) _____

3. *Инструкция.* Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2.

Вопрос. Установите соответствие между видами профессиональных объединений педагогов дополнительного образования и их характеристикой:

Столбец 1	Столбец 2
а) Педагогический совет	1. коллегиальный орган, объединяющий наиболее квалифицированных педагогических и руководящих работников учреждения ДОД
б) методический совет	2. коллегиальный орган самоуправления педагогических работников учреждения ДОД
в) экспертный совет	3. профессиональное объединение педагогов, учёных и управленцев, которое создаётся в структуре управления для наиболее эффективной организации экспертизы деятельности учреждения

Ответ: а) _____, б) _____, в) _____

4. *Инструкция.* Распределите в правильной последовательности.

Вопрос. Распределите в последовательном порядке этапы современного занятия:

а) организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия;

б) ознакомление с новыми знаниями и умениями.

в) проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовность к изучению новой темы.

г) упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера;

д) подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Ответ: _____

5. *Инструкция.* Впишите правильный ответ

Вопрос. Назовите виды профессиональных объединений педагогов ДОД:

а) _____

б) _____

- в) _____
г) _____

6. *Инструкция.* Впишите правильный ответ.

Вопрос. Назовите структуру плана методической деятельности педагога ДОД:

- а) _____
б) _____

Вид плана	Характеристика плана
а) перспективный план	1. описание содержания по темам, по занятиям, по блокам (для педагогов с небольшим стажем работы или тех, кто занимается обобщением своего опыта и созданием методического пособия – конспекты занятий).
б) календарный план	2. определение целей и задач, концепции деятельности, описание прогноза ожидаемы результатов работы, механизмов их фиксации и оценивания (фактически – пояснительная записка к учебной или образовательной программе)
в) тематический план	3. «развертка» учебно-тематического плана учебной программы (отражающаяся в записях в учебном журнале), в зависимости от конкретной ситуации на четверть, семестр, полугодие, год и т.д.

- в) _____

7. *Инструкция.* Обведите кружком правильный ответ.

Вопрос. Выберите среди предложенных форм деятельности методической службы, формы относящиеся к коллективным:

- а) научно-практические конференции;
б) работа коллектива над единой методической темой;
в) консультации;
г) творческие мастерские.

8. *Инструкция.* Установите соответствие.

Вопрос. Соотнесите виды планов с их характеристикой

9. *Инструкция.* Вставьте пропущенные слова.

Вопрос. Дайте определение понятию, вставив слова вместо многоточий:

Методическое объединение – это традиционно существующее

10. *Инструкция.* Впишите правильный ответ.

Вопрос. Назовите основные функции творческой мастерской в УДОД:

- а) _____
б) _____
в) _____

11. *Инструкция.* Вставьте пропущенные слова.

Вопрос. Дайте определение понятию, вставив слова вместо многоточий:

Педагогический анализ-.....

12. *Инструкция.* Впишите правильный ответ

Вопрос. Назовите принципы, которыми руководствуются при составлении плана методической деятельности:

- а) _____
б) _____
в) _____
г) _____
д) _____

13. *Инструкция.* Обведите кружком правильный ответ.

Вопрос. Выберите среди предложенных форм деятельности методической службы, формы относящиеся к групповым:

- а) заседания методических объединений;
- б) школа молодого педагога;
- в) наставничество;
- г) теоретические семинары.

14. *Инструкция.* Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2.

Вопрос. Установите соответствие между видами профессиональных объединений педагогов дополнительного образования и их компетенцией:

Столбец 1	Столбец 2
а) Педагогический совет	1. планирование педагогических советов, общих мероприятий. Рассмотрение различных сторон деятельности педагогических работников. Планирование обобщающего контроля, конкурсов, смотров и т.д.
б) методический совет	2. определение путей развития учреждения. Утверждение планов и программ деятельности
в) экспертный совет	3. оценка передового опыта деятельности педагогических работников учреждения

Ответ: а) _____, б) _____, в) _____

15. *Инструкция.* Впишите правильный ответ

Вопрос. Назовите основные функции методической службы УДОД:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____
- е) _____
- ж) _____

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задание: составить план работы методиста УДОД на месяц.

Условия выполнения задания

Вы можете воспользоваться интернет-ресурсами, методическими пособиями, материалами портфолио студента.