

Департамент образования и науки города Москвы
**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва, 2020

1. Наименование модуля: ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Виды учебной деятельности	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет	МДК.5.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Портфолио, проект, решение практических задач
			УП.5.01 Учебная методическая практика	
			ПП.5.01 Производственная методическая практика	

		практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.		
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания,		

		самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов		
--	--	---	--	--

		решения профессиональных задач.		
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации;		

		адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.		
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными		

		потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать		
--	--	---	--	--

		оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.		
	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его	Знает: закономерности основных процессов		

	сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного		
--	--	---	--	--

		художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной — возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные		
--	--	---	--	--

		отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.		
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
<u>А/03.6</u> Трудовая функция: Развивающая деятельность				
Освоение	и	ПК 4.2. Проводить	Знает:	

применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями	индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания Умеет: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели		
---	---	---	--	--

поведения, дети с зависимостью		и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их замещающими) Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного		
---	--	---	--	--

		воспитания;		
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Знает: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей; особенности современной семьи, ее функции; Умеет: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы		

		с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка		
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации	Знает: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); Умеет:		

		планировать работу с родителями (лицами, из заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за		
--	--	--	--	--

		детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка		
	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними	Знает: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с		

		семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания Умеет: планировать работу с родителями (лицами, их замещающими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;		
--	--	---	--	--

		консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их замещающими) Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их замещающими); наблюдения за детьми и обсуждения с		
--	--	--	--	--

			родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка		
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума	ПК Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	4.5	Знает: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающие с группой Умеет: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по		

		вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя		
--	--	---	--	--

Формы промежуточной аттестации: Квалификационный экзамен по модулю в 7 семестре

интегративный экзамен

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Оценочное средство – портфолио

– целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах/модулях. Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности.

Оценочное средство – проект

- конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Оценочное средство – эссе

- средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет

- вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

МДК.5.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Оценочное средство – портфолио.

Примерная тематика: «Портфолио достижений группы»:

Задание: оформление портфолио группы дошкольников (дошкольника)

Примерная структура портфолио группы дошкольников (дошкольника):

1. Титульный лист.

На этом листе содержится информация об учреждении, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией

2. Вместе весело живем.

Данный раздел отражает различные режимные моменты, игры, динамику развития двигательной активности.

3. Мир вокруг нас.

В этом разделе можно поместить небольшие заметки об экскурсиях и наблюдениях, реализации проектной деятельности и тд., проиллюстрировать их фотографиями или подобрать в журналах тематические картинки. Можно взять за правило после каждой, расширяющей кругозор познавательной прогулки, выполнять с детьми творческие работы, устраивать из них выставки, фотографировать выставку детских работ и оформлять в портфолио.

4. Путешествия.

Путешествием для ребенка может стать не только поездка к морю или экскурсия в другой город, но и поход в зоопарк или прогулка по осеннему лесу.

Вкладышем в этот раздел могут стать красочно оформленные листы с указанием места, и даты путешествия, проиллюстрированные фотографиями или детскими рисунками и содержащие небольшие рассказы о наиболее ярких впечатлениях.

5. Золотые ручки.

Этот раздел содержит работы, выполненные руками детей: лепка, аппликации, рисунки, ручной труд и тд.

6. Умники и умницы.

В данном разделе могут быть представлены рассуждения детей, фразы типа «нарочно не придумаешь», детское речевое творчество (сказки. рассказы и тд.), детские вопросы или детские ответы на вопросы взрослых

7. Наши достижения.

Первые дипломы, грамоты и тд уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.

Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных группой.

8. Скоро в школу.

Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы: занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.

9. Спасибо вам.

Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и дошкольное учреждение.

Примерная тематика проекта: «Проектная деятельность для дошкольников в условиях ДОО»

Экологическое образование

1. Наблюдение за зимующими птицами

Задачи

Математическое развитие

2. Создание модели «Части суток»

Задачи и т.д.

Речевое развитие

1. Рассматривание картины «Снегирь на ветке»

Задачи

Чтение художественной литературы (по теме проекта)

Задачи и т.д.

Другие образовательные области

Описание проекта:

- a. Определение проблемного вопроса или ситуации, детской гипотезы
 - b. Определение области знаний детей:
 - Что дети знают, умеют
 - Что дети хотят узнать, чему научиться
 - c. Создание схемы-модели содержания проекта по тематическому принципу.
 - d. Определение этапов проекта: 1)Организационный этап 2)Реализация проекта 3)Заключительный этап 4)Этап выхода на новую проектную деятельность (описание новой проблемы или темы, возникающих на базе реализованного проекта)
 - e. Определение задач и содержания образовательной деятельности на каждом этапе проекта (заполнение таблицы)
 - f. Планируемый продукт проекта (продукты детской деятельности, спектакль, создание альбомов, картотек, игр, презентаций для детей или родителей и тд.)
1. Ожидаемый результат: описывается через формирование компетенций у детей (улучшится....., научатся..... овладеют навыком....., в группе сформируются..... и т.д.)

2. Участие других специалистов, родителей (роль и содержание данных участников в проекте могут быть представлены в таблице этапов реализации проектов)

3. Методическое обеспечение проекта. Необходимо описать источники (литература, интернет), необходимые дидактические и методические материалы, пособия,

4. Приложение: конспекты образовательной деятельности в рамках темы проекта, фото и видео материалы, рекомендации, отзывы и тд .

Таблица 1.

