

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2020

1. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.3 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.2. Цель профессионального модуля: сформировать у студентов навыки научного мышления, передать знания о методах проведения и способах оформления результатов научно-методических исследований, что позволит им успешно работать в области физической культуры, овладеть универсальными и предметно-специализированными компетенциями.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- подготовить квалифицированного педагога к профессиональной деятельности в сфере физкультурно-спортивной работы;

- обеспечить образовательную и методико-практическую подготовку студентов;

- сформировать теоретическую базу современных знаний у студентов для работы в различных подсистемах физической культуры;

- научить владеть методологией физического воспитания и физкультурно-спортивной деятельности;

- психологически и методически подготовить студентов к работе с людьми различных возрастных категорий и социальных групп;

- научить создавать условия для развития детей, повышения их физической подготовленности;

- сформировать систему знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;

- научить владеть профессиональным языком;

- привить навыки самостоятельной работы у студентов над учебным материалом;

- научить студентов осознавать личностную и социальную значимость своей профессии;

- сформировать и привить у студентов навыки научно-методического, организационно-управленческого и социально-педагогического мышления;

- способствовать развитию коммуникативных и профессиональных способностей и качеств у студентов, будущих работников сферы физической культуры и спорта;

- воспитать у студентов творческую активность и инициативу в обучении и профессиональной подготовке, удовлетворении потребностей личности в получении соответствующих знаний и навыков.

- подготовить квалифицированного педагога-тренера к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, обладающего фундаментальными знаниями в области спортивной тренировки различных возрастных групп;

- сформировать теоретическую базу современных знаний для работы в различных подсистемах спорта - массовом (ординарном) спорте и спорте высших достижений, олимпийском и профессиональном спорте;

- обеспечить образовательную и методико-практическую подготовку, научить владеть спортивной терминологией;

- привить навыки самостоятельной работы над учебным материалом, по анализу передового спортивного опыта, сформировать и привить навыки научно-методического, организационно-управленческого и тренерского мышления;

– воспитать творческую активность и инициативу в обучении и тренерской подготовке, удовлетворении потребностей личности в получении соответствующих спортивных знаний и умений;

– научить осознавать личностную и социальную ответственность тренера за результаты своей работы, заложить основы тренерского мастерства;

– сформировать ответственность за физическое и морально-нравственное здоровье спортсмена, участвующего в спортивной деятельности, привить непримиримость к употреблению запрещенных препаратов в спорте;

– способствовать развитию коммуникативных и профессиональных способностей и качеств для будущей тренерской работы, сформировать навыки и умения организации и проведения тренировочных занятий в различных возрастных группах;

– сформировать навыки и умения проведения массовой спортивной работы с подростками, молодежью, взрослыми спортсменами различных социальных групп, в том числе имеющих ограниченные физические возможности, с отклонениями в зрении, слухе, имеющих задержку умственного развития;

– содействовать формированию мировоззрения, эстетических норм и структуры поведения, соответствующих требованиям к нему как педагогу-тренеру, положительного опыта эмоционально-ценностных отношений к тренерской деятельности, к миру спорта, его объектам и атрибутам, своим ученикам, к себе как личности;

– содействовать формированию социально-развитой личности, осознающей закономерности социального и демократического развития в обществе, человека, обладающего передовыми, социальными ориентировками, широким социальным кругозором, осознающего важность спорта в современном обществе;

– повысить уровень практической готовности к профессиональной работе в учреждениях спортивного профиля.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля с учетом практик – **153 часа**.

