

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и  
общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Специальность

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва  
2019

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
по ПМ.03**

**«ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ»**

**1. Результаты освоения профессионального модуля ПМ.03 «Обучение и  
организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными  
возможностями здоровья», подлежащие проверке**

**1.1. Профессиональные и общие компетенции**

В результате контроля и оценки овладения студентами видом профессиональной деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма экзамена</b>
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	<ul style="list-style-type: none"><li>– Составление плана организации и руководства различными видами деятельности в соответствии с возрастной группой и образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>– Дидактически целесообразный выбор цели, задач, содержания, форм и методов организации различных видов деятельности и общения в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида, особенностями возрастной группы и индивидуальными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>– Соответствие планирования методическим требованиям к составлению планов по организации и руководству различными видами деятельности.</li><li>– Выполнение самоанализа плана в соответствии с требованиями к составлению планов по организации и руководству различными видами деятельности.</li><li>– Аккуратное и точное заполнение документации.</li></ul>	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную	<ul style="list-style-type: none"><li>– Составление плана-конспекта игровой и продуктивной деятельности (рисование,</li></ul>	Выполнение практического

<p>деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>лепка, аппликация, конструирование), посильного труд и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактически целесообразный выбор и реализация цели, задач, содержания, применение разнообразных методов, форм и средств организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья на производственной и преддипломной практике.</li> <li>– Демонстрация способов и приемов работы с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Выполнение самоанализа проведения различных видов деятельности.</li> </ul>	<p>задания экзамена Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление сценария праздника или развлечения для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Дидактически целесообразный выбор цели, задач и содержания, и применение разнообразных форм и средств организации праздника или развлечения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Применение разнообразных методов, форм и средств организации праздников и развлечений с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высказывание обоснованных суждений о целях, задачах, содержании, методах, формах и средствах организации и проведения различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, отобранных в соответствии с программными требованиями, возрастными и образовательными потребностями детей.</li> <li>– Обсуждение положительных и</li> </ul>	<p>Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио</p>

	<p>отрицательных сторон организации и проведения различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выработка предложений по совершенствованию организации и проведения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Формулирование педагогических выводов.</li> <li>– Аккуратное и точное заполнение документации.</li> </ul>	
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление конспекта занятия в соответствии с возрастной группой и образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Дидактически целесообразный выбор цели, задач, содержания, форм и методов организации и проведения занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида, особенностями возрастной группы и индивидуальными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Оформление конспекта занятия в соответствии с методическими требованиями к составлению конспектов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Выполнение самоанализа конспекта в соответствии с требованиями к составлению конспектов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Аккуратное и точное заполнение документации.</li> </ul>	<p>Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 3.6. Проводить занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление плана-конспекта занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Дидактически целесообразные выбор и применение разнообразных форм и средств занятия с детьми дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Дидактически целесообразные выбор цели, задач, содержания и методов занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида, особенностям</li> </ul>	<p>Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио</p>

	<p>возрастной группы и индивидуальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение разнообразных методов, форм и средств организации и проведения занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья на производственной и преддипломной практике.</li> <li>– Соответствие методическим требованиям к составлению плана-конспекта занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Выполнение самоанализа плана-конспекта в соответствии с требованиями к составлению конспектов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Реализация конспекта занятия на производственной и преддипломной практике.</li> <li>– Демонстрация способов и приемов работы с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Реализация образовательных, коррекционных и воспитательных задач на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Выполнение самоанализа проведения занятия.</li> <li>– Аккуратное и точное заполнение документации.</li> </ul>	
<p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщение результатов наблюдения процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Подбор диагностических заданий, их проведение и оценивание результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности, общении и на занятиях с учётом возраста и особых образовательных потребностей.</li> <li>– Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Аккуратное и точное заполнение документации</li> </ul>	<p>Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 3.8. Анализировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высказывание обоснованных суждений о</li> </ul>	<p>Выполнение</p>

