

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 Производственная практика

Специальность

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва  
2020

**1. Вид производственной практики:** производственная практика.

**2. Цель производственной практики:** закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний обучающихся по междисциплинарным курсам ПМ.01 на основе практической работы по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и с детьми с сохранным развитием.

**3. Задачи производственной практики:**

- развитие у обучающихся устойчивого интереса к профессии, потребности в самообразовании, выработке творческого и исследовательского подхода к будущей деятельности.
- приобретение практических навыков по применению различных форм, методов и средств работы по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.
- развитие умений осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в процессе организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в работе с детьми дошкольного возраста

**4. Место производственной практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:** производственная практика ПП.1.01 относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и реализуется в четвертом семестре.

**5. Способы и формы проведения производственной практики:** способ проведения учебной педагогической практики – стационарно; форма проведения – концентрировано.

**6. Компетенции, необходимые для прохождения производственной практики:** реализация учебной педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

**7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:**

| <b>Наименование трудового действия</b>                                                                                                                                         | <b>Код, наименование компетенции</b> | <b>Наименование вида работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                   |                                      | Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования                                                                                                                                                 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                        |                                      | Ознакомление с основными методиками планирования организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием: определение содержания, средств, целей и задач.                                                                           |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях                                                                                                            |                                      | Ознакомление с методиками анализа мероприятий и самоанализа преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                   |                                      | Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, а также с официальными источниками информации в сети Интернет                |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |                                      | Ознакомление с основными методиками планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа организации мероприятий и самоанализа преподавателя |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий                                                                  |                                      | Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными                                                                                                                              |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  | возможностями здоровья и с сохранным развитием, а также с официальными источниками информации в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей                                            |                                                                                                                                                                                                  | Ознакомление с основными методиками планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа организации мероприятий и самоанализа преподавателя |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих                                          |                                                                                                                                                                                                  | Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования                                                                                                                                                 |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка                            | ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии                        | Наблюдение за состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным развитием в процессе их пребывания в детском саду.                                                                                                                                                                                       |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу           | ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием | Анализ и самоанализ самостоятельно проведенных мероприятий по направлению «Физическое развитие».                                                                                                                                                                                                                                    |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской | ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей                                                                                                 | Самостоятельное составление планирования режимных моментов утренней гимнастики, мероприятий по физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                                     | ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)                                                                                                                                    | <p>Самостоятельная организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон);</li> <li>- организованной образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»;</li> <li>- культурно-досуговой деятельности (отдых, развлечения) по направлению «Физическое развитие» для детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным развитием в первой и второй половинах дня в соответствии с возрастом детей.</li> <li>- двигательной деятельности детей на воздухе.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                         | ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, а также с официальными источниками информации в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                         | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений                                                                                                                  | Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                         | ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           | дошкольного образования                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду                                                                                                                                                                       | Ознакомление с особенностями развивающей предметно-пространственной среды, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие                                                                               |
| Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями                                   | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности. |

**8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях:**  
производственная практика ПП.1.01 реализуется в шестом семестре. Продолжительность производственной педагогической практики – 108 часов/3 недели

**9. Содержание производственной практики:**

1. Участие в установочной и итоговой конференциях.
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Самостоятельное планирование и проведение различных форм, и средств работы по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в соответствии с возрастом детей с применением различных методик.
4. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей.
5. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

**10. Формы отчетности обучающихся по производственной практике:** защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

**11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике:**

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в шестом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по производственной педагогической практике.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики**

1. Мисюк, Марина Николаевна.  
Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Мисюк, Марина Николаевна ; М.Н. Мисюк. - М. : Юрайт, 2018.
2. Ворошнина, О.Р.  
Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными

возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина ; О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Пермь : ПГГПУ, 2015.

3. Ляксо, Елена Евгеньевна.  
Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ляксо, Елена Евгеньевна ; Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М. : Юрайт, 2018.
4. Аксенова, Лидия Ивановна.  
Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна ; Л.И. Аксенова. - М. : Юрайт, 2018.
5. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.
6. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2018.
7. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.
8. Завьялова, Татьяна Павловна.  
Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна ; Т.П. Завьялова. - М. : Юрайт, 2017.
9. Борисова, Марина Михайловна. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учебник / Борисова, Марина Михайловна ; М.М. Борисова. - М. : ИНФРА-М, 2018.
10. Галигузова, Людмила Николаевна.  
Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.
11. Кожухова, Наталия Николаевна. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учебник / Кожухова, Наталия Николаевна ; Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжакова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. - М. : ИНФРА-М, 2017.
12. Виленская, Татьяна Евгеньевна.  
Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Виленская, Татьяна Евгеньевна ; Т.Е. Виленская. - М. : Юрайт, 2018.
13. Микляева, Н.В.  
Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2017.
14. Филиппова, Светлана Октавьевна.  
Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей [Электронный ресурс] / Филиппова, Светлана Октавьевна ; С.О. Филиппова, А.Е. Митин. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017.

15. Никитушкин, Виктор Григорьевич.  
Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Никитушкин, Виктор Григорьевич ; В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - М. : Юрайт, 2018.
16. Борисова, Марина Михайловна. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Борисова, Марина Михайловна ; М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. - М. : ИНФРА-М, 2018.
17. Никитушкин, Виктор Григорьевич.  
Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Никитушкин, Виктор Григорьевич ; В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - М. : Юрайт, 2018.
18. Микляева, Н.В.  
Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2017.
19. Филиппова, Светлана Октавьевна.  
Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей [Электронный ресурс] / Филиппова, Светлана Октавьевна ; С.О. Филиппова, А.Е. Митин . - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017.
20. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
21. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
22. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
23. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
24. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
25. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
26. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
27. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики**

Основой материально-технического обеспечения производственной практики ПП.1.01 является база профильных образовательных организаций (дошкольные образовательные учреждения), с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и обеспечивающей прохождение практики, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