2. Планирование этапов проекта (пример)

Этапы проекта, задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей
1.Организационный			
Задачи:			
2. Реализация проекта			
Задачи			
3. Заключительный этап			
Задачи			
4. Этап выхода на новую тему проекта	Тема нового проекта: Цель нового проекта:		

Алгоритм выполнения задания

1. Определить тему, вид и цель проекта
2. Начертите схему построения видов детской деятельности по данной теме через образовательные области (схема может иметь разные образы)
3. Продумайте – какими еще видами детской деятельности можно пополнить схему в разных образовательных областях
4. Оформите структуру проекта по предложенному образцу
5. Перенесите схему в таблицу, более подробно раскрывая темы, задачи, количество мероприятий. Виды детской деятельности располагайте с учетом принципов построения образовательного процесса: системности, постепенного усложнения материала, комплексирования и интегрирования, научности, учета возраста и тд.
6. Опишите и подберите методическое обеспечение проекта (с помощью каких материалов и оборудования, литературы и тд. реализуется проект)
7. Оформите приложение и дополнительные материалы
8. Оформите презентацию (не менее 10 слайдов) – как вы реализовывали проект с детьми на базе производственной практики.

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. ФГОС ДО – основополагающая база развития системы дошкольного образования в России.
2. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
3. Изучение методической литературы по одной из проблем дошкольного воспитания (проблема на выбор), составление картотеки на методическую литературу.
4. Анализ статей из педагогических журналов по проблеме использования современных образовательных технологий в дошкольном образовании, составление картотеки на статьи из педагогических журналов по проблеме исследования.
5. Самоанализ трудностей обучающегося в своей учебной деятельности. Составление плана самообразования.
6. Анализ публикаций периодической печати («Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Психолог в детском саду», «Современное дошкольное образование» и др.) за последние 2-3 года, составление картотеки по обзору статей.

Оценочное средство - эссе

Примерная тематика эссе:

1. Изучение методической литературы по одной из проблем дошкольного воспитания (проблема на выбор), составление картотеки на методическую литературу.
2. Анализ статей из педагогических журналов по проблеме использования современных образовательных технологий в дошкольном образовании, составление картотеки на статьи из педагогических журналов по проблеме исследования.
3. Самоанализ достижений и трудностей обучающегося в своей учебной деятельности. Составление плана самообразования.
4. Анализ публикаций профессиональных педагогических интернет - ресурсов и профессиональных изданий периодической печати («Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Психолог в детском саду», «Современное дошкольное образование» и др.) за последние 2-3 года, составление картотеки по обзору статей.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Оценочное средство- курсовая работа

Примерный перечень тем:

1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
2. Методическая деятельность воспитателя как условие реализации воспитательно - образовательного процесса в ДОО.
3. Функции и задачи методической службы ДОО.
4. Формы методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОО.
5. Формы методической работы старшего воспитателя с родителями воспитанников ДОО.

6. Формы взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников ДОО.
7. Содержание методической деятельности воспитателя:
8. Роль методического кабинета ДОО. Классификация материалов методического кабинета.
9. Требования к личности воспитателя и старшего воспитателя ДОО.
10. Содержание методической работы старшего воспитателя.
11. Современные образовательные технологии в образовательных областях и видах деятельности дошкольников.
12. Система повышения квалификации педагогов детских садов
13. Технология оформления педагогического портфолио личных достижений воспитателя.
14. Технология оформления портфолио достижений дошкольника в ДОО.
15. Что представляет собой такой документ как Государственный образовательный стандарт дошкольного образования и зачем он нужен дошкольным образовательным организациям?
16. Охарактеризуйте требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС.
17. Годовой план ДОО. Структура годового плана.
18. Раскройте понятие о планировании. Охарактеризуйте типы и виды планирования.
19. Виды документации воспитателя. Требования к оформлению документации воспитателя.
20. Классификация образовательных программ ДОО.
21. Современные образовательные технологии в области дошкольного образования.
22. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя.
23. Виды планирования: перспективное и календарное планирования воспитательно-образовательного процесса.
24. Раскройте понятие предметно-пространственная развивающая среда дошкольной организации.
25. Какие нормативные документы регламентируют отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации предметно-пространственной развивающей среды ДОО.
26. Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
27. Принципы построения предметно-пространственной – развивающей среды в группе для детей старшего дошкольного возраста.
28. Раскройте понятие «технологии ТРИЗ»
29. Раскройте понятие «игровой технологии».
30. Раскройте понятие «коррекционных технологий»
31. Раскройте понятие «технологии Монтессори».
32. Раскройте понятие «педагогическая технология». Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.

33. Научно-исследовательская деятельность как форма научного познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
34. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности (диагностика, прогнозирование результатов, анализ, обобщение).
35. Методы научного познания и их классификация.
36. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
37. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
38. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный.
39. Раскройте особенности и этапы организации проектной деятельности с дошкольниками в ДОО.
40. Этапы информационного поиска материалов для изучения передового педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.
41. Особенности организации предметно-пространственной среды для дошкольников с ОВЗ.
42. Требования к площадке группы для детей дошкольного возраста.
43. Требования к площадке группы для детей с ОВЗ в ДОО.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста).

Примерный перечень вопросов:

1 вариант

I. Отметьте документы, которые относятся к внутренним нормативным документам

1. ФГОС ДО.
2. Образовательная программа дошкольного учреждения.
3. Федеральные, региональные и городские программы развития дошкольного образования. (Столичное образование)
4. Календарно-тематические планы воспитательно-образовательной работы

Материалы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса

Вставьте пропущенное слово

II. Деятельность воспитателя, которая является формой организационно-педагогической деятельности, направленной на достижение качественных результатов дошкольного образования называется....

III. Установите правильное соответствие между формой обобщения педагогического опыта и ее содержанием

Показ

1. Самооценка педагогом собственной деятельности, в форме описания опыта и личных достижений и достижений работы с детьми.

