Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПО ВЫБОРУ

ПМ.06В «Теоретические и прикладные аспекты работы педагога дополнительного образования»

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2020

1. Цель и задачи освоения профессионального модуля по выбору (далее – ПМ.06В.):

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля по выбору должен научиться:

Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Создавать предметно-развивающую среду.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.

2. Место ПМ.06В. в структуре программы является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3. Требования к результатам освоения ПМ.06В.:

В результате изучения ПМ.06В. обучающийся должен освоить функцию[1]:

Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации

Контроль и оценка качества программно – методической документации.

Общие компетенции:[2]

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

---

[1] указать соответствующую трудовую функцию выбранного профессионального стандарта

[2] указать в соответствии с ФГОС СПО

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 6.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы отдельных занимающихся.

ПК 6.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду.

ПК 6.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 6.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 6.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дополнительного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дополнительного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дополнительного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дополнительного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы педагога дополнительного образования;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дополнительного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дополнительном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

4. Объем ПМ.06В. и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		6	**7**
Контактная работа (всего)	305	165	140
В том числе:	228	120	108
Лекции	132	60	72
Практические занятия, семинары	96	60	36
Самостоятельная работа	75	45	30
Консультации	2		2
ПП.05.01 Производственная практика	18		18
Формы промежуточной аттестации		Диф зачет	Диф зачет
Максимальная учебная нагрузка	323	165	158

5. Структура и содержание ПМ.06В.

5.1. Разделы ПМ.06В и виды занятий

№ п/п	Наименование МДК	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в	СРС	Всего
МДК 06.01.	Теоретические основы методической работы педагога дополнительного образования	33	22			18	73/55
МДК 06.02.	Предметно-развивающая среда в дополнительном образовании	35	26			21	82/61
МДК 06.03.	Методические аспекты анализа мероприятий в учреждениях дополнительного образования	32	24			18	74/56
МДК 06.04.	Проект как технология работы в дополнительном образовании детей	32	24			18	74/56

5.2. Содержание ПМ.06В.

№ п/п	Наименование МДК	Содержание раздела	Образовательные технологии
1.	Теоретические основы методической работы педагога дополнительного образования	Раздел 1. Современные подходы и педагогические технологии дополнительного образования детей Раздел 2. Педагогическое планирование в процессе методической работы в ОУ дополнительного образования Раздел 3. Управление методической работой в современном учреждении дополнительного образования.	Обзорная лекция Презентация Метод кейсов дискуссия
2.	Предметно-развивающая среда в дополнительном образовании	Раздел1.Предметно-развивающая среда в дополнительном образовании. Раздел 2. Моделирование предметно-развивающей среды учреждения дополнительного образования.	Проблемная лекция Презентация Метод кейсов дискуссия
3.	Методические аспекты анализа мероприятий в учреждениях дополнительного образования	Раздел 1. Методические аспекты анализа мероприятий в учреждениях дополнительного образования Раздел 2. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Раздел 3. Обработка и оформление результатов психолого-педагогического анализа мероприятий	Обзорная лекция Презентация Метод кейсов дискуссия
4.	Проект как технология работы в дополнительном образовании детей	Раздел 1. Проект как технология работы в дополнительном образовании детей. Раздел 2. Виды проектов. Структура проекта.	Проблемная лекция Презентация Метод кейсов дискуссия

6. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения ПМ.06В

Наименование МДК	Код компетенции	
МДК.06.01 Теоретические основы методической работы педагога дополнительного образования	ОК 1 - 11	ПК6.1 - 6.5
МДК.06.02 Предметно-развивающая среда в дополнительном образовании	ОК 1 - 11	ПК6.1 - 6.5
МДК.06.03 Методические аспекты анализа мероприятий в учреждениях дополнительного образования	ОК 1 - 11	ПК6.1 - 6.5
МДК.06.04 Проект как технология работы в дополнительном образовании детей	ОК 1 - 11	ПК6.1 - 6.5

7. Методические рекомендации обучающимся по ПМ.06В, в том числе для самостоятельной работы

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.06В

Примерная тематика домашних заданий

- Сравнительный анализ разных определений понятий «технология», «технология и методика».
- Анализ материалов планирования педагогов дополнительного образования (соответствие требованиям).
- Самостоятельное составление конспектов, планов.
- Самостоятельный анализ методической работы педагогов дополнительного образования.
- Самостоятельный анализ управления методической работой в учреждении дополнительного образования.
- Конспектирование статьи «Научное исследование» из книги А.В. Петровского, М Г. Ярошевского «История психологии» (М., 1999).
- Характеристика методов исследования теоретической и эмпирической групп.
- Составление библиографии по теме исследования: реферата

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение ПМ.06В:

а) основная литература

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. средн. учеб. заведений / Н.В.Бережнова, В.В.Краевский.-2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия",2010.

2. Кузнецова Н.А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования: пособие для руководителей и педагогов.М.: Айрис – пресс, 2004.

3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

б) дополнительная литература

1. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. - М.: АРКТИ.-2006. – 168с.

2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.

3. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.

4. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.

5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.

6. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.

7. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.

8. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
9. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.
10. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российское образование: федеральный портал. URL: http://www.edu.ru/
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: http://standart.edu.ru/.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: http://window.edu.ru.

9. Материально-техническое обеспечение ПМ.06В:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов теории и методики дополнительного образования, актового зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теории и методики дополнительного образования:

- компьютер, проектор;
- комплект мультимедийного сопровождения курса;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Оборудование актового зала: сцена, аудио и видеоаппаратура; звуковая и световая техника.