

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03.01 Учебная педагогическая практика

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2019

1. Вид учебной практики: учебная педагогическая практика.

2. Цель учебной педагогической практики: получение обучающимися первичных общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями развития в условиях дошкольной образовательной организации.

3. Задачи учебной педагогической практики:

- формирование у обучающихся умений планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- развитие у обучающихся навыков организации конструктивного взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья в разных видах деятельности

4. Место учебной педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная педагогическая практика УП.3.01 относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и реализуется в шестом семестре.

5. Способы и формы проведения учебной педагогической практики: способ проведения учебной педагогической практики – стационарно; форма проведения – рассредоточено.

6. Компетенции, необходимые для прохождения учебной педагогической практики: реализация учебной педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: определение содержания, средств, целей и задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		Ознакомление с методиками анализа обучения и организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и самоанализа преподавателя
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		Ознакомление и наблюдение за закономерностями основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе. Ознакомление с теорией конфликтов и путей их разрешения
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа основ организации и самоанализа преподавателя

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Ознакомление с особенностями профессиональной этики, способами и методами самостоятельного сбора информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления обучения и организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с официальными источниками информации в сети Интернет	
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Ознакомление с основными методиками планирования обучения и организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностям здоровья: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками самоанализа преподавателя	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования.	
Профессиональные компетенции		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня	Наблюдение и анализ планирования различных видов детской деятельности
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомление с методическими основами обучения и организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: наблюдение за деятельностью преподавателя
	ПК 3.6. Проводить занятия	Наблюдение и анализ проведения различных видов детской деятельности

	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Ознакомление с основными видами учебной документации, а также требования к её ведению и оформлению
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Наблюдение и анализ: -организации работы по развитию общения детей в процессе режимных моментов; -организации и проведения организованной образовательной деятельности по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; -организации и проведения обследования и диагностики, проводимой воспитателем для определения уровня сформированности навыков продуктивной деятельности у дошкольников; -организации, проведения и содержания экскурсий и прогулок с детьми; -организации и проведения воспитателем коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Наблюдение и анализ организации и проведения обследования и диагностики, проводимой воспитателем для определения уровня сформированности навыков продуктивной деятельности у дошкольников
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и	Подготовка обучающихся к самостоятельному проведению: -работы по развитию общения детей в процессе режимных моментов; - организованной образовательной деятельности по

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	направлениям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - экскурсий и прогулок с детьми; - праздников и развлечений с детьми в летний период
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка обучающихся к самостоятельному проведению: - работы по развитию общения детей в процессе режимных моментов; - организованной образовательной деятельности по направлениям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - экскурсий и прогулок с детьми; - праздников и развлечений с детьми в летний период
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления

	дошкольного образования	профессиональной деятельности.
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: учебная педагогическая практика УП.3.01 реализуется в седьмом семестре.

Продолжительность учебной педагогической практики – 36 часов/ 1 неделя

9. Содержание учебной педагогической практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Ознакомление с организацией научно - исследовательской работы на месте прохождения практики.
4. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
 - a. поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме исследования;
 - b. составление развернутого плана проведения исследования;
 - c. раскрытие технологии принятия решений, проектных технологий, информационно-компьютерные технологии;
 - d. обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.
5. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по учебной педагогической практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме комплексного зачета с ПП.3.01 Производственная педагогическая практика в шестом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

1. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М. : Юрайт, 2018.
2. Галигузова, Людмила Николаевна.
Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М. : Юрайт, 2018.
4. Лапп, Елена Александровна.
Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018.
5. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.
6. Стребелева, Елена Антоновна. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : монография / Стребелева, Елена Антоновна ; Е.А. Стребелева. - М. : ИНФРА-М, 2017.
7. Тихомирова, Ольга Вячеславовна.
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.
8. Рудик, Ольга Сергеевна. Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] : метод. пособие / Рудик, Ольга Сергеевна ; О.С. Рудик. - М. : Владос, 2015.
9. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Морозова ; В.В. Морозова . - М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
10. Бабкина, Наталия Викторовна.
Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Бабкина, Наталия Викторовна ; Н.В. Бабкина. - М. : Владос, 2016.
11. Бабина, Г.В.
Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина ; Г.В. Бабина, Л.И. Беякова, Р.Е. Идес. - М. : МПГУ, 2016.
12. Илюк, Марина Анатольевна.
Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : метод. пособие / Илюк, Марина Анатольевна ; М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб. : Каро, 2016.
13. Слюсарь, Карина Николаевна .
Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Слюсарь, Карина Николаевна ; К.Н. Слюсарь. - М. : Владос, 2015.
14. Глухов, Вадим Петрович.
Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Глухов, Вадим Петрович ; В.П. Глухов. - М. : МПГУ, 2017.
15. Речицкая, Екатерина Григорьевна.
Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие

- для СПО / Речицкая, Екатерина Григорьевна ; Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Юрайт, 2018.
16. Леонгард, Эмилия Ивановна.
Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Электронный ресурс] : метод. пособие / Леонгард, Эмилия Ивановна ; Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - М. : Теревинф, 2015.
17. Грищенко, Татьяна Анатольевна. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс] : метод. пособие / Грищенко, Татьяна Анатольевна ; Т.А. Грищенко. - М. : Владос, 2017.
18. Шевырева, Татьяна Вячеславовна.
Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Шевырева, Татьяна Вячеславовна ; Т.В. Шевырева, О. Дорошенко . - М. : МПГУ, 2015.
19. Головчиц, Людмила Адамовна.
Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] / Головчиц, Людмила Адамовна ; Л.А. Головчиц . - М. : МПГУ, 2015.
20. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2018.
21. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.
22. Завьялова, Татьяна Павловна.
Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна ; Т.П. Завьялова. - М. : Юрайт, 2017.
23. Цыганок, Антонина Андреевна.
Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] : метод. пособие / Цыганок, Антонина Андреевна ; А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. - М. : Теревинф, 2015.
24. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018.
25. Захарова, Има Юрьевна.
Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] : метод. разработки / Захарова, Има Юрьевна ; И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. - М. : Теревинф, 2015.
26. <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети Интернет.
27. www.mgpu.ru
28. www.fipi.ru

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения учебной педагогической практики УП.3.01 является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и обеспечивающей прохождение учебной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.