1.5. Виды профессиональной деятельности обучающихся:

- Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;
- Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры;
- Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля: реализация профессионального модуля ПМ.3 Методическое обеспечение процесса физического воспитания основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы среднего профессионального образования профессиональный модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.3 Методическое обеспечение процесса физического воспитания является структурной единицей программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и включает в себя:

1. Междисциплинарные курсы (далее – МДК):
- МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования

2. Практики:
- Учебная (методическая);
- Производственная (методическая);
3. Квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессионального модуля:

Образовательные результаты среднего профессионального образования	
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать социальную значимость своей профессии; • самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.
	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • методы и способы выполнения профессиональных задач; • основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; • необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; • свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; • методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать и организовывать свою работу; • использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. • выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; • выполняет работу в заданные сроки.
	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> • организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; • важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать нестандартные ситуации; • анализировать нестандартные ситуации; • обосновывать свои решения; • реагировать на нестандартные ситуации; • адаптироваться к новым ситуациям; • брать на себя ответственность за принятия решения. <p>Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; • современные технологии поиска, хранения и переработки информации; • основные принципы работы с информационными потоками; • основные характеристики первичной статистической обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать базы данных в своей деятельности; • адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; • предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; • выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; • критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. <p>Иметь практический опыт: • поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; • методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;

	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять документы и проводить качественный анализ информации; • собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; • теорию конфликтов и путей их разрешения; • основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; • основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; • основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; • вносить ощутимый вклад в работу коллектива; • поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; • инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации коллективной (командной) работы.
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; • основные методы и приемы принятия решений; • основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать эффективные решения, используя систему методов управления;

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этические понятия и категории; • особенности профессиональной этики; • возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить эффективные организационно-управленческие решения; • самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; • оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; • методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; • демонстрировать профессиональную мобильность. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные здоровьесберегающие технологии; • способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; • гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; • осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; • анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; • организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; • создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций • профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; • основные направления образовательной политики в Российской Федерации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работы с учебно-методической документацией; • использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.

Профессиональные компетенции

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>
---	--	---

<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p>

		<p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):: презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>
--	--	--

3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам					Трудоёмкость	Трудоёмкость (часы)							Распределение по курсам и семестрам								
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Курсовой проект (работа)	Иные формы контроля		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа	Лекции, уроки	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальный проект	Курсовые экзамены	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
																1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1.	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры			7	6	6	99	99	32	66	34	32								45	54		
2	МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования			7			54	54	18	36	18	18									54		
3	УП.3.01 Учебная практика (методическая)			7			18	18													18		

4	УП.3.01 Производственная практика (методическая)			7			18	18													18	
5.	ПМ.03 ЭК Квалификационный экзамен*	7																				
Всего:		1		4		1	189	50	102	52	50										45	144

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплины/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания дисциплины (практики)
МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p> <p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра</p>
УП.3.01 Учебная практика (методическая)		<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики</p>
УП.3.01 Производственная практика (методическая)		<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>	<p>Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения</p>

		<p>совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм</p> <p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в</p>	<p>практики</p>
--	--	---	-----------------

		<p>области физической культуры на основе изучения литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	
<p>Итоговая аттестация по модулю: квалификационный экзамен по модулю в седьмом семестре</p>			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.3 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля: для освоения МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

Основная литература:

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458015&linkid=1> 458015
<https://biblio-online.ru/book/F44F4965-4696-4B82-B46B-5C001C8B5606/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury>
2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465435&linkid=1> 465435
<https://biblio-online.ru/book/prepodavanie-fizicheskoy-kultury-po-osnovnym-obscheobrazovatelny-programmam-424776>

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454839&linkid=1> 454839
<https://biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2>
2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454825&linkid=1> 454825
<https://biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2>
3. Германов, Геннадий Николаевич. Методика обучения предмету "Физическая культура". Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Германов, Геннадий Николаевич ; Г.Н. Германов, В.Г. Никитушкин, Е.Г. Цуканова. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454845&linkid=1> 454845
<https://biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-legkaya-atletika>
4. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454967&linkid=1> 454967

<https://biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta>

5. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=451792&linkid=1> 451792

<https://biblio-online.ru/book/3BEDA330-B3AB-45DE-BBE0-79A8B88FFC84/metodika-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

Для освоения МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы:

Для освоения МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю

Для освоения МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия учебных кабинетов для реализации программ профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом.

Кабинеты, предназначенные для реализации программ профессиональных модулей должны быть оснащены в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная система;
- персональный компьютер, принтер;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.