Рассказ

2. Форма открытой демонстрации практической педагогической деятельности

Доклад

3 Письменная форма обобщения педагогического опыта

4 Печатная форма предоставления педагогического опыта

5 Словесная форма обобщения педагогического опыта

IV. Вставьте пропущенное слово:

Одним из средств контроля является педагогическая

V. Отметьте требования к организации предметно-развивающей среды:

1. Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей.
2. Наличие соответствующих помещений в ДОУ
3. Соответствие возрасту, психофизиологическим и потребностям детей
4. Эксплуатация в соответствии с инструкцией производителя
5. Использование материалов и оборудования по назначению
6. Соответствие медико-санитарным нормам.

VI. Установите правильное соответствие между детскими потребностями и содержанием предметно-развивающей среды:

Физиологические	1. Наполнение и постоянное пополнение среды ярким и разнообразным игрушками и материалами, даже редкими
Психологические	2. Уголок изобразительного творчества, природы и тд.
Интеллектуальные	3. Обеспечение домашней обстановки, эмоционального комфорта
Материальные	4. Условия для организации питания, сна, прогулок и др
Эстетические	5. Организация математического уголка, подбор дидактических игр и сенсорного дидактического материала

Вставьте пропущенное слово:

VII. При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является.....

VIII. Установите правильную последовательность построения разделов при оформлении плана воспитательно-образовательной работы

1. Планирование образовательной деятельности
2. Результаты диагностики (мониторинга)
3. Комплексы утренней гимнастики
4. Индивидуальная работа с детьми
5. Перспективное планирование по видам детской деятельности.

6. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми

7. Общие сведения

IX. Исправьте ошибку в тексте:

«При выпуске из детского сада портфолио ребенка воспитатель оставляет в группе».

X. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие физических качеств, охранение и укрепление физического и психического здоровья детей и т.д. -

XI. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), реализация самостоятельной творческой деятельности и т.д.

XII. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира, элементарных математических представлений и т.д.

XIII. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: развитие общения со взрослым и сверстником, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т.д.

XIV. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речью, развитие звуковой и интонационной культурой и т.д.

XV. Вставьте пропущенное слово

Количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности согласно САНПИНам определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для ясельной группы не менее..... на 1 ребенка

XVI. Укажите правильные ответы

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей согласно САНПИНам

а) 4-го год жизни составляет не более.....

б) 6-го год жизни составляет не более.....

XVII. Исправьте ошибку

Согласно САНПИНам разрешается организация сна детей в групповых помещениях с использованием для этого складных кроватей трансформеров с мягким ложем..

XVIII. Выберите несколько правильных ответов

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров

рекомендовано проводить 3 раза в неделю по следующим дням:

1. Понедельник
2. Вторник
3. Среда
4. Четверг
5. Пятница

XIX. Вставьте пропущенные цифры.

Планирование и проведение занятий по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) проводят не более:

Для детей 4-го года жизни.....раз в неделю

Для детей 6-го года жизни.....раз в неделю

XX. Какие взаимоотношения в группе изучает воспитатель анализируя вопросы:

- С кем из детей у меня хороший контакт?
- Чем это объясняется?
- С кем из детей у меня не такие хорошие отношения как хотелось бы?
- Почему это происходит?

2 вариант

I. Отметьте документы, которые относятся к внешним нормативным документам

Программа развития дошкольного учреждения

Годовой план дошкольного образовательного учреждения.

Примерные и вариативные образовательные программы воспитания и образования дошкольников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (17.10.2013. Приказ Минобрнауки РФ № 1155)

Рабочие образовательные программы воспитателя детского сада

II. Вставьте пропущенное слово

Деятельность воспитателя, которая является самостоятельным повышением квалификации через изучение периодических изданий, монографий и др. материалов, отражающих педагогические проблемы и передовой педагогический опыт называется.....

III. Установите правильную последовательность алгоритма организации педагогического контроля

1. Объект контроля
- 2.Разработка плана контроля
- 3.Цель контроля
- 4.Сбор информации
- 5.Выработка рекомендаций, проверка исполнения рекомендаций.
6. Первичный анализ информации

IV. Вставьте пропущенное слово

Ведущим методом педагогической диагностики является метод.....

V. Отметьте условия организации предметно-развивающей среды:

1. Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей.
2. Наличие соответствующих помещений в ДОО
3. Соответствие возрасту, психофизиологическим потребностям
4. Эксплуатация в соответствии с инструкцией производителя
5. Использование материалов и оборудования по назначению

6. Соответствие медико-санитарным нормам.

VI. Установите правильное соответствие между принципом построения предметно-развивающей среды и его характеристикой. (В.А.Петровский, Л.П.Стрелкова, Л.М.Кларина и др)

Дистанции, позиции при взаимодействии	Организация комфортной дистанции общения взрослого и ребенка.
Активности	Возможность изменения среды, ее подвижности при общей устойчивости (надежности)
Стабильности-динамичности	Открытость природе, культуре, обществу, своего «Я», наличие собственного уголка и личного пространства
Открытости	Построение среды с учетом потребности пола ребенка
	Реализация возможностей ребенка в двигательной и познавательной активности в соответствии с возрастом

VII. Вставьте пропущенное слово:

Перспективное планирование в соответствии с ФГОС дошкольного образования на квартал и месяц предполагает по основным специфичным видам детской

VIII. Установите правильную последовательность алгоритма реализации проекта для детей дошкольного возраста:

1. Разработка плана движения к цели
2. Определение проблемного вопроса, целеполагание.
3. Разработка проекта (план-схемы)
4. Выход на тему нового проекта
5. Сбор и накопление материалов
6. Подведение итогов проекта
7. Реализация проекта с детьми и родителями

IX. Исправьте ошибку

«Родители не могут быть участниками образовательного процесса в детском саду»

X. Определите направление развития по задачам реализации в процессе проектирования и организации образовательной среды:

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта –

XI. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе -

XII. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования «Развитие художественного восприятия (понимания на

слух текстов), литературной речи, приобщение к словесному творчеству, развитие речевого общения и культуры. связной речи и тд.-.....»

