

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва
2020

1. Наименование модуля: ПМ.3 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Виды учебной деятельности	Оценочные средства
Образовательные результаты среднего профессионального образования				
Общие компетенции				
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: • современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	
		Уметь: • обосновывать социальную значимость своей профессии; • самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования	
		Иметь практический опыт: • демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика (методическая)	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: • методы и способы выполнения профессиональных задач; • основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; • необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры МДК 3.2. Проектирование основного и	Реферат

	• свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; • методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.	дополнительного образования УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика (методическая)	
	Уметь: • самостоятельно планировать и организовывать свою работу; • использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. • выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; • выполняет работу в заданные сроки.		
	Иметь практический опыт: • организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: • алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; • важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования	Реферат

		УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика (методическая)	
	Уметь: • опознавать нестандартные ситуации; • анализировать нестандартные ситуации; • обосновывать свои решения; • реагировать на нестандартные ситуации; • адаптироваться к новым ситуациям; • брать на себя ответственность за принятия решения.		
	Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: • основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; • современные технологии поиска, хранения и переработки информации; • основные принципы работы с информационными потоками; • основные характеристики первичной статистической обработки информации.	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01	Реферат

		Производственная практика (методическая)	
	Уметь: - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.		
	Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры МДК 3.2. Проектирование основного и	Реферат

		дополнительного образования УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика (методическая)	
	Уметь: • применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; • оформлять документы и проводить качественный анализ информации; • собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.		
	Иметь практический опыт: • эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать: • закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; • теорию конфликтов и путей их разрешения; • основополагающие нормативно-организационные документы,	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры МДК 3.2. Проектирование основного и	Реферат

	регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; • основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; • основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.	дополнительного образования УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика (методическая)	
	Уметь: • адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; • вносить ощутимый вклад в работу коллектива; • поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; • инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.		
	Иметь практический опыт: • организации коллективной (командной) работы.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	Знать: • нормы морали, профессиональной этики	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты	Реферат

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- и служебного этикета; • основные методы и приемы принятия решений; • основы психологии поведения.	методической работы учителя физической культуры МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика (методическая)	
	Уметь: • принимать эффективные решения, используя систему методов управления; • выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.		
	Иметь практический опыт: • постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: • основные этические понятия и категории; • особенности профессиональной этики; • возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры МДК 3.2. Проектирование	Реферат

		основного и дополнительного образования УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика (методическая)	
	Уметь: • находить эффективные организационно-управленческие решения; • самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; • оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.		
	Иметь практический опыт: • постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: • специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; • методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования	Реферат

		УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика (методическая)	
	Уметь: - быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; - демонстрировать профессиональную мобильность.		
	Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования		
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: - основные здоровьесберегающие технологии; - способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; - гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика	Реферат

		(методическая)	
	Уметь: • выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; • осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; • анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; • организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)		
	Иметь практический опыт: • формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; • создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций • профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках		

	образовательного процесса;		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	Знать: • основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; • основные направления образовательной политики в Российской Федерации;	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика (методическая)	Реферат
	Уметь: • применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;		
	Иметь практический опыт: • работы с учебно-методической документацией; • использования в педагогической работе действующих примерных учебных		

		планов, образовательных стандартов среднего общего образования.		
Профессиональные компетенции				
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность				
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика (методическая)	Реферат

		образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;		
Определение на основе анализа учебной деятельности	ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты	Реферат

обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	технологии в области физической культуры на основе изучения литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	методической работы учителя физической культуры МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика (методическая)	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты,	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	Реферат

		рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика (методическая)	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика (методическая)	Реферат

		педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):: презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;		
Формы промежуточной аттестации: квалификационный экзамен по модулю в седьмом семестре				

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценочные средства- квалификационный экзамен

Экзамен (квалификационный) представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами-экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля (модулей) следующих типов программ, сформированных на основе модульно-компетентного подхода

4. Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Оценочное средство – реферат

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала
----------	------------	-------

		оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла

Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Оценочные средства- квалификационный экзамен

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50
Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы)	1,00
Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала	1,00
Образовательная ценность размещенных материалов	1,00
Содержательная насыщенность представленной информации	1,0
Использование интернет ресурсов	1,0
Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта	1,0
Аккуратность	0,5
Индивидуальный стиль педагогической деятельности	0,5
Оригинальность	0,5
Эмоциональность	0,5
Общее впечатление	0,5

При определении итоговой оценки применяется балльная шкала и определяется порядок перевода баллов в оценки.

