

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.02.02 Учебная психолого-педагогическая практика

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2020

1. Вид учебной практики: учебная психолого-педагогическая практика.

2. Цель учебной психолого-педагогической практики: формировать первичные практические навыки в планировании и проведении различных видов деятельности детей, игры и общения в контексте современных подходов дошкольного образования.

3. Задачи учебной психолого-педагогической практики:

- формирование умения наблюдать и анализировать организацию различных видов деятельности, игры и общения, в том числе и в свободной деятельности;
- формирование умения планировать организацию различных видов деятельности, игры и общения с учетом собственных наблюдений;
- формирование умения планировать образовательный процесс в свободной деятельности и игре детей с учетом собственных наблюдений (разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей);
- формирование умения наблюдать и анализировать предметно-пространственную среду для развития различных видов деятельности, игры и общения дошкольников, в том числе и для свободной деятельности;
- формирование умения определять и анализировать цели, задачи, содержание, методы и средства сопровождения различных видов деятельности, игры и общения дошкольников (в том числе анализ продуктов детской деятельности);

4. Место учебной психолого-педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная психолого-педагогическая практика УП.02.02 относится к обязательной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей и реализуется в четвертом семестре.

5. Способы и формы проведения учебной психолого-педагогической практики: способ проведения учебной психолого-педагогической практики – стационарно; форма проведения – концентрированная.

6. Компетенции, необходимые для прохождения учебной психолого-педагогической практики: реализация учебной психолого-педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		Опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий		Принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;
Профессиональные компетенции	
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня Наблюдение и анализ организации и поддержки различных видов деятельности, игры и общения, в том числе и в свободной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Выявление детских достижений и дефицитов развития детей на основе наблюдения и анализа различных видов деятельности, игры и общения детей в течение дня.
Организация игровой деятельности (игры ролевой, режиссерской, образной, с правилом и тд). Создание широких возможностей для развития свободной игры детей,	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста Наблюдение и анализ различных форм, методов и средств организации и поддержки игровой деятельности, в том числе и в свободной деятельности дошкольников. Осуществление педагогического наблюдения за

в том числе обеспечение игрового времени и пространства.		игровой деятельностью дошкольников, в том числе и в свободной деятельности, выявление детских достижений, дефицитов развития и индивидуальных особенностей детей для дальнейшего планирования и проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
Создание и поддержание уклада, атмосферы, традиций и правил жизни группы.	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Наблюдение и анализ уклада, традиций и правил группы (выявление «гласных» и «негласных» правил в группе, ритулов, традиций и тд). Наблюдение и анализ различных форм, методов и средств организации трудовой деятельности дошкольников в течении дня. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности, выявление детских достижений и дефицитов развития детей для дальнейшего планирования с помощью инструментов педагогического наблюдения
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов.	ПК 2.4 Организовывать общение детей	Наблюдение и анализ организации взаимодействия взрослого и ребенка в течение дня (эмоциональный комфорт в кругу, атмосфера в группе), с помощью инструментов наблюдения и оценки качества дошкольного образования; Анализ действий педагога при организации взаимодействия взрослого и ребенка в течение дня (эмоциональный комфорт в кругу, атмосфера в группе); Выявление детских достижений и дефицитов

		развития детей на основе собственного наблюдения и анализа организации взаимодействия взрослого и ребенка в течение дня (эмоциональный комфорт в кругу, атмосфера в группе). Наблюдение и анализ различных форм, методов и средств организации и поддержки общения детей дошкольного возраста на уровне «ребенок – ребенок» в течении дня. Наблюдение и анализ за общением детей дошкольного возраста на уровне «ребенок – ребенок», в том числе и в свободной деятельности, выявление детских достижений и дефицитов развития детей для дальнейшего планирования.
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: продуктивной; конструирования, создание широких возможностей для развития творческих способностей детей, в том числе обеспечение свободного времени и пространства.	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Наблюдение и анализ различных форм, методов и средств организации и поддержки продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и в свободной деятельности. Наблюдение и анализ за организацией продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и в свободной деятельности, выявление детских достижений и дефицитов развития детей для дальнейшего планирования.
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и анализ различных форм, методов и средств организации досугов и праздников в разных возрастных группах (праздники, семейные вечера, клубный час, мастер-классы для детей и родителей,

ориентации ребенка).		завершающее событие и тд); Наблюдение и анализ за организацией и проведением досугов, праздников в разных возрастных группах.
Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности, игры и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы. Наблюдение и анализ за организацией различных видов деятельности, игры и общения детей раннего и дошкольного возраста с целью выявления образовательных целей и задач, соотнесение их с возрастом детей, их собственными достижениями и дефицитами развития и общими целевыми ориентирами с помощью анализа видео-кейсов и инструментов наблюдения. Наблюдение и анализ за действиями педагога во время свободной деятельности детей дошкольного возраста через анализ видео кейсов, «проигрывания» и инструментов наблюдения.
Разрабатывать и применять современные психолого - педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Наблюдение за организацией различных видов деятельности, игры и общения дошкольников, в том числе в свободной деятельности; Выявление детских достижений, дефицитов развития и индивидуальных особенностей детей для дальнейшего планирования; Составление портрета группы с целью индивидуализации образовательного процесса;