XIII. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования «Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству. Знакомство с различными видами искусств и тд.....»

XIV. Определите направление развития по задачам. соответствующим ФГОС дошкольного образования

«Формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего социального мира, мира природы и тд.»

XV. Вставьте пропущенное слово

Количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности согласно САНПИНам определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты в дошкольных группах не менее..... на 1 ребенка

XVI. Укажите правильные ответы

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей согласно САНПИНам

7-го год жизни составляет не более.....

5-го год жизни составляет не более.....

XVII. Исправьте ошибку

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять более 1,5 часа в неделю

XVIII. Укажите правильные ответы

Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр не должна превышать для детей:

а) 5-лет –

б) 6 лет –

в) 7 лет -

XIX. Вставьте пропущенные цифры.

Планирование и проведение занятий по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) проводят не более:

1.Для детей 5-го года жизни.....раз в неделю

2.Для детей 7-го года жизни.....раз в неделю

XX. Укажите правильный ответ.

Какие взаимоотношения в группе изучает воспитатель, анализируя вопросы:

- Между какими детьми существуют хорошие отношения?
- Чем это вызвано?
- Какие дети часто ссорятся?
- Почему это происходит?
- Каких детей часто обижают, не признают?
- Почему это происходит?

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме устного или письменного ответа).

Примерный перечень вопросов:

Раздел: Теоретические основы исследовательской деятельности

1. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности.
2. Методологические основы научного исследования.
3. Характеристика научного исследования, виды и этапы выполнения.
4. Методы научного познания и их классификация.
5. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
6. Этапы подготовки и проведения Опрос (беседа, интервью, дискуссия).
7. Технология работы с информационными источниками.
8. Конспект, реферат, отчет, доклад, тезисы: содержание и сравнительная характеристика.
9. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
10. Разработка этапов исследовательской деятельности по теме и формулирование научно-методологического аппарата исследования.
11. Анализ диагностических методик в психолого-педагогическом исследовании
12. Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
13. Основы проектной деятельности в дошкольном образовании.
14. Основные этапы организации и проведения детского проекта.
15. Виды и общая характеристика исследовательских работ обучающихся: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная.
16. Структура исследовательских работ. Этапы организации и выполнения. Презентация проекта.
17. Методологическая культура педагога-исследователя.
18. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.

Раздел: Методическая деятельность воспитателя ДОО.

19. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
20. Методическая деятельность воспитателя.
21. Общая характеристика ФГОС ДО.
22. Образовательные программы ДОО.
23. Годовой план ДОО.
24. Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДОО. Самообразование воспитателя.
25. Педагогический опыт, методика его обобщения.

26. Портфолио личных достижений воспитателя.

27. Методический кабинет в ДОО.

28. Функции методического кабинета.

29. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.
Общая характеристика.

30. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.
Педагогический совет. Консультирование.

31. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.
Семинары и семинары-практикумы. Открытый показ.

32. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.
Деловые игры. «Круглый стол».

33. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.
Литературная или педагогическая газета. Работа над единой методической темой.

34. Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.

35. Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной образовательной организации.

36. Самообразование воспитателя: работа с периодическими изданиями.

37. Роль и значение ИКТ в организации методической деятельности воспитателя.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
по ПМ.05
«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

1. Результаты освоения профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса», подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки овладения студентами видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	– Умение анализировать методические материалы на основе общеразвивающих (комплексных) и парциальных программ дошкольного образования; – Опыт деятельности разработки и анализа методических материалов в процессе планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – Опыт деятельности по изучению и анализу педагогической и методической литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса; – Умение разрабатывать методические материалы с учетом особенностей отдельных воспитанников.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	– Логика проектирования развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту, целям и задачам образовательного процесса в ДОО; – Точность выявления проблем методического характера в организации развивающей предметно-пространственной среды и нахождение способов их решения; – Грамотность адаптации и применения имеющихся методических разработок в организации развивающей предметно-пространственной среды.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	– Проявление умений сбора и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании; – Опыт деятельности по изучению и анализу	Выполнение практического задания экзамена Представление и

образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	профессиональной литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса; – Логика описания педагогического опыта и образовательных технологий в дошкольном образовании, его отражение в портфолио; – Грамотное планирование задач обучения, воспитания и развития детей на основе изучения передового педагогического опыта и образовательных технологий.	защита Портфолио
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– Умение оформлять портфолио педагогических достижений в виде отчетов, рефератов, выступлений; – Полнота и аргументированность подбора методических разработок портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями; – Ясность и четкость представления и презентации методических разработок.	Представление и защита Портфолио
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	– Логика планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; – Грамотность проектирования методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности детей; – Правильность оформления паспорта проекта с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – Владение навыками представления исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

Таблица 2

Общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Аргументированно обосновывать социальную значимость своей профессии; – Представление материалов раздела портфолио «Личные достижения в профессии»; – Планирование самообразования на основе самодиагностики уровня профессиональной компетентности.	Представление и защита Портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	– Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности; – Оптимальность выбора методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики в области методического обеспечения образовательного процесса;	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

