

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.03.01 Производственная психолого-педагогическая практика**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Классное руководство**

**Специальность**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2020

**1. Вид производственной практики:** ПП.03.01 Производственная психолого-педагогическая практика.

**2. Цель производственной педагогической практики:** получение обучающимися первичных общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности в процессе реализации направлений работы классного руководителя.

**3. Задачи производственной педагогической практики:**

- формирование представлений о теоретических и методических основах деятельности классного руководителя;
- формирование представлений о формах и методах педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и форм их представления;
- приобретение первичных знаний об особенностях работы классного руководителя с младшими школьниками, в том числе с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми и практического опыта освоения направлений работы классного руководителя в начальной школе;
- формирование представлений о задачах, содержании и формах семейного образования.

**4. Место производственной психолого-педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:** производственная психолого-педагогическая практика ПП.03.01 относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство и реализуется в пятом семестре.

**5. Способы и формы проведения производственной практики:** способ проведения производственной психолого-педагогической практики – стационарно; форма проведения – рассредоточено.

**6. Компетенции, необходимые для прохождения производственной психолого-педагогической практики:** реализация производственной психолого-педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарного курса профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

**7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:**

| <b>Наименование трудового действия</b>                                                                                                                                         | <b>Код, наименование компетенции</b> | <b>Наименование вида работ</b>                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                   |                                      | Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования    |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                        |                                      | Ознакомление с основными методиками планирования внеурочной работы: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеурочной работы и самоанализа преподавателя                                                         |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                   |                                      | Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами                                                                    |                                      | Ознакомление и наблюдение за закономерностями основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе. Ознакомление с теорией конфликтов и путей их разрешения                                                                      |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |                                      | Ознакомление с основными методиками планирования внеурочных занятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеурочных занятий и самоанализа преподавателя                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   | Ознакомление с особенностями профессиональной этики преподавателя начальных классов, способами и методами самостоятельного сбора информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности                                                    |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   | Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет |
| ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   | Ознакомление с основными методиками планирования уроков: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа уроков и самоанализа преподавателя                                                                               |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   | Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования    |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития<br>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе<br>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики | ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты | Ознакомление с методическими основами педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развития ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p> | <p>Ознакомление с основными методиками планирования внеклассной работы: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеклассной работы и самоанализа преподавателя</p> |
| <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового</p> | <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>                        | <p>Ознакомление с методическими основами организации внеклассных мероприятий в области социально-педагогической деятельности: наблюдение за деятельностью преподавателя</p>                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Помощь и поддержка в</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> | <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>                     | <p>Ознакомление с основными методиками планирования внеклассных мероприятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеклассных мероприятий и самоанализа преподавателя</p> |
| <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>                                                                                                                                                                                                | <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p>                                 | <p>Ознакомление с основами планирования, содержания, формами и методами работы с родителями (лицами, их заменяющими); особенностями семейного образования, а также анализа педагогической работы в семье</p>           |
| <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p> | <p>Ознакомление и наблюдение за закономерностями основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе. Ознакомление с теорией конфликтов и путей их разрешения</p>                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вопросов воспитания ребенка<br>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка                                                                                                                                                                                                                               | ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Анализ основ планирования, содержания, форм и методов работы с родителями (лицами, их заменяющими); особенностями семейного образования, а также анализ педагогической работы в семье                                                                       |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом                                                                                                                                                                                                                                                         | Изучение направлений по координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом                                                                                                                                               |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы<br>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования<br>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера | ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| целях создания безопасной комфортной образовательной среды<br>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению                                                                                                                                                                              | ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности. |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)                                                                                                                                                                     | ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений                                                                                                                                                 | Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности. |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования<br>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) | ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования                                                                                                                           | Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности. |

**8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях:**  
производственная психолого-педагогическая практика ПП.03.01 реализуется в пятом семестре.

Продолжительность учебной практики – 36 часов/1 неделя.

