

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02.02 Летняя педагогическая практика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2020

1. Вид производственной практики: Летняя педагогическая практика ПП.02.02.

2. Цель летней педагогической практики: формирование практических умений в организации и поддержке различных видов деятельности, игры и общения дошкольников, в том числе и в свободной деятельности, в ходе непосредственной работы с детьми дошкольного возраста, в летний период.

3. Задачи летней педагогической практики:

- формировать практические умения по планированию, организации и поддержке различных видов игровой деятельности и общения детей в летний период;
- формировать практические умения по планированию и организации различных видов трудовой деятельности в летний период;
- формировать практические умения по планированию и применению различных способов организации продуктивных видов деятельности в летний период;
- формировать практические умения по планированию и организации досугов с детьми в летний период.

4. Место летней педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: летняя педагогическая практика ПП0.2.02 относится к обязательной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей и реализуется в шестом семестре.

5. Способы и формы проведения летней педагогической практики: способ проведения летней педагогической практики – стационарно; форма проведения – концентрированная.

6. Компетенции, необходимые для прохождения летней педагогической практики: реализация летней педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.2 Организация различных видов деятельности и общения детей.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		Опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат		Принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами

выполнения заданий.		морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		Быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		Анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		Применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;
Профессиональные компетенции		
Организация и поддержка различных видов деятельности, игры и общения детей, в том числе и в свободной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Самостоятельное наблюдение и анализ организации и поддержки различных видов деятельности, игры и общения, в том числе и в свободной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Самостоятельное выявление детских достижений и дефицитов развития детей на основе наблюдения и анализа различных видов деятельности, игры и общения детей в летний период с помощью инструментов наблюдения и оценки качества дошкольного образования (профессиональные очки, листы наблюдения, карта с критериями,

		ECERS и тд).
Организация игровой деятельности (игры ролевой, режиссерской, образной, с правилом и тд). Создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Самостоятельное наблюдение и анализ игровой деятельности дошкольников, в первую очередь свободной игры, в летний период; выявление детских достижений, дефицитов развития и индивидуальных особенностей детей для дальнейшего планирования и проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. Самостоятельное планирование организации и поддержки игровой деятельности дошкольников, в первую очередь свободной самостоятельной детской игры, в летний период. Самостоятельная проба организации и сопровождения игровой деятельности дошкольников в летний период. Самостоятельная проба включения и поддержки самостоятельной свободной детской игры в летний период. Анализ собственной пробы с помощью инструментов наблюдения и рефлексии (карты с критериями, инструменты оценки качества дошкольного образования, профессиональные очки и тд)
Создание и поддержание уклада, атмосферы, традиций и правил жизни группы.	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Наблюдение и анализ уклада, традиций и правил группы (выявление «гласных» и «негласных»

		правил в группе, ритулов, традиций и тд). Самостоятельное наблюдение и анализ организрции трудовой деятельности, выявление детских достижений и дефицитов развития детей для дальнейшего планирования в летний период. Самостоятельное планирование организации трудовой деятельности в летний период с учетом выявленных достижений и дефицитов развития детей дошкольного возраста. Самостоятельная проба организации трудовой деятельности в летний период, в том числе и обсуждение правил, введение новой традиции и тд. Анализ собственной пробы с помощью инструментов рефлексии и самооценки.
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов.	ПК 2.4 Организовывать общение детей	Самостоятельное наблюдение и анализ различных форм, методов и средств организации и поддержки общения детей дошкольного возраста на уровне «ребенок – ребенок» в течении дня, в том числе и в свободной деятельности детей, в летний период. Самостоятельное наблюдение и анализ за общением детей дошкольного возраста на уровне «ребенок – ребенок», в том числе и в свободной деятельности, в летний период; выявление детских достижений и дефицитов развития детей для дальнейшего планирования. Самостоятельное планирование поддержки общения детей дошкольного возраста на уровне

		«ребенок – ребенок», в том числе и в свободной деятельности, в летний период. Самостоятельная проба применения различных форм, методов и средств организации и поддержки общения детей дошкольного возраста на уровне «ребенок – ребенок», в том числе и в свободной деятельности, в летний период (утренний круг, эмоциональный круг, образовательный диалог и тд). Анализ собственной пробы применения различных форм, методов и средств организации и поддержки общения детей дошкольного возраста на уровне «ребенок – ребенок», в том числе и в свободной деятельности, в летний период.
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: продуктивной; конструирования, создание широких возможностей для развития творческих способностей детей, в том числе обеспечение свободного времени и пространства.	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Самостоятельное наблюдение и анализ за организацией продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и в свободной деятельности, в летний период; выявление детских достижений и дефицитов развития детей для дальнейшего планирования. Самостоятельное планирование организации и поддержки продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и в свободной деятельности, в летний период, с помощью инструментов наблюдения и оценки качества дошкольного образования (карта с критериями, лист наблюдения, педагогический навигатор и тд) Самостоятельная проба организации и поддержки

		продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и в свободной деятельности, в летний период. Анализ собственной пробы с помощью инструментов рефлексии и самооценки, использование тех же инструментов, что и для планирования.
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельное наблюдение и анализ за организацией и проведением досугов, праздников, мероприятий в разных возрастных группах в летний период (праздники, семейные вечера, клубный час, мастер-классы для детей и родителей, завершающее событие и тд). Самостоятельное планирование организации разных форм досугов и праздников в разных возрастных группах в летний период. Самостоятельная проба организации досугов, праздников в разных возрастных группах в летний период (праздники, семейные вечера, клубный час, мастер-классы для детей и родителей, завершающее событие и тд) Анализ собственной пробы с помощью инструментов рефлексии и самооценки.
Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Анализировать собственные действия по организации и поддержке различных видов деятельности, игры и общения дошкольников, в том числе и во время свободной деятельности детей в летний период.

