

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ПП.03.01 Производственная педагогическая практика

ПП.03.02 Производственная педагогическая практика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2020

1. Наименование производственной практики: ПП.3.01 Производственная педагогическая практика, ПП.3.02 Производственная педагогическая практика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. .		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;	Заполнение дневника о прохождении

	теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.	практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом

	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать	Знать:	Заполнение

охрану жизни и здоровья детей	основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную	Заполнение дневника о прохождении

		деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.	практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации,	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		конструирования), посильного труда и самообслуживания);	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 3.6. Проводить занятия	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; Уметь: играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: виды документации, требования к ее оформлению; Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Знать: особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с

		и развлечений для детей с отклонениями в развитии; анализировать занятия; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;	планом практики
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составление психолого-педагогической	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	
<u>A/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		возможностями здоровья; Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

безопасного образа жизни		возможностями здоровья; Уметь: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с

ребенка в период пребывания в образовательной организации		дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	планом практики
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Формы промежуточной аттестации: - комплексный зачет ПП 03.01 с УП.3.01 Учебная педагогическая практика в седьмом семестре - дифференцированный зачет ПП.03.02 в 8 семестре;			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

анализ задачи и содержания практики.

изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов	2

уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию.	
--	--

4. Методические рекомендации по формированию отчета по практике.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

4.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д.
Ушинского
Учебный корпус «Колледж Медведково»

ДНЕВНИК

Производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и
общения детей с ограниченными возможностями здоровья

(ПП.03.01 Производственная практика)

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
студента (ки) очной формы
обучения _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ группы _____ курса _____ семестра

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации

ФИО

Сроки практики по учебному плану :

Периоды проведения ПП.03.01 производственной практики:

Групповой руководитель
практики

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность)

Москва 2020

4.2. Форма отчета по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ОТЧЁТ

по итогам производственной практики
(ПП03.01 Производственная практика)

44.02.04 Специальное дошкольное образование

студента (ки) _____ курса, группы _____

Фамилия, имя, отчество

На базе _____
наименование учреждения

Руководитель практики _____
Фамилия, имя, отчество

Москва
2020