

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Специальность

44.02.04. Специальное дошкольное образование

Москва
2019

1. Вид практики: Производственная (преддипломная) практика

2. **Цели производственной (преддипломной) практики:** углубление и закрепление общекультурных и профессионально-ориентированных навыков и умений, полученных в результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

3. Задачи производственной (преддипломной) практики:

- осуществление контроля за уровнем сформированности общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся в результате освоения образовательной программы;
- создание условий для осуществления контроля за уровнем развития способности к применению навыков и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- подготовка обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы: сбор и систематизация информации, полученной в результате прохождения преддипломной практики.

4. Место производственной (преддипломной) практики в структуре программы ОП СПО: производственная (преддипломная) практика является обязательным разделом ППССЗ и проводится после прохождения учебной и производственной практик, реализуется в 8 семестре.

5. Способы и формы проведения производственной (преддипломной) практики: способ проведения производственной (преддипломной) практики – стационарно, форма проведения – концентрировано.

6. Компетенции, необходимые для прохождения практики: реализация производственной (преддипломной практики) основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: физическая культура, ОБЖ, экология, русский язык и культура речи, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, междисциплинарные курсы ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ	Количество недель/зачетных единиц
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования	
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Ознакомление с основными методиками планирования организации мероприятий, направленных на укрепление	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа мероприятий и самоанализа преподавателя	
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Ознакомление с программами и	

	<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, а также с официальными источниками информации в сети Интернет</p>	
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>		
	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>		
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием: определение</p>	

		<p>содержания, средств, целей и задач.</p> <p>Ознакомление с методиками анализа обучения и организации различных видов деятельности и самоанализа преподавателя</p>	
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>		
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления обучения и организации различных видов деятельности и общения детей, а также с официальными источниками информации в сети Интернет</p>	
	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности детей с сохранным развитием:</p>	

		<p>определение содержания, средств, целей и задач.</p> <p>Ознакомление с методиками анализа организации мероприятий и самоанализа преподавателя</p>	
	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм</p>	<p>Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности.</p>	

		<p>Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете</p>	
	<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня</p>	<p>Самостоятельное составление планирования занятий и различных видов деятельности и общения детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности.</p>	

		<p>Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете</p>	
	<p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности.</p> <p>Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации</p>	

		<p>различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете</p>	
	<p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности.</p> <p>Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-</p>	

		развивающей среды в учебном кабинете	
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельное составление планирования занятий и различных видов деятельности и общения детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).	
	ПК 3.6. Проводить занятия	Самостоятельная организация и проведение: - различных видов занятий с детьми с ОВЗ согласно программам специального дошкольного образования; - различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;	
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую	Самостоятельное ведение документации,	

	образовательный процесс	обеспечивающей образовательный процесс.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<p>Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности.</p> <p>Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете</p>	
	ПК 2.8. Анализировать занятия	Проведение педагогической диагностики детей дошкольного	

		<p>возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности.</p> <p>Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете</p>	
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Анализ и самоанализ самостоятельно проведенных различных видов деятельности и общения с детьми с ОВЗ	
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Анализ и самоанализ	

		самостоятельно проведенных различных видов деятельности и общения с детьми с ОВЗ	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности. Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете</p>	
	<p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными</p>	<p>Выявление индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ (на основе ознакомления с документацией и</p>	

	возможностями здоровья	самостоятельного проведения педагогических наблюдений). Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	<p>Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности.</p> <p>Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию</p>	

		предметно-развивающей среды в учебном кабинете	
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная организация и проведение: - различных видов занятий с детьми с ОВЗ согласно программам специального дошкольного образования; - различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической	

<p>здорового и безопасного образа жизни</p>		<p>характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности.</p> <p>Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете</p>	
	<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Самостоятельная организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различных видов занятий с детьми с ОВЗ согласно программам специального дошкольного образования; - различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, 	

		конструирования), посильного труда и самообслуживания); - организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Наблюдение за состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным развитием в процессе их пребывания в детском саду.	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
Взаимодействие с другими специалистами в рамках	ПК 4.5. Координировать деятельность	Взаимодействие с педагогами группы	

<p>психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p>по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, с применением современных форм, методов и приемов организации профессионального общения. Участие в руководстве работой помощника воспитателя.</p>	
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>Составление планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) на основе изучения и анализа организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	
	<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной</p>	<p>Самостоятельное ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	

	организации		
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Анализ процесса и результатов работы с родителями.	
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	Анализ и самоанализ самостоятельно проведенных мероприятий по направлению «Физическое развитие».	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Самостоятельное составление планирования режимных моментов утренней гимнастики, мероприятий по физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Самостоятельная организация и проведение: - режимных	
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги,	моментов (умывание, одевание, питание, сон); - организованной образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»; - культурно-досуговой	

	<p>праздники)</p>	<p>деятельности (отдых, развлечения) по направлению «Физическое развитие» для детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным развитием в первой и второй половинах дня в соответствии с возрастом детей. - двигательной деятельности детей на воздухе.</p>	
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, а также с официальными источниками информации в сети Интернет</p>	
	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Ознакомление с основными источниками и способами обобщения,</p>	

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Ознакомление с особенностями развивающей предметно-пространственной среды, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.	

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Преддипломная практика ПДП реализуется в 8 семестре.

Продолжительность производственной (преддипломной) практики – 4 недели

9. Содержание производственной педагогической практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;

2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Ознакомление с организацией научно - исследовательской работы на месте прохождения практики.
4. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
 - a. поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме исследования;
 - b. составление развернутого плана проведения исследования;
 - c. раскрытие технологии принятия решений, проектных технологий, информационно-компьютерные технологии;
 - d. обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.
5. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по производственной педагогической практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в восьмом семестре.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения производственной (преддипломной) практики ПДП является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и обеспечивающей прохождение учебной психолого-педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.