**9. Содержание производственной психолого-педагогической практики:**

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
  - Встреча с психологом школы с целью изучения возможностей психологической службы по оказанию помощи классному руководителю в работе с отдельными категориями обучающихся и классом в целом, с семьей младшего школьника
  - Совместно с психологом образовательной организации составление программы проведения педагогического наблюдения и отдельных методик изучения актуальных проблем организации образовательного процесса на ступени начального общего образования
  - Изучение и анализ методики и форм работы классного руководителя с обучающимися. Участие в совместной деятельности с сотрудниками образовательной организации, осуществляющими общение и взаимодействие с младшими школьниками и подростками
  - Освоение методик изучения коллектива и личности
  - Анализ изучения способов формирования классным руководителем благоприятного климата в группе, межличностных взаимоотношений
  - Составление характеристик класса и отдельных обучающихся
  - Беседа с администрацией образовательной организации о статусе классного руководителя, функциональных обязанностях, направлениях координации деятельности классного руководителя с другими специалистами школы
  - Знакомство с документацией классного руководителя (классный журнал, план воспитательной работы, характеристика класса, личные дела обучающихся)
  - Анализ плана воспитательной работы классного руководителя: цели и задачи плана, структура и основное содержание плана
  - Изучение условий развития ученического самоуправления в классе. Взаимодействие с классным руководителем в образовательном процессе: определение планируемых результатов, целей и задач воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
  - Изучение методического содержания деятельности классного руководителя: профессиональный портфель, методическая копилка, портфолио класса
  - Организация обучающимися детского досуга на переменах; оказание индивидуальной помощи и поддержки детям в предупреждении и разрешении конфликтных ситуаций
  - Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий (тематический классный час, динамический час, беседа, праздник, коллективное творческое дело, викторина и др.)
  - Проведение групповой и индивидуальной работы с воспитанниками

- Участие в организации различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление межличностных контактов и др.
- Участие в проведении коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в том числе в области развития познавательных интересов, духовно-нравственного воспитания, выявления творческого потенциала и способностей младших школьников)
- Моделирование педагогических задач-ситуаций и анализ вариантов их решения
- Анализ процесса и результатов организации и проведения внеклассного воспитательного мероприятия (тематический классный час, динамический час, беседа, праздник, коллективное творческое дело, викторина и др.)
- Анализ процесса подготовки, организации и проведения коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в том числе в области развития познавательных интересов, духовно-нравственного воспитания, выявления творческого потенциала и способностей младших школьников)
- Сбор и оформление портфолио педагогических достижений
- Рефлексия собственной профессиональной деятельности и обсуждение обучающимися итогов практики в течение дня
- Отчет – рефлексия по практике
- Беседа с заместителем директора школы по социально-воспитательной работе о проблемах современной семьи, актуальных направлениях работы классного руководителя с семьей обучающегося, направлениях координации деятельности классного руководителя с другими специалистами школы по работе с семьей ученика
- Знакомство с документацией классного руководителя по работе с семьей (тематика родительских собраний, перспективное планирование родительских собраний, методические разработки родительских собраний, протоколы родительских собраний)
- Разработка сценария родительского собрания на ступени начального общего образования
- Изучение направлений взаимодействия классного руководителя с семьей по расширению кругозора младших школьников через систему дополнительного образования школы (индивидуальные консультации, беседы с родителями, рекомендации, родительские собрания, приглашение на выставки, концерты, соревнования в системе дополнительного образования и т.д.)
- Взаимодействие с классным руководителем в образовательном процессе: определение целей и задач работы с семьей обучающегося, тематики родительских собраний и иных форм взаимодействия с родителями (консультации, дистанционные формы общения с родителями, посещение учеников на дому, организация совместного досуга и др.)
- Посещение родительского собрания (при условии проведения родительского собрания в период практики)
- Анализ раздела плана воспитательной работы классного руководителя, отражающего работу с семьей обучающегося
- Анализ методических материалов папки «В помощь классному руководителю в работе с семьей обучающегося»

- Анализ результатов проведения родительского собрания Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

В соответствии с положениями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательный процесс реализуется в электронном виде на цифровых платформах Moodle (лекции, текст лекции, презентации, ссылки на тексты, в том числе учебников; материалы практических и лабораторных занятий, семинаров; индивидуальные занятия – список вопросов для обсуждения, задания, задания-кейсы) и MS Teams (онлайн-занятия, видео-конференции) в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения учитываются рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации.