Оценка «5» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил от 85 до 100 процентов заданий и продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 70 до 84 процентов заданий и продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональн0,5ой

деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил от 50 до 69 процентов заданий, продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил менее 50 процентов заданий, не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки, влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал профессиональные выводы

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов

1. Формирование и становление предмета «Физическая культура» в системе образования.
2. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
3. Цели и задачи предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации.
4. Педагогическая система и ее функции в предмете «Физическая культура».
5. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».
6. Урок физической культуры в общеобразовательной школе : структура, содержание, методика преподавания.
7. Научные основы физического воспитания.
8. Основы преподавания предмета «Физическая культура».
9. Структура физического воспитания учащихся общеобразовательной школы.
10. Физические качества и технология их развития у учащихся общеобразовательной школы.
11. Инновационные концепции физического воспитания и спортивной тренировки.

12. Критерии уровня физической подготовленности учащихся общеобразовательной школы.

13. Направленность, объемы и режимы тренировочных воздействий в системе многолетней физической подготовки учащихся общеобразовательной школы.

14. Технология отбора и применения адекватных учебно-тренировочных воздействий в физическом воспитании учащихся 1-4 классов.

15. Технология отбора и применения адекватных учебно-тренировочных воздействий в физическом воспитании учащихся 5-8 классов.

16. Технология отбора и применения адекватных учебно-тренировочных воздействий в физическом воспитании учащихся 9-11 классов.

17. Технология повышения уровня физической подготовленности учащихся 1-4 классов.

18. Технология принятия тактических управленческих решений в системе физического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

19. Технология принятия стратегических управленческих решений в системе физического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

20. Основы педагогического мастерства.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерная тематика вопросов:

1. Методология и принципы познания.
2. Анкетирование в научных исследованиях в ФК.
3. Специфика диагностической деятельности в ФК.
4. Контент-анализ и его назначение в исследованиях в сфере ФК.
5. Методическая деятельность в ФК.
6. Психологическое тестирование в ФК.
7. Культура и этика исследователя в ФК.
8. Функциональные пробы в ФК.
9. Многофакторный эксперимент и методика его проведения в ФК.
10. Двигательная активность дошкольника и методы его исследования.
11. Гиподинамия и методы ее исследования.
12. Методы исследования физического развития человека.
13. Методы исследования физических способностей человека.
14. Методика исследования межличностных отношений в коллективе учащихся.
15. История развития паралимпийского спорта.
16. Русские историографы и их биографии.
17. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его значение в развитии физического воспитания в России.
18. Развитие естественно-научных основ физической культуры в России.
19. Олимпийские игры в Сочи.
20. Методика круговой тренировки в развитии силовых способностей учащихся 13-15 лет.
21. Методы изучения нарушений осанки у студентов 20-25 лет.
22. Методы исследования коммуникативных способностей педагога физической культуры.
23. Функциональные пробы в исследовании координационных способностей студентов.
24. Проблема любительства в олимпийских принципах и документах.
25. Анализ урока физической культуры как педагогическое наблюдение.
26. Педагогический эксперимент как метод исследования в физической культуре.
27. Особенности научного текста, его стили.
28. Методы анализа научно-методической литературы.
29. Шкалы измерений в научно-исследовательских работах студентов.
30. Методы анализа результатов педагогического эксперимента.

Квалификационный экзамен
Задание для квалификационного экзамена:

В рамках квалификационного экзамена студенты выполняют задание демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции Физическая культура и спорт.

Модуль D. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

1. Разработка и проведение экспресс - консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных информационных технологий.

Цель: продемонстрировать умение проводить экспресс – консультацию по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных информационных технологий в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией слушателей.

Описание объекта: экспресс – консультация.

Лимит времени на выполнение задания: 120 минут.

Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров, предоставление документации экспертам: 2 минуты.

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Сформулировать цель и задачи экспресс – консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных информационных технологий в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией слушателей и подготовить их на бумажном носителе в печатном виде для передачи экспертам.

2. Определить содержание экспресс – консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией слушателей.

3. Подобрать материалы и оборудование для проведения экспресс - консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных информационных технологий в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией слушателей.

4. Разработать план проведения экспресс - консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных информационных технологий в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией слушателей. Предоставление на бумажном носителе экспертам не требуется.

5. Подготовить презентацию в программе SMART Notebook 16 для сопровождения экспресс-консультации в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией слушателей.

6. Проверить презентацию на работоспособность, при необходимости исправить выявленные ошибки и скопировать на компьютер технического эксперту.

7. Разработать практические рекомендации в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией для последующего предоставления на бумажном носителе экспертам и слушателям.

8. Отрепетировать выполнение задания без привлечения волонтеров.

9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать экспресс – консультацию.