<p>проведенные занятия.</p>	<p>целях, задачах, содержании, методах, формах и средствах организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, отобранных в соответствии с программными требованиями, возрастными и образовательными потребностями детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение положительных и отрицательных сторон организации и проведения занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Выработка предложений по совершенствованию организации и проведения занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Формулирование педагогических выводов.</li> <li>– Аккуратное и точное заполнение документации.</li> </ul>	<p>практического задания экзамена Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление планов и конспектов занятий, различных видов деятельности и общения с учётом особых образовательных потребностей, возраста в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду и методическими рекомендациями к программе.</li> <li>– Составление перспективного плана организации и проведения различных видов деятельности, общения и занятий с указанием тематики и программного содержания по разным методикам.</li> <li>– Оформление дневника по педагогической практике.</li> <li>– Аккуратное и точное заполнение документации.</li> </ul>	<p>Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение анализировать методические материалы на основе общеразвивающих (комплексных) и парциальных программ дошкольного образования;</li> <li>– Опыт деятельности разработки и анализа методических материалов в процессе планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>– Опыт деятельности по изучению и анализу педагогической и методической литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– Умение разрабатывать методические материалы с учетом особенностей отдельных воспитанников.</li> </ul>	<p>Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио</p>

<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Логика проектирования развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– Точность выявления проблем методического характера в организации развивающей предметно-пространственной среды и нахождение способов их решения;</li> <li>– Грамотность адаптации и применения имеющихся методических разработок в организации развивающей предметно-пространственной среды.</li> </ul>	<p>Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление умений сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании;</li> <li>– Опыт деятельности по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании, его отражение в портфолио;</li> <li>– Грамотное планирование задач обучения, воспитания и развития детей на основе изучения передового педагогического опыта и образовательных технологий.</li> </ul>	<p>Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение оформлять портфолио педагогических достижений в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– Полнота и аргументированность подбора методических разработок портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями;</li> <li>– Ясность и четкость представления и презентации методических разработок.</li> </ul>	<p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Логика планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;</li> <li>– Грамотность проектирования методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности детей;</li> <li>– Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>– Владение навыками представления исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио</p>

Таблица 2

Общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аргументированно обосновывать социальную значимость своей профессии;</li> <li>– Представление материалов раздела портфолио «Личные достижения в профессии»;</li> <li>– Планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности.</li> </ul>	Представление и защита Портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности;</li> <li>– Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики в области методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– Эффективность и качество решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.</li> </ul>	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа;</li> <li>– Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации;</li> <li>– Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</li> </ul>	Выполнение практического задания экзамена
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для планирования собственных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– Объективность оценки значимости и возможности применения информации для совершенствования методического обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение средствами ИКТ для методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– Умение проектировать способы решения</li> </ul>	Выполнение практического задания экзамена Представление и



<p>совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса с использованием средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в методическом обеспечении образовательного процесса.</li> </ul>	<p>защита Портфолио</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды в процессе совершенствования содержания методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы по методическому обеспечению образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективность планирования образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ;</li> <li>– Оптимальность методического обеспечения образовательного процесса в мотивации деятельности обучающихся;</li> <li>– Объективность и своевременность контроля (самоконтроля) результатов методической работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в области методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</li> <li>– Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации;</li> <li>– Обоснованный выбор методов и способов</li> </ul>	<p>Представление и защита Портфолио</p>

	личностного развития по проблеме методического обеспечения образовательного процесса.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотность и своевременность методической работы в условиях внедрения ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области дошкольного образования;</li> <li>– Использование методического обеспечения для внедрения актуальных образовательных технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– Умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul>	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм в деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса;</li> <li>– Осуществлять контроль за безопасностью в методической работе;</li> <li>– Грамотность разработки методического обеспечения использования технологий здоровьесбережения в дошкольном образовании;</li> <li>– Проектирование методических разработок в профилактической работе по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.</li> </ul>	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса;</li> <li>– Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих методическую работу воспитателя, в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	Представление и защита Портфолио

