

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.01 Учебная ознакомительная практика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2020

1. Вид учебной практики: учебная ознакомительная практика.

2. Цель учебной ознакомительной практики: формирование первичных практических умений в планировании и проведении различных видов деятельности детей, игры и общения в контексте современных подходов дошкольного образования.

3. Задачи учебной ознакомительной практики:

- формировать представления об организации игровой, трудовой, продуктивной видов деятельности и общения детей в том числе и в свободной деятельности;

- формировать представления о различных формах, методах и средствах развития различных видов деятельности, игры и общения у дошкольников

- формировать представления о предметно-развивающей среде ДО группы, создающей условия для организации игровой, трудовой, продуктивной видов деятельности и общения детей;

- формировать представления о разных формах организации досугов и праздников в разных возрастных группах;

- формировать представления о разных способах и формах планирования различных видов деятельности, игры и общения дошкольников, в том числе и в свободной деятельности.

4. Место учебной ознакомительной практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная ознакомительная практика УП.02.01 относится к обязательной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей и реализуется в четвертом семестре.

5. Способы и формы проведения учебной ознакомительной практики: способ проведения учебной ознакомительной практики – стационарно; форма проведения – концентрированная.

6. Компетенции, необходимые для прохождения учебной ознакомительной практики: реализация учебной ознакомительной практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		Опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятые решения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий		Принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;
Профессиональные компетенции	
Организация и поддержка различных видов деятельности, игры и общения детей, в том числе и в свободной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня Наблюдение и анализ организации и поддержки различных видов деятельности, игры и общения, в том числе и в свободной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в разных образовательных программах. Выявление детских достижений и дефицитов развития детей на основе наблюдения и анализа различных видов деятельности, игры и общения детей в течение дня.
Организация игровой деятельности (игры ролевой, режиссерской, образной, с правилом и тд). Создание широких возможностей для развития свободной игры детей,	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста Наблюдение и анализ различных форм, методов и средств организации и поддержки игровой деятельности, в том числе и в свободной деятельности дошкольников.

в том числе обеспечение игрового времени и пространства.		
Создание и поддержание уклада, атмосферы, традиций и правил жизни группы.	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Наблюдение и анализ уклада, традиций и правил группы (выявление «гласных» и «негласных» правил в группе, ритулов, традиций и тд). Наблюдение и анализ различных форм, методов и средств организации трудовой деятельности дошкольников в течении дня, с помощью инструментов педагогического наблюдения.
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов.	ПК 2.4 Организовывать общение детей	Наблюдение и анализ разных форм организации взаимодействия взрослого и ребенка в течение дня с помощью инструментов наблюдения и оценки качества взаимодействия (эмоциональный комфорт в кругу, атмосфера в группе); Наблюдение и анализ различных форм, методов и средств организации и поддержки общения детей дошкольного возраста на уровне «ребенок – ребенок» в течении дня с помощью инструментов наблюдения (лист наблюдения, таблица Лисиной, профессиональные очки и тд) Наблюдение и анализ за общением детей дошкольного возраста на уровне «ребенок – ребенок», в том числе и в свободной деятельности, выявление детских достижений и дефицитов развития детей для дальнейшего планирования.
Организация видов	ПК 2.5 Организовывать	Наблюдение и анализ различных форм, методов и

деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: продуктивной; конструирования, создание широких возможностей для развития творческих способностей детей, в том числе обеспечение свободного времени и пространства.	продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	средств организации и поддержки продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и в свободной деятельности. Наблюдение и анализ за организацией продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и в свободной деятельности, выявление детских достижений и дефицитов развития детей для дальнейшего планирования.
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и анализ различных форм, методов и средств организации досугов и праздников в разных возрастных группах (праздники, семейные вечера, клубный час, мастер-классы для детей и родителей, завершающее событие и тд)
Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности, игры и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение и анализ за организацией различных видов деятельности, игры и общения детей раннего и дошкольного возраста с целью выявления образовательных целей и задач. Наблюдение и анализ за действиями педагога во время свободной деятельности детей дошкольного возраста через анализ видео кейсов, проигрывания и инструментов наблюдения.
	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с	Анализ различных форм планирования в разных образовательных программах организации и поддержки различных видов деятельности, игры и