качество	– Эффективность и качество решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса в ДОО; – Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– Объективность оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; – Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации; – Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.	Выполнение практического задания экзамена
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области методического обеспечения образовательного процесса; – Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для планирования собственных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; – Объективность оценки значимости и возможности применения информации для совершенствования методического обеспечения образовательного процесса.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– Владение средствами ИКТ для методического обеспечения образовательного процесса; – Умение проектировать способы решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса с использованием средств ИКТ; – Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в методическом обеспечении образовательного процесса.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе методического обеспечения образовательного процесса;	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

	– Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды в процессе совершенствования содержания методического обеспечения образовательного процесса; – Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы по методическому обеспечению образовательного процесса.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– Эффективность планирования образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ; – Оптимальность методического обеспечения образовательного процесса в мотивации деятельности обучающихся; – Объективность и своевременность контроля (самоконтроля) результатов методической работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в области методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; – Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации; – Обоснованный выбор методов и способов личностного развития по проблеме методического обеспечения образовательного процесса.	Представление и защита Портфолио
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– Грамотность и своевременность методической работы в условиях внедрения ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области дошкольного образования; – Использование методического обеспечения для внедрения актуальных образовательных технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; – Умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям,	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио

	демонстрировать профессиональную мобильность.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм в деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса; – Осуществлять контроль за безопасностью в методической работе; – Грамотность разработки методического обеспечения использования технологий здоровьесбережения в дошкольном образовании; – Проектирование методических разработок в профилактической работе по предупреждению травматизма, обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	– Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса; – Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих методическую работу воспитателя, в своей профессиональной деятельности.	Представление и защита Портфолио

1.2. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествующего квалификационному экзамену

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет	6	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка защиты портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
МДК.05.02 Проектирование основного и дополнительного образования	Дифференцированный зачет	7	Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка защиты портфолио Оценка выполнения проектной деятельности
УП.05.01	Дифференцированный	7	Оценка выполнения практических работ

Учебная методическая	зачет		в период учебной методической практики
ПП.05.01 Производственная методическая	Дифференцированный зачет	7	Оценка выполнения практических работ в период производственной практики

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания (кейса) в соответствии с содержанием методической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации. Содержание практического задания отражено в экзаменационном билете;
- представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку практического задания и представления портфолио отводится 60 минут. Время на представление портфолио – до 5 минут, на представление практического задания – не более 10 минут. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания.

В период подготовки обучающимися практического задания и представления портфолио экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение, в процессе которого члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимися работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

В аттестационный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Методическое сопровождение образовательного процесса»

2.1 Выполнение практического задания Типовые варианты кейсов

Кейс 1. Анализ предметно-пространственной среды в группе. (Рис. 1)

Задание:

- определите возрастную группу,
- сформулируйте образовательные задачи, поставленные воспитателем при организации данной среды,
- проанализируйте размещение методических материалов, игрушек и оборудования.



Рис. 1

Кейс 2. Виды планирования.

Задание:

- составьте развернутый план выступления для педагогического совета на тему «Виды планирования»;
- расскажите о собственном опыте планирования в период прохождения производственной методической практики.

Кейс 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации. (Рис.2)

Задание:

- определите возрастную группу;
- определите зону развивающей среды;
- укажите ошибки в планировании зоны;
- составьте свою схему размещения методических материалов, игрушек и оборудования.



Рис. 2

Кейс 4. Методическое обеспечение внедрения технологии исследовательской деятельности в практику дошкольного образования.

Задание. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста предполагает поэтапное изменение позиции ребенка по схеме: «слушатель – собеседник – исследователь» (А.И. Савенков). Определите перечень методических материалов для этой работы, приведите примеры (истории, рассказы, вопросы для обсуждения, материалы для определения источников знаний, материалы для исследования и пр.).

Кейс 5. Методическое обеспечение внедрения технологии исследовательской деятельности в практику дошкольного образования.

Задание:

- поясните с учетом особенностей дошкольного возраста Ваше понимание цели исследовательской деятельности, предложенной А.И. Савенковым: «Главная цель исследовательского обучения – формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры»;
- разработайте алгоритм организации исследовательской деятельности детей с предполагаемым перечнем методических материалов и оборудования, необходимых для сопровождения исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Кейс 6. Разработка методических материалов с учетом особенностей отдельных воспитанников (особенный ребенок, одаренный ребенок – по выбору студента) в рамках направления образовательной работы (выбор направления на усмотрение студента).

Задание:

- определите возраст и категорию детей;
- определите, какой вид методического материала необходим для обеспечения образовательного процесса в инклюзивной группе;
- охарактеризуйте содержание методического материала и его размещение;
- обоснуйте педагогическую целесообразность его использования.

Кейс 7. Соблюдение психолого-педагогических условий использования информационно-коммуникационных технологий в методическом обеспечении образовательного процесса.

Задание:

- поясните как Вы понимаете следующее высказывание:

«Особенностью ИКТ является работа с образами предметов, а это соответствует физиологически обусловленному для старших дошкольников переходу от наглядно-предметной формы мышления к наглядно-образной».¹

- составьте перечень психолого-педагогических условий использования информационно-коммуникационных технологий в группе дошкольной организации (возраст детей и вид ИКТ – по выбору студентов).

¹ Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях. Учебник. Под ред. Е.А. Шашенковой. М., 2017. С. 80.

Кейс 8. Методическое обеспечение внедрения технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (по Н.А. Коротковой). (Рис.3)

Задание:

- познакомьтесь с предложенным текстом:

«Коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовых отношений: поиск оснований для группировки, систематизации какого-либо множества однородных объектов (растений, животных, минералов), поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки, размещение материала в классификационной таблице (образцы минералов)»;

- проанализируйте рисунок 3 и определите, какой методический материал необходим дополнительно к представленному.