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествовавшего квалификационному экзамену

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК.03.01. Методика организации различных	Иные формы контроля	6	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий

видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	Дифференцированный зачет	7	Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка защиты портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Иные формы контроля Экзамен	5 6	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка защиты портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Иные формы контроля Дифференцированный зачет	7 8	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка защиты портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Иные формы контроля	7	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка защиты портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Дифференцированный зачет	8	Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка защиты портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
УП.03.01 Учебная педагогическая	Зачет	6	Оценка выполнения практических работ в период учебной методической практики
ПП.03.01 Производственная педагогическая	Зачет Дифференцированный зачет	6 8	Оценка выполнения практических работ в период производственной практики

### 1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания (планирование образовательной работы воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; составление конспектов по различным видам деятельности; Содержание практического задания отражено в экзаменационном билете;
- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио – 5 минут, на представление практического задания – 10 минут. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

## **2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности**

### **ПМ.3 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

#### **2.1 Выполнение практического задания Типовые варианты практических заданий**

1. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по лепке с дошкольниками, имеющими недостатки слухового восприятия (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе организации детей и этапе ориентировки в задании.

2. Разработка комплекса упражнений по формированию тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук у дошкольников с

недостатками слухового восприятия. Показ элементов самомассажа с предметом или без предмета (предмет на выбор студента).

3. Разработка дидактической игры, направленной на развитие речи дошкольников с недостатками слухового восприятия (тема и возрастная группа по выбору студента). Демонстрация проведения дидактической игры.

4. Разработка дидактической игры на развитие слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха (возрастная группа по выбору студента). Демонстрация проведения дидактической игры.

5. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по рисованию с дошкольниками, имеющими недостатки зрительного восприятия (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

6. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по пластилинографии с дошкольниками, имеющими недостатки зрительного восприятия (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

7. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по объемной аппликации с дошкольниками, имеющими недостатки зрительного восприятия (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

8. Разработка комплекса упражнений по формированию тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук у дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Показ элементов самомассажа с предметами (предметы на выбор студента).

9. Разработка дидактической игры, направленной на развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения (тема и возрастная группа по выбору студента). Демонстрация проведения дидактической игры.

10. Разработка дидактической игры, направленной на развитие зрительно-двигательной координации у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Демонстрация проведения дидактической игры.

11. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по рисованию карандашами (фломастерами) с дошкольниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

12. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по лепке предметов с дошкольниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

13. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по аппликации из готовых форм с дошкольниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

14. Разработка комплекса упражнений по формированию тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Показ пальчиковой гимнастики.

15. Подбор комплекса упражнений по развитию фонематических процессов у дошкольников с недостатками речевого развития (возрастная группа по выбору студента). Демонстрация упражнений 1 и 2 этапов развития фонематического восприятия.

16. Разработка комплекса упражнений по формированию тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук у дошкольников с недостатками речевого развития. Показ комплекса упражнений.

17. Подбор комплекса упражнений артикуляционной гимнастики (общий комплекс) для дошкольников с недостатками речевого развития. Показ 10 упражнений.

18. Подбор комплекса упражнений артикуляционной гимнастики (свистящие и шипящие звуки) для дошкольников с недостатками речевого развития. Демонстрация проведения артикуляционной гимнастики (3-4 упражнения).

19. Подбор комплекса упражнений на развитие речевого дыхания дошкольников с недостатками речевого развития. Демонстрация проведения дыхательных упражнений (2-3 упражнения с пособиями).

20. Разработка предметно-операционного плана для обучения навыкам самообслуживания детей с задержкой психического развития. Демонстрация работы с предметно-операционным планом.

21. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по предметному рисованию красками с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

22. Разработка технологической карты организованной образовательной деятельности по лепке предметов с дошкольниками, имеющими нарушения

интеллекта (тема и возрастная группа по выбору студента). Показ фрагмента организованной образовательной деятельности на этапе постановки проблемы и ориентировки в задании.