		Разработка разных форм планирования организации и поддержки различных видов деятельности, игры и общения дошкольников, в том числе и в свободной деятельности.
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление рефлексивных отчетов по итогам работы с инструментами наблюдения, анализа и планирования организации и поддержки различных видов деятельности, игры и общения у дошкольников, в том числе и в свободной деятельности.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знакомство с материалами портфолио педагога ДОУ по проектированию и организации ООД (открытые просмотры, мастер-классы, проекты с воспитанниками и т.д.)
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Изучение и анализ педагогической и методической литературы. Анализ предметно-пространственной среды с помощью различных средств наблюдения и оценки качества образования для определения ее эффективности в организации и поддержки различных видов деятельности, игры и общения дошкольников, обеспечения личностного развития и эмоционального комфорта детей раннего и дошкольного возраста. Анализ действий педагога при организации предметно – пространственной среды для создания

		комфортных условий для индивидуальной и совместной деятельности детей, организации и поддержки различных видов деятельности, игры и общения дошкольников.
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Изучение и анализ педагогической и методической литературы. Систематизация и оформление рефлексивных отчетов по итогам работы с инструментами наблюдения, анализа и планирования организации и поддержки различных видов деятельности, игры и общения у дошкольников, в том числе и в свободной деятельности. Систематизация и оформление рефлексивных отчетов по итогам анализа действий педагога по организации и поддержки различных видов деятельности, игры и общения у дошкольников, в том числе и в свободной деятельности.

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: учебная психолого-педагогическая практика УП.02.02 реализуется в пятом семестре.

Продолжительность учебной педагогической практики:

- 5 семестр – 36 часов/ 1 неделя;

9. Содержание учебной педагогической практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося;
3. Наблюдение и анализ за организацией и созданием условий для развития игровой деятельности детей (режиссерские, образные, сюжетные, дидактические игры, игры на взаимодействие и т.д.), трудовой деятельности детей (разные виды), продуктивных видов деятельности(аппликация, лепка, конструирование, рисование).
4. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досугов и праздников в разных возрастных группах.
5. 5) Планирование на основе наблюдений различных видов деятельности, игры и общения дошкольников в течении дня.
6. Знакомство с предметно-развивающей средой группы для организации разных видов детской деятельности.
7. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по учебной психолого-педагогической практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной психолого-педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в четвертом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной психолого-педагогической практики, включая

перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы.

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения а) Основная литература:

1. Степанова, О. А. Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Степанова, Ольга Алексеевна ; О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=407396&linkid=1>
407396

<https://biblio-online.ru/book/D5E7E392-75DF-426F-A987-AC183C848D2A/teoriya-i-metodika-igry>

2. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Козлова ; С.А. Козлова . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414721&linkid=1>
414721

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168042>

3. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414642&linkid=1>
414642

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=131753>

4. Водинская, М. В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] : метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна ; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Теревинф, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=356808&linkid=1356808>
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364243

5. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Воскобойникова, Элеонора Григорьевна ; Э.Г. Воскобойникова. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460607&linkid=1>

460607

<https://biblio-online.ru/book/E843123D-B508-4BA7-A583-CE322424C8C8/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-obscherazvivayushee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano>

6. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415065&linkid=1>

415065

<https://biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vospitanie-i-razvitiye>

7. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Смирнова ; Е.О. Смирнова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=366870&linkid=1>

366870

<http://www.iprbookshop.ru/72546.html>

б) Дополнительная литература:

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Патрушева, Инга Валерьевна ; И.В. Патрушева. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453833&linkid=1>

453833

<https://biblio-online.ru/book/142CF8DB-7A16-4548-AE47-F048D5CE7F7F/psihologiya-i-pedagogika-igry>

2. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - М. : Теревинф, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=409267&linkid=1>

409267

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364405

3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: (1-е изд.) учебник / Издательство: Academia, 2015. – 144 с.

4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет /Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Комарова, Тамара Семеновна ; Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428189&linkid=1>

428189

<https://biblio-online.ru/book/5D5DAE5D-9B1C-4383-8B6C-98AEBA7D0658/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey7>

6. Гончарук, А. Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Гончарук, Алексей Юрьевич ; А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, обж 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=456137&linkid=1>

456137

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461229

7. Белкина, В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Белкина, Валентина Николаевна ; В.Н. Белкина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465109&linkid=1465109>

<https://biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami>

<http://doshkolniki.org/>

pedlib.ru

<http://lithub.ru>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения учебной психолого-педагогической практики УП.02.02 является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обеспечивающая прохождение учебной психолого-педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.