Рис. 3

Кейс 9. Разработка методических материалов по работе с родителями для сайта дошкольной организации.

Задание:

- подберите материал для сайта по заданной теме, определите структурные компоненты размещаемого материала, определите содержание каждого структурного компонента (возрастная группа – по выбору студентов);
- обоснуйте их востребованность со стороны родительской аудитории;
- назовите источники для поиска информации;
- подберите дизайн оформления подготовленного материала.

Кейс 10. Методическое обеспечение внедрения технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (по Н.А. Коротковой). (Рис.4)

Задание:

- проанализируйте рисунок 4 и определите, какая из технологий познавательно-исследовательской деятельности представлена?
- дайте пояснения методическому материалу, необходимому для ее реализации.



Рис. 4

Кейс 11. Методическое обеспечение внедрения здоровьесберегающих технологий в практику работы дошкольных организаций.

Задание:

- познакомьтесь в представленным текстом:

«Среди здоровьесберегающих технологий выделяют технологии:

-организационно-педагогические (определяющие структуру образовательного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний);
- психолого-педагогические (связанные с воздействием, которое педагог оказывает на детей; с психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса);
- образовательные (включающие программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек);
- социально адаптирующие и личностно-развивающие (обеспечивающие формирование и укрепление психологической адаптации личности);
- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, релаксация).»²;

- выберите одну из перечисленных здоровьесберегающих технологий опыт применения которой Вы имеете и составьте перечень педагогических условий и методических требований к оборудованию, необходимых для ее реализации.

Кейс 12. Методическое обеспечение внедрения технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (по Н.А. Коротковой).

Задание:

- познакомьтесь с предложенным текстом:

«Путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира): обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта, обозначение возможного маршрута путешествия, изучение растительного и животного мира, особенностей жизнедеятельности людей в данной местности; заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных, растений, людей, занятых типичным трудом)»;

² Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях. Учебник. Под ред. Е.А. Шашенковой. М., 2017.

- проанализируйте текст и определите, какой методический материал необходим для реализации данной технологии.

Кейс 13. Планирование образовательной работы с детьми на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задание:

- разработайте содержание календарно-тематического планирования на одну неделю в соответствии с выбранной темой (возраст детей и тему студент определяет самостоятельно) по предложенной схеме.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «_____»

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Воспитательные:

Развивающие:

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1-я ПОЛ. ДНЯ					
ПРОГУЛКА					
2-я ПОЛ. ДНЯ					
ПРОГУЛКА					

Кейс 14. Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования (*Рис.5*)

Задание:

- определите тему детской проектной деятельности (возраст детей – по выбору студента);
- разработайте паспорт проекта в соответствии с выбранной темой на основе предложенной схемы (см. рисунок 5).

Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап организационный	• Формулирует проблему (цель) на основе изученных проблем детей • Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, мотивирует • Формулирует задачу • Определяется продукт проекта	• Вхождение в проблему. • Вживание в игровую ситуацию, проникается мотивацией • Принятие задачи. • Дополнение задач проекта • Целеполагание
2 этап Планирование работы	• Помогает в решении задачи. • Разрабатывает план достижения цели • Помогает спланировать, составляет план-схему проекта деятельности • Привлекает специалистов к осуществлению проекта • Организует деятельность.	• Объединение детей в рабочие группы. • Распределение амплуа. • Разработка проекта (план деятельности по достижении цели)
3 этап Реализация проекта	• Практическая помощь (по необходимости). • Направляет и контролирует осуществление проекта (это могут быть домашние задания для самостоятельного выполнения, уточнения информации и пр.) • Осуществляет сбор накопленного материала	• Формирование специфических знаний, умений, навыков. • Дети получают информацию из различных источников, различными способами (родители + педагоги + специалисты + внешние специалисты (из социума))
4 этап Презентация проекта	• Подготовка к презентации. • Презентация.	• Продукт деятельности готовят к презентации. • Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. • Непосредственно презентация продукта деятельности

Рис. 5

Кейс 15. Использование ИКТ в области методического обеспечения образовательного процесса (Рис.6)

Задание:

- рассмотрите рисунок, назовите возможности применения предложенных видов информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (рис.6);
- составьте технологическую карту образовательной деятельности с детьми с применением ИКТ (возраст, тема образовательной деятельности и вид ИКТ – по выбору студента).

