

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.03.01 Учебная психолого-педагогическая практика

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2020

1. Вид учебной практики: учебная психолого-педагогическая практика.

2. Цель учебной психолого-педагогической практики: формирование первичных практических навыков в планировании и проведении организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

3. Задачи учебной педагогической практики:

- Формировать представления о разных формах планирования образовательной деятельности в ДОУ
- формировать у обучающихся представления о различных формах образовательного процесса
- формировать представления о современных технологиях организации образовательной деятельности в детских садах;
- формировать представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателями и дошкольниками в образовательном процессе

4. Место учебной психолого-педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная педагогическая практика УП.03.01 относится к обязательной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и реализуется в течении 7 семестра.

5. Способы и формы проведения учебной психолого-педагогической практики: способ проведения учебной психолого-педагогической практики – стационарно; форма проведения – концентрированная.

6. Компетенции, необходимые для прохождения учебной психолого-педагогической практики: реализация учебной психолого-педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		Опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятые решения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.		Адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;

	инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;
Профессиональные компетенции	

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Изучение и анализ различных форм планирования организованной образовательной деятельности, постановка цели, задач, прогнозирование результата.
	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Знакомство с различными формами документации, и ее заполнения обеспечивающими организацию занятий (план воспитательно-образовательной деятельности воспитателя)
	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм образовательной деятельности: (занятия, образовательного события, проекта, интегрированного занятия) по направлениям: развитие речи, познавательное развитие и т.д. Наблюдение и анализ за применением различных технологий организации образовательной деятельности (экскурсия, образовательный диалог, наблюдение и т.д.) Наблюдение за особенностями организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	Анализ применения диагностических методик для проведения педагогического контроля и оценки результатов воспитания, обучения и

детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	результаты обучения дошкольников	развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей для осуществления дальнейшего планирования образовательной деятельности
	ПК 3.4. Анализировать занятия	Наблюдение и анализ образовательной деятельности с помощью видео-кейсов и применением инструментов анализа (диагностические карты, карты наблюдения :«профессиональные очки», «навигатор» воспитателя. и.д.)
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы, конспекты) на основе примерных и вариативных для организации ООД (организованной образовательной деятельности) и коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
Участие в разработке основной общеобразовательной	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знакомство с материалами портфолио педагога ДООУ по проектированию и организации ООД (открытые просмотры, мастер-классы, проекты с воспитанниками и т.д.) Планирование

программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного	методологической основы (цель, задачи, методы,) и продукта курсовой работы, ВКР
	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Анализ современной профессиональной литературы с целью ознакомления с педагогическим опытом в области проведения организованной образовательной деятельности
Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для дошкольной образовательной группы	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Изучение и анализ различных подходов к моделированию предметно-развивающей среды , направленной на создание развивающей образовательной среды и развитию грамотности в дошкольной группе.

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: учебная психолого-педагогическая практика УП.03.01 реализуется в седьмом семестре.

Продолжительность учебной педагогической практики:

- 7 семестр – 36 часов / 1 недели;

9. Содержание учебной психолого-педагогической практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Изучение различных форм планирования образовательной деятельности.
3. Наблюдение и анализ за организацией и различными формами образовательной деятельности: (занятие, образовательного события, проекта, интегрированное занятие)
4. Наблюдение и анализ использования различных технологий образовательного процесса по различным разделам образовательной программы детского сада.
5. Наблюдение и анализ за взаимодействием воспитателя и детей в процессе образовательной деятельности.
6. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по учебной психолого-педагогической практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной психолого-педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в шестом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной психолого-педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы.

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных;

информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

а) Основная литература:

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428196&linkid=1>
428196

<https://www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA>

2. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415046&linkid=1>
415046

<https://biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449/doshkolnaya-pedagogika>

3. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей : в 2 ч. [Электронный ресурс] : практ. пособие для СПО. Ч. 1 : Младшая и средняя группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460060&linkid=1>
460060

<https://biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-dou>

4. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей : в 2 ч. [Электронный ресурс] : практ. пособие для СПО. Ч. 2 : Старшая и подготовительная группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460062&linkid=1>
460062

<https://biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-dou>

5. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Козина, Елена Федоровна ; Е.Ф. Козина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=461137&linkid=1>
461137

<https://biblio-online.ru/book/733272D3-1B28-46B7-8010-26B453E85F7B/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov>

6. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Николаева, Светлана Николаевна ; С.Н. Николаева. - М. : ИНФРА-М, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=393879&linkid=1>
393879

<http://znanium.com/catalog/product/757861>

7. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И. В. Шадрина ; И.В. Шадрина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428213&linkid=1>
428213

<https://biblio-online.ru/book/C354A7FF-8205-4710-A3B4-B914AA7CCC62/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya>

8. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Фрейлах, Наталья