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	общения дошкольников, в том числе и в свободной деятельности детей дошкольного возраста
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление рефлексивных отчетов по итогам работы с инструментами наблюдения, анализа и планирования организации и поддержки различных видов деятельности, игры и общения у дошкольников, в том числе и в свободной деятельности.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знакомство с материалами портфолио педагога ДОУ по проектированию и организации ООД (открытые просмотры, мастер-классы, проекты с воспитанниками и т.д.)
Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ.	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Изучение и анализ педагогической и методической литературы. Изучение различных средств наблюдения и оценки качества дошкольного образования для анализа и определения эффективности предметно-пространственной среды для организации и поддержки различных видов деятельности, игры и общения дошкольников, обеспечения личностного развития и эмоционального комфорта детей раннего и дошкольного возраста.
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом)	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический	Изучение и анализ педагогической и методической литературы.

и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематизация и оформление рефлексивных отчетов по итогам работы с инструментами наблюдения, анализа и планирования организации и поддержки различных видов деятельности, игры и общения у дошкольников, в том числе и в свободной деятельности.
--	---	---

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: учебная ознакомительная практика УП.02.01 реализуется в четвертом семестре.

Продолжительность учебной педагогической практики:

- 4 семестр – 36 часов/ 1 неделя;

9. Содержание учебной ознакомительной практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося;
3. Наблюдение и анализ за организацией и созданием условий для развития игровой деятельности детей (режиссерские, образные, сюжетные, дидактические игры, игры на взаимодействие и т.д.), трудовой деятельности детей (разные виды), продуктивных видов деятельности(аппликация, лепка, конструирование, рисование).
4. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досугов и праздников в разных возрастных группах.
5. 5) Планирование на основе наблюдений различных видов деятельности, игры и общения дошкольников в течении дня.
6. Знакомство с предметно-развивающей средой группы для организации разных видов детской деятельности.
7. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по учебной ознакомительной практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной ознакомительной практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в четвертом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной ознакомительной практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы.

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения а) Основная литература:

1. Степанова, О. А. Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Степанова, Ольга Алексеевна ; О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=407396&linkid=1>

407396

<https://biblio-online.ru/book/D5E7E392-75DF-426F-A987-AC183C848D2A/teoriya-i-metodika-igry>

2. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Козлова ; С.А. Козлова . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414721&linkid=1>

414721

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168042>

3. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414642&linkid=1>

414642

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=131753>

4. Водинская, М. В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] : метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна ; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Теревинф, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=356808&linkid=1356808>

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364243

5. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) [Электронный

ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Воскобойникова, Элеонора Григорьевна ; Э.Г. Воскобойникова. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460607&linkid=1>
460607

<https://biblio-online.ru/book/E843123D-B508-4BA7-A583-CE322424C8C8/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-voospitaniya-obscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano>

6. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415065&linkid=1>
415065

<https://biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-voospitanie-i-razvitie>

7. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Смирнова ; Е.О. Смирнова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=366870&linkid=1>
366870

<http://www.iprbookshop.ru/72546.html>

б) Дополнительная литература:

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Патрушева, Инга Валерьевна ; И.В. Патрушева. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453833&linkid=1>
453833

<https://biblio-online.ru/book/142CF8DB-7A16-4548-AE47-F048D5CE7F7F/psihologiya-i-pedagogika-igry>

2. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - М. : Теревинф, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=409267&linkid=1>
409267

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364405

3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: (1-е изд.) учебник / Издательство: Academia, 2015. – 144 с.

4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет /Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Комарова, Тамара Семеновна ; Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428189&linkid=1>
428189

<https://biblio-online.ru/book/5D5DAE5D-9B1C-4383-8B6C-98AEBA7D0658/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey7>

6. Гончарук, А. Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Гончарук, Алексей Юрьевич ; А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, обж 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=456137&linkid=1>
456137

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461229

7. Белкина, В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Белкина, Валентина Николаевна ; В.Н. Белкина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465109&linkid=1465109>

<https://biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami>

<http://doshkolniki.org/>

pedlib.ru

<http://lithub.ru>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения учебной ознакомительной практики УП02.01 является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обеспечивающая прохождение учебной ознакомительной практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.