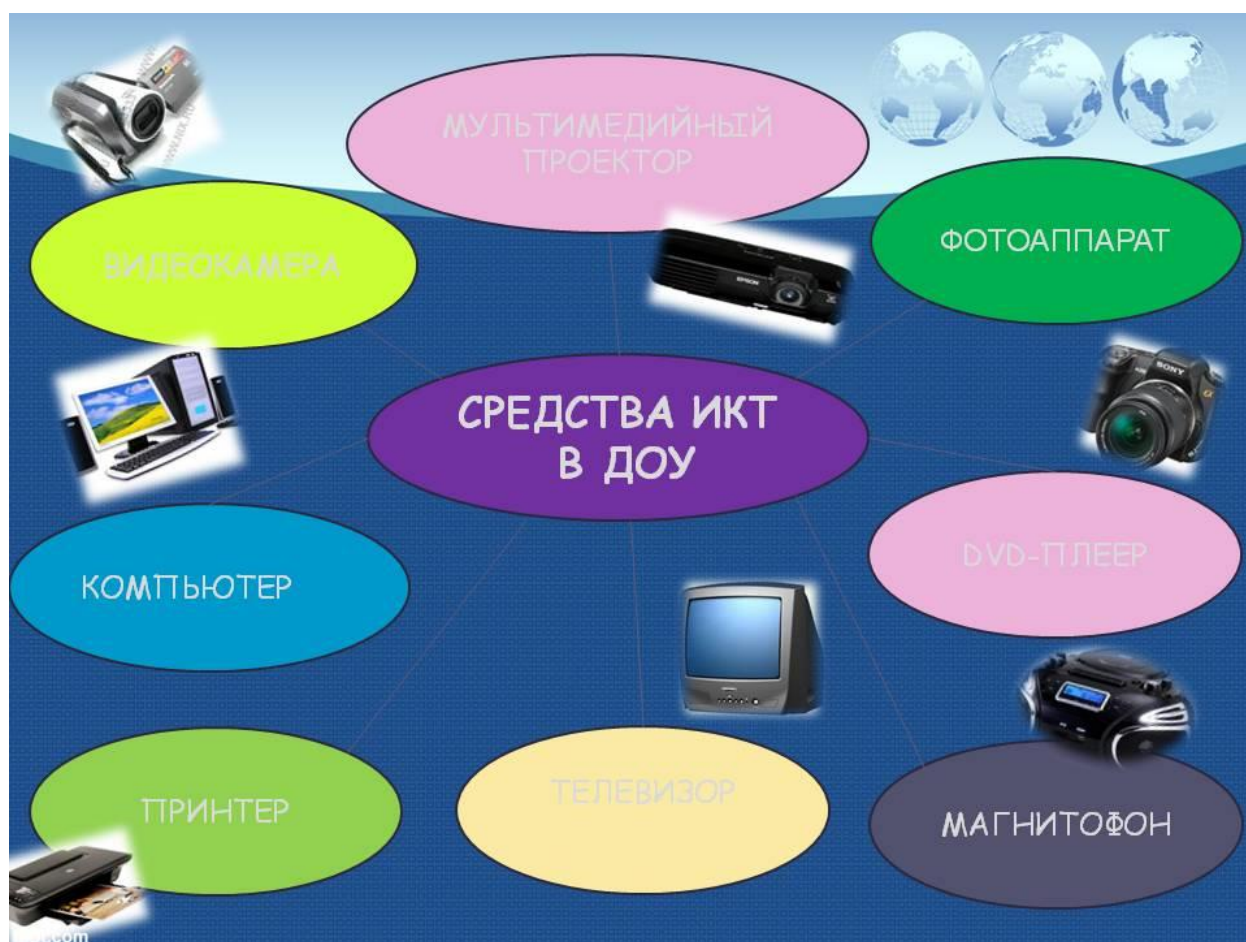


Рис. 6

Кейс 16. Анализ предметно-пространственной среды в группе ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Рис. 7)

Задание:

- рассмотрите рисунок 7, прокомментируйте отображение принципа трансформируемости пространства в организации предметно-пространственной среды;
- какие другие принципы организации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО Вы знаете?
- Разработайте схему организации предметно-пространственной среды в соответствии с одним из принципов, обозначенных в ФГОС ДО (по выбору студента).



Рис. 7

Кейс 17. Планирование образовательной работы с детьми.

Задание:

- Проанализируйте данную ситуацию.

В дошкольной образовательной организации старшим воспитателем была организована проверка календарно-тематического планирования образовательной деятельности детей. Анализ планирования в одной из групп показал многочисленные ошибки. Старший воспитатель сделал вывод о необходимости проведения консультации с воспитателями этой возрастной группы.

- Составьте развернутый план консультации «Требования к календарно-тематическому планированию непосредственно образовательной деятельности с детьми» (возрастная группа – по выбору студента).

Кейс 18. Анализ предметно-пространственной среды в группе ДОО в соответствии с требованиями.

Задание:

- Проанализируйте данную ситуацию.

В одном из районов Москвы открывается новая дошкольная образовательная организация. Перед администрацией и педагогическим коллективом встал

вопрос обустройства групповых комнат, их наполняемость предметным содержанием и зонированием. В каком документе можно познакомиться с основными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО?

- Разработайте модель предметно-пространственной среды в групповой комнате (возрастная группа – по выбору студента).

Кейс 19. Разработка образовательной программы дошкольной организации.

Задание:

- Проанализируйте данную ситуацию.

В дошкольной образовательной организации педагогическим коллективом создается образовательная программа ДОО. Одним из важных компонентом содержания программы являются планируемые результаты НОД. У воспитателей этот момент вызвал затруднения. В каком документе можно ознакомиться с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования?

- Составьте примерный перечень социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, которые относятся к целевым ориентирам дошкольного образования.

Кейс 20. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Задание:

- Проанализируйте данную ситуацию и ответьте на поставленный вопрос.

В дошкольной образовательной организации воспитатель готовится к проведению непосредственной образовательной деятельности с детьми. Составив план-конспект НОД, приступает к подготовке необходимого демонстрационного и раздаточного материала. Какие виды материалов, используются при организации НОД детей дошкольного возраста?

- Разработайте примерный перечень требований к использованию наглядных материалов в процессе НОД (возрастная группа, направление и тема НОД – по выбору студента).

2.1.1 Критерии оценки выполнения практического задания (кейса)

1. Методическая грамотность выполнения практического задания.
2. Точность формулировок, оперирование терминологией по методическому обеспечению образовательного процесса.
3. Проявление творчества в разработке и представлении содержания методического обеспечения образовательного процесса.
4. Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления кейса.