Типовые задания на практику, реализуемую в дистанционном формате:

- наблюдение и анализ видеоуроков учителей начальной школы (Учитель года нач. классы) [resh.edu.ru/](http://resh.edu.ru/) [YouTube.com](http://YouTube.com)
- участие в видео-конференции с учителями нач. классов «Ученик нач. школы: какой он?» (составление психолого-пед. характеристики ученика) Microsoft Teams;
- разработка собственного контента (библиотека МЭШ - приложения): интерактивное упражнение LearningApps;
- разработка контента на платформах МЭШ, РЭШ; Учи.ру, в том числе с представлением материалов на странице собственного сайта (сценарии уроков, приложение, тесты, уч. пособия);
- разработка дистанционных уроков и внеурочных занятий в формате мультимедийных презентаций для самостоятельной (автономной) работы обучающегося;
- разработка и проведение видео-уроков, внеурочных занятий и мастер-классов в формате видео;
- разработка и проведение онлайн-уроков, внеурочных онлайн-занятий, воспитательных и досуговых онлайн-мероприятий, виртуальных экскурсий и других дистанционных форм организации образовательного процесса;
- разработка и проведение онлайн-консультаций для родителей обучающихся в формате интернет-конференции;
- участие в вебинарах, дистанционных конференциях, мастер-классах и т.д.;
- создание и поддержание функционирования персонального сайт учителя.

Сервисы для дистанционной практической подготовки:

- [mes.mosedu.ru](http://mes.mosedu.ru) - Московская электронная школа (МЭШ)
- [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru) - Российская электронная школа - видеоуроки, конспекты, тренажеры, контрольные задания;
- [distant.mosedu.ru](http://distant.mosedu.ru) - перечень сервисов для учителей;
- [mosmethod.ru](http://mosmethod.ru)- дистанционное обучение: видеоуроки по всем предметам;
- On-line школа ЦПМ;
- Яндекс.класс; Яндекс.учебник; Яндекс.репетитор; Яндекс.эфир;
- [Myskills.ru](http://myskills.ru) - сервис мои достижения (консультации, тесты, тренажеры);
- платформа Учи.ру для 1-4 классов
- [Media.prosv.ru](http://Media.prosv.ru) - размещены все учебники и учебные пособия издательства «Просвещение»;
- [Olimpium.ru](http://Olimpium.ru) - тренировка олимпиадных заданий;

- vos.olimpiada.ru - on-line олимпиады;
- Сириус курс <https://edu.sirius.online/#/> - курсы углублённой математики, физики, информатики, курс для мат. Вертикали

**10. Формы отчетности обучающихся по производственной психолого-педагогической практике:** защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

**11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной психолого-педагогической практике:**

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в пятом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по производственной психолого-педагогической практике.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной психолого-педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики**

1. Классное руководство: учебник / под ред. В.П. Сергеевой; [авт.: В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых и др.]. - 2-е изд., стер. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2014, 2015. - 319 с. - (Профессиональное образование) (Профессиональный модуль). - Слов.: с. 300. - Прил.: с. 300-319.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Подласый, Иван Павлович; И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы [Электронный ресурс] / Н. И. Дереклеева; Н.И. Дереклеева. - М.: Вако, 2008.
4. Рябова С.Р. Родительские собрания: 1 класс [Электронный ресурс] / С. Р. Рябова; С.Р. Рябова. - М.: Вако, 2013.

5. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основ. направления деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033400 (050701) - Педагогика/Стефановская, Татьяна Александровна; Т.А. Стефановская. - М.: Academia, 2006. - 191 с.
6. Профильные периодические издания: «Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и после», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа».

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной психолого-педагогической практики**

Основой материально-технического обеспечения производственной психолого-педагогической практики ПП.03.01 является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и обеспечивающей прохождение производственной психолого-педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.