различных видов деятельности, игры и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами.		
Разрабатывать и применять современные психолого - педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Самостоятельное наблюдение за организацией различных видов деятельности, игры и общения дошкольников, в том числе в свободной деятельности, в летний период; Самостоятельное выявление детских достижений, дефицитов развития и индивидуальных особенностей детей для дальнейшего планирования; Составление портрета группы с целью индивидуализации образовательного процесса в летний период; Самостоятельная разработка планирования и материалов по различным видам деятельности, игры и общения детей для конкретной группы с учетом особенностей возраста, индивидуальных особенностей, достижений и дефицитов развития детей, в летний период; Анализ собственных материалов после самостоятельной пробы сопровождения и поддержки различных видов деятельности, игры и общения дошкольников в летний период.
	ПК 5.4 Оформлять	Оформление рефлексивных отчетов по итогам

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	работы с инструментами наблюдения, анализа и планирования организации и поддержки различных видов деятельности, игры и общения у дошкольников, в том числе и в свободной деятельности. Участие в исследовательской и проектной деятельности ДОУ
	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Самостоятельная систематизация и оформление рефлексивных отчетов по итогам работы с инструментами наблюдения, анализа и планирования организации и поддержки различных видов деятельности, игры и общения у дошкольников, в том числе и в свободной деятельности в летний период. Самостоятельная систематизация и оформление рефлексивных отчетов по итогам анализа действий педагога по организации и поддержки различных видов деятельности, игры и общения у дошкольников, в том числе и в свободной деятельности, в летний период.
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Самостоятельный анализ предметно-пространственной среды в летний период с помощью различных средств наблюдения и оценки качества образования для определения ее эффективности в организации и поддержки различных видов деятельности, игры и общения дошкольников, обеспечения личностного развития и эмоционального комфорта детей

благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.		раннего и дошкольного возраста. Самостоятельный анализ действий педагога при организации предметно – пространственной среды для создания комфортных условий для индивидуальной и совместной деятельности детей, организации и поддержки различных видов деятельности, игры и общения дошкольников, в летний период. Самостоятельное моделирование развивающей предметно-пространственной среды для различных видов деятельности, игры и общения детей дошкольного возраста в летний период.
--	--	--

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: летняя педагогическая практика ПП.02.02 реализуется в шестом семестре.

Продолжительность учебной практики – 108 часов/3 недели.

9. Содержание летней педагогической практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях.
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Организация деятельности детей в летний оздоровительный период;
4. Самостоятельная организация и поддержка игровой деятельности дошкольников с учетом условий ДООУ в летний период;
5. Организация труда в природе с учетом условий ДООУ в летний период;
6. Самостоятельная организация работы по развитию детского изобразительного творчества, ручного труда, конструирования и др. в летних условиях.
7. Организация и проведение досугов с детьми летом.
8. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по летней педагогической практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по летней педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в шестом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по летней педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении летней педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные,

территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения а) Основная литература:

1. Степанова, О. А. Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Степанова, Ольга Алексеевна ; О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=407396&linkid=1407396>

<https://biblio-online.ru/book/D5E7E392-75DF-426F-A987-AC183C848D2A/teoriya-i-metodika-igry>

2. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Козлова ; С.А. Козлова . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414721&linkid=1414721>

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168042>

3. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414642&linkid=1414642>

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=131753>

4. Водинская, М. В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] : метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна ; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Теревинф, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=356808&linkid=1356808>

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364243

5. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Воскобойникова, Элеонора Григорьевна ; Э.Г. Воскобойникова. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460607&linkid=1460607>

<https://biblio-online.ru/book/E843123D-B508-4BA7-A583-CE322424C8C8/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-obscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano>

6. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415065&linkid=1>
415065

<https://biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vospitanie-i-razvitiye>

7. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Смирнова ; Е.О. Смирнова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=366870&linkid=1>
366870

<http://www.iprbookshop.ru/72546.html>

б) Дополнительная литература:

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Патрушева, Инга Валерьевна ; И.В. Патрушева. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453833&linkid=1>
453833

<https://biblio-online.ru/book/142CF8DB-7A16-4548-AE47-F048D5CE7F7F/psihologiya-i-pedagogika-igry>

2. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - М. : Теревинф, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=409267&linkid=1>
409267

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364405

3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: (1-е изд.) учебник / Издательство: Academia, 2015. – 144 с.

4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет /Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Комарова, Тамара Семеновна ; Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428189&linkid=1>
428189

<https://biblio-online.ru/book/5D5DAE5D-9B1C-4383-8B6C-98AEBA7D0658/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey7>

6. Гончарук, А. Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Гончарук, Алексей Юрьевич ; А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=456137&linkid=1>
456137

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461229

7.Белкина, В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Белкина, Валентина Николаевна ; В.Н. Белкина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465109&linkid=1>
465109

<https://biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami>

<http://doshkolniki.org/>

pedlib.ru

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения летней педагогической практики ПП.02.02 является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обеспечивающая прохождение производственной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.