23. Разработка комплекса упражнений по формированию тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук у дошкольников с нарушениями интеллекта. Показ упражнений с использованием пособия.

24. Разработка дидактической игры, направленной на сенсорное развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Демонстрация проведения дидактической игры.

25. Составление программы по формированию навыков самообслуживания у дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений (навык на выбор студента). Демонстрация элемента программы.

26. Разработка проекта досуга или развлечения для дошкольников с ОВЗ (нозология по выбору студента). Демонстрация фрагмента досуга (развлечения).

### **2.1.1 Критерии оценки выполнения практического задания**

1. Методическая грамотность выполнения практического задания.
2. Точность формулировок, оперирование терминологией по содержанию основных направлений работы по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Проявление творчества в разработке и представлении практических заданий по основным направлениям работы по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
4. Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления практического задания.

Критериальный лист оценки практического задания (*Приложение 3*)

## **2.2. Защита портфолио по модулю «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»**

### **2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио**

Таблица 4

#### **Обязательные материалы портфолио**

1.	Титульный лист (Приложение 2)	– Наименование образовательной организации – Информация об авторе портфолио
2.	Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	

4.	<p><b>Портфолио документов</b></p> <p>Материалы портфолио организуются в 1 разделе (блоке) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри разделов по тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные/юридические документы</li> <li>- Продукты деятельности</li> <li>- Методические материалы</li> </ul>	<p>Разделы (блоки) портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6., ПК 3.7., ПК 3.8., ПК 3.9.)</li> <li>– «Овладение опытом педагогической деятельности и образовательными технологиями» (ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)</li> <li>«Создание предметно-развивающей среды» (ПК 5.2)</li> </ul> <p>Дополнительно оформляется раздел (блок):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Личные достижения» (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма)</li> </ul>
----	--	---

### 2.2.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
  - Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладываются в отдельный файл.
  - Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
  - Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
  - Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
  - Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
- Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 1*)

### 2.2.3. Примерные вопросы к защите портфолио

1. Подтвердите материалами портфолио умение планировать различные виды деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.1).
2. Подтвердите материалами портфолио умение организовывать игровую и продуктивную деятельность, посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста свой практический опыт по проведению занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.2)
3. Подтвердите материалами портфолио умение организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.3.)



4. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.4.)
5. Подтвердите материалами портфолио умение определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.5.)
6. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт проведения занятий (ПК 3.6.)
7. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт деятельности по осуществлению педагогического контроля, оценке процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.7).
8. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать проведенные занятия (ПК 3.8.)
9. Подтвердите материалами портфолио умение вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК 3.9).
10. Подтвердите материалами портфолио опыт деятельности по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).
11. Подтвердите материалами портфолио умение создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).
12. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).
13. Подтвердите материалами портфолио умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (5.4).
14. Подтвердите материалами портфолио опыт деятельности по участию в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК 5.5).
15. Подтвердите материалами портфолио свои профессиональные успехи и личные достижения, подтверждающие устойчивый интерес к будущей профессии.
16. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по организации собственной деятельности, определению методов решения профессиональных задач, оценке их эффективности и качества (ОК 2).
17. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по своевременному проведению эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации (ОК 3).
18. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт по поиску, анализу и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
19. Подтвердите материалами портфолио умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).

20. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт работы в коллективе и команде, взаимодействию с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6).
21. Подтвердите материалами портфолио умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7).
22. Подтвердите материалами портфолио умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в связи с введением ФГОС ДО (ОК 9).
23. Подтвердите материалами портфолио имеющийся практический опыт по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей (ОК 10).
24. Подтвердите материалами портфолио умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

#### **2.2.4 Критерии оценивания портфолио**

Оформление портфолио (титульный лист, заглавные листы к каждому блоку, структура) соответствует требованиям.

Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.

Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.

