

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Специальность

**44.02.04. Специальное дошкольное образование**

Москва  
2019

**1. Вид практики: Производственная (преддипломная) практика**

**2. Цели производственной (преддипломной) практики:** углубление и закрепление общекультурных и профессионально-ориентированных навыков и умений, полученных в результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

**3. Задачи производственной (преддипломной) практики:**

- осуществление контроля за уровнем сформированности общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся в результате освоения образовательной программы;

- создание условий для осуществления контроля за уровнем развития способности к применению навыков и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- подготовка обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы: сбор и систематизация информации, полученной в результате прохождения преддипломной практики.

**4. Место производственной (преддипломной) практики в структуре программы ОП СПО:** производственная (преддипломная) практика является обязательным разделом ППССЗ и проводится после прохождения учебной и производственной практик, реализуется в 8 семестре.

**5. Способы и формы проведения производственной (преддипломной) практики:** способ проведения производственной (преддипломной) практики – стационарно, форма проведения – концентрировано.

**6. Компетенции, необходимые для прохождения практики:** реализация производственной (преддипломной практики) основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: физическая культура, ОБЖ, экология, русский язык и культура речи, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, междисциплинарные курсы ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

**7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы**

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ	Количество недель/зачетных единиц
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования	
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Ознакомление с основными методиками планирования организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием: определение содержания, средств, целей и задач.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Ознакомление с методиками анализа мероприятий и самоанализа преподавателя	
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Ознакомление с программами и	

	<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, а также с официальными источниками информации в сети Интернет</p>	
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>		
	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>		
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием: определение</p>	

		<p>содержания, средств, целей и задач.</p> <p>Ознакомление с методиками анализа обучения и организации различных видов деятельности и самоанализа преподавателя</p>	
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления обучения и организации различных видов деятельности и общения детей, а также с официальными источниками информации в сети Интернет</p>	
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности детей с сохраненным развитием:</p>	

		<p>определение содержания, средств, целей и задач.</p> <p>Ознакомление с методиками анализа организации мероприятий и самоанализа преподавателя</p>	
	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм</p>	<p>Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности.</p>	

		<p>Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете</p>	
	<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня</p>	<p>Самостоятельное составление планирования занятий и различных видов деятельности и общения детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности.</p>	

	<p>Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно- развивающей среды в учебном кабинете</p>		
<p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого- педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности.</p> <p>Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации</p>		

		<p>различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно- развивающей среды в учебном кабинете</p>	
	<p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности.</p> <p>Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-</p>	

		развивающей среды в учебном кабинете	
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельное составление планирования занятий и различных видов деятельности и общения детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).	
	ПК 3.6. Проводить занятия	Самостоятельная организация и проведение: - различных видов занятий с детьми с ОВЗ согласно программам специального дошкольного образования; - различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;	
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую	Самостоятельное ведение документации,	

	образовательный процесс	обеспечивающей образовательный процесс.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	<p>ПК.2.4   Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности.</p> <p>Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете</p>	
	ПК 2.8. Анализировать занятия	Проведение педагогической диагностики детей дошкольного	

	<p>возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности.</p>		
	<p>Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете</p>		
	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Анализ и самоанализ самостоятельно проведенных различных видов деятельности и общения с детьми с ОВЗ</p>	
	<p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия</p>	<p>Анализ и самоанализ</p>	

		самостоятельно проведенных различных видов деятельности и общения с детьми с ОВЗ	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<p>Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности.</p> <p>Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете</p>	
	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными	Выявление индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ (на основе ознакомления с документацией и	

	возможностями здоровья	самостоятельного проведения педагогических наблюдений). Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	<p>ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности.</p>	<p>Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию</p>

		предметно- развивающей среды в учебном кабинете	
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная организация и проведение: - различных видов занятий с детьми с ОВЗ согласно программам специального дошкольного образования; - различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста.  Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической	

<p>健康发展和安全的生活方式</p>	<p>孩子的特征，组织和进行各种活动的特征。</p>	<p>独立开发纠正建议，组织各种活动和儿童沟通的特征。</p> <p>熟悉教育，卫生，以及特殊要求的创造环境，促进发展的环境在教室。</p>	
<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 3.3. 组织和开展适合学龄前和学龄儿童的节日和娱乐活动，对于有健康问题的孩子。</p>	<p>独立组织和执行各种活动：-不同类型的活动与有健康问题的孩子；-各种类型的活动和儿童沟通在一天（游戏和创造性活动，绘画，粘土，贴纸）。</p>	

		<p>конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>- организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</p>	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Наблюдение за состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным развитием в процессе их пребывания в детском саду.</p>	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>	
Взаимодействие с другими специалистами в рамках	<p>ПК 4.5. Координировать деятельность</p>	<p>Взаимодействие с педагогами группы</p>	

<p>психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p>по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, с применением современных форм, методов и приемов организации профессионального общения. Участие в руководстве работой помощника воспитателя.</p>	
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>Составление планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) на основе изучения и анализа организаций взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	
	<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной</p>	<p>Самостоятельное ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	

	организации		
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Анализ процесса и результатов работы с родителями.	
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	Анализ и самоанализ самостоятельно проведенных мероприятий по направлению «Физическое развитие».	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Самостоятельное составление планирования режимных моментов утренней гимнастики, мероприятий по физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги,	Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); - организованной образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»; - культурно-досуговой	

	праздники)	деятельности (отдых, развлечения) по направлению «Физическое развитие» для детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным развитием в первой и второй половинах дня в соответствии с возрастом детей. - двигательной деятельности детей на воздухе.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Ознакомление с программами и учебно- методическими комплектами, необходимыми для осуществления организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, а также с официальными источниками информации в сети Интернет	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения,	

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Ознакомление с особенностями развивающей предметно-пространственной среды, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.	

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Преддипломная практика ПДП реализуется в 8 семестре.

Продолжительность производственной (преддипломной) практики – 4 недели

#### **9. Содержание производственной педагогической практики:**

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;

2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Ознакомление с организацией научно - исследовательской работы на месте прохождения практики.
4. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
  - a. поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме исследования;
  - b. составление развернутого плана проведения исследования;
  - c. раскрытие технологии принятия решений, проектных технологий, информационно-компьютерные технологии;
  - d. обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.
5. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

**10. Формы отчетности обучающихся по производственной педагогической практике:** защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

**11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной педагогической практике:**

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в восьмом семестре.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики**

**14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной педагогической практики**

Основой материально-технического обеспечения производственной (преддипломной) практики ПДП является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и обеспечивающей прохождение учебной психолого-педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.