2.2. Защита портфолио по модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса»

2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Таблица 4

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист (Приложение 2)	– Наименование образовательной организации – Информация об авторе портфолио
2.	Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
4.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в 2 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри разделов по тематике: - Нормативные/юридические документы - Продукты деятельности - Методические материалы	Разделы (блоки) портфолио: – «Методическая работа воспитателя» (ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4) – «Проектирование основного и дополнительного образования» (ПК 5.1, ПК 5.5) Дополнительно оформляется раздел (блок): – «Личные достижения» (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма)

2.2.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладываются в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Образец оформления титульного листа портфолио (*Приложение 1*)

2.2.3. Примерные вопросы к защите портфолио

1. Подтвердите материалами портфолио умение планировать образовательную работу с детьми на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Подтвердите материалами портфолио умение планировать образовательную работу с детьми в соответствии с требованиями стандарта (ФГОС ДО).
3. Подтвердите материалами портфолио умение планировать образовательную работу с детьми в соответствии с требованиями общеобразовательных и/или парциальных программ.
4. Подтвердите материалами портфолио свой практический опыт разработки методических материалов с учетом особенностей возраста, группы (ПК 5.1).
5. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт анализа/самоанализа методических материалов (ПК 5.1).
6. Подтвердите материалами портфолио умение разрабатывать методические материалы с учетом особенностей отдельных воспитанников (ПК 5.1).
7. Подтвердите материалами портфолио умение описывать педагогический опыт и образовательные технологии в дошкольном образовании (ПК 5.3).
8. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по методическому обеспечению внедрения актуальных образовательных технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
9. Подтвердите материалами портфолио свой опыт планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК 5.5).
10. Подтвердите материалами портфолио умение разрабатывать методическое обеспечение применения технологий здоровьесбережения в работе с детьми.
11. Подтвердите материалами портфолио умение проектировать предметно-развивающую среду в группе (ПК 5.2).
12. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать предметно-развивающую среду в группе (ПК 5.2).
13. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по изучению и анализу профессиональной литературы по проблеме методического обеспечения образовательного процесса (ПК 5.3).
14. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт планирования самообразования на основе диагностики/самодиагностики уровня профессиональной компетентности.
15. Подтвердите материалами портфолио умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области методического обеспечения образовательного процесса.
16. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт по изучению и обобщению передового педагогического опыта.
17. Подтвердите материалами портфолио умение представлять личные достижения педагога.

18. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас опыт планирования НОД детей дошкольного возраста, иллюстрирующий разные типы, виды и формы планирования.
19. Подтвердите материалами портфолио особенности разных форм организации методической работы с педагогическим коллективом: педагогический совет, консультирование, эвристическая беседа, семинары, семинары-практикумы, открытый показ, деловые игры.
20. Подтвердите материалами портфолио умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2.2.4 Критерии оценивания портфолио

- Оформление портфолио (титульный лист, структура, заглавные листы к каждому блоку) соответствует требованиям.
- Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».
- Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики.
- Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.
- Точность формулировок, оперирование терминологией по методическому сопровождению образовательного процесса, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты.

Критериальный лист оценки защиты портфолио. *(Приложение 2)*

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ПОРТФОЛИО

по ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

2020

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по профессиональному модулю ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ группа, _____ курс по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса, практики)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Средний балл
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет		
МДК.05.02 Проектирование основного и дополнительного образования	Дифференцированный зачет		
УП.05.01 Учебная методическая	Дифференцированный зачет		
ПП.05.01 Производственная методическая	Дифференцированный зачет		
Итоговая оценка	0,6 теория + 0,4 практика		

Итоги экзамена (квалификационного):

Профессиональные компетенции (ПК)	Оценка уровня освоения компетенции (освоена – 2 балла, частично освоена – 1 балл, не освоена – 0 баллов)	Общие компетенции (ОК)	Освоена / не освоена
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать		ОК 3. Оценивать риски и	

педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		принимать решения в нестандартных ситуациях	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
		ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
		ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
		ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
		ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
Итого баллов			

Результат оценки:

(освоен/не освоен с оценкой)

_____/_____/_____
(должность, наименование организации) (ФИО)

«ОТЛИЧНО» - 10 баллов

«хорошо» - 8-9 баллов

«удовлетворительно» - 6-7 баллов

«неудовлетворительно»

5

И

MeHee

Экспертный лист № 1 оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус «_____»
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	ФИО студента	Критерии / максимальный балл					Итого	Оценка
		Оформление портфолио (титульный лист, структура, оформление каждого блока,) соответствующим требованиям	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»	Методическая грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по методическому сопровождению образовательного процесса, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		
		1	1	1	1	1		
	ФИО							
	ФИО							
	ФИО							
	ФИО							

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

Дата «____» _____ 20.. г.

 подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ (кейса)/ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**
 студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус «_____»
 специальность **44.02.01 «Дошкольное образование»**

№	ФИО студента	Критерий/ максимальный балл				Итого	Оценка
		Методическая грамотность выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по методическому обеспечению образовательного процесса	Проявление творчества в разработке и представлении содержания методического обеспечения образовательного процесса	Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления кейса		
		2	1	1	1		
1.	<i>ФИО студента</i>						
2.	<i>ФИО студента</i>						
3.	<i>ФИО студента</i>						
4.	<i>ФИО студента</i>						

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

Дата «___» _____ 20..г.

_____/_____
 подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ\ лист допуска к КЭ по модулю

по профессиональному модулю ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»
_____ группа, _____ курс по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

	Ф.И.О. студентов	Элементы модуля (код и наименование междисциплинарного курса)			Элементы модуля (код и наименование практики)			Итоговая текущая
		МДК 05.01	МДК 05.02	Средний балл	УП.05.01. Учебная методическая	ПП.04.01. Производственная методическая	Средний балл	
								0,6 Т+0,4 практика = полученная оценка
1.	иванов							
2.	петров							
3.	козлов							
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Заведующий учебной частью _____ / **ФИО** /