Точность формулировок, оперирование терминологией по организационному сопровождению образовательного процесса, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Критериальный лист оценки защиты портфолио (*Приложение 2*)

*Приложение 1.*

*Образец оформления титульного листа портфолио*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

## **ПОРТФОЛИО**

**по ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения  
детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

студента ... курса ... группы  
Ф.И.О.

2020

*Приложение 3*

### **АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**Результатов квалификационного экзамена  
по профессиональному модулю ПМ.03 «Обучение и организация различных  
видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями  
здоровья»**

\_\_\_\_\_ группа, \_\_ курс специальность **44.02.04** Специальное дошкольное  
образование

Дата проведения «    » \_\_\_\_\_ 2020г.

№ п/п	Ф.И.О.	Номер зачетной книжки	Оценка допуска	Экспертный лист №1	Экспертный лист №2	Итоговая оценка по ПМ 03 в диплом
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(должность, наименование организации) (ФИО)  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Приложение 4

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по профессиональному модулю ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ группа, \_\_\_\_\_ курс по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля**

<b>Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Оценка</b>	<b>Средний балл</b>
МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	Дифференцированный зачет		
МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Экзамен		
МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Дифференцированный зачет		
МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Иные формы контроля		
МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Дифференцированный зачет		
УП.03.01 Учебная практика	Зачет		
ПП.03.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет		
Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика		

**Итоги экзамена (квалификационного):**

<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	<b>Оценка уровня освоения компетенции (освоена – 2 балла, частично освоена – 1 балл, не освоена – 0)</b>	<b>Общие компетенции (ОК)</b>	<b>Освоена/ не освоена</b>

	освоена – 0 баллов		
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья..		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ПК 3.6. Проводить занятия.		ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ПК 5.1 Разрабатывать методические		ОК 10. Осуществлять	

материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования			
Итого баллов			

**Результат оценки:**

\_\_\_\_\_ (освоен/не освоен с оценкой)

**Председатель комиссии:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (должность, наименование организации) (ФИО)

**Члены комиссии:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Шкала оценивания профессиональных компетенций:

«отлично» - 10 баллов

«хорошо» - 8-9 баллов

«удовлетворительно» - 6-7 баллов

«неудовлетворительно» 5 и менее

**Экспертный лист № 1 оценки защиты ПОРТФОЛИО/ ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

студентов \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус «\_\_\_\_\_»  
специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

ФИО студента	Критерии / максимальный балл					Итого	Оценка
	Оформление портфолио (титульный лист, структура, оформление каждого блока,) соответствует требованиям	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»	Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по организационному сопровождению образовательного процесса, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		
	1	1	1	1	1		
<i>ФИО студента</i>							
<i>ФИО студента</i>							
<i>ФИО студента</i>							
<i>ФИО студента</i>							
<i>ФИО студента</i>							

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например, 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например, 3,5 = 3)



**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2** оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ / ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

студентов \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус «\_\_\_\_\_»  
специальность 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

ФИО студента	Критерий/ максимальный балл				Итого	Оценка
	Методическая грамотность выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по содержанию основных направлений работы по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Проявление творчества в разработке и представлении практических заданий по основным направлениям работы по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления практического задания		
	2	1	1	1		
<i>ФИО студента</i>						
<i>ФИО студента</i>						
<i>ФИО студента</i>						
<i>ФИО студента</i>						

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ\ лист допуска к КЭ по модулю**

**по профессиональному модулю ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

\_\_\_\_\_ группа, \_\_\_\_\_ курс по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

	Ф.И.О. студентов	Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса)									Средний балл	Элементы модуля (код и наименование практики)			Итоговая текущая		
		МДК 03.01	МДК 03.02	МДК 03.03	МДК 03.04	МДК 03.05	МДК 03.06	МДК 03.07	МДК 03.08	МДК 03.09		УП.0 3.01. Учебная практика	ПП.0 3.01. Производственная практика	Средний балл		0,6	T+0,4
1.	иванов																
2.	петров																
3.	козлов																
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	

Заведующий учебной частью \_\_\_\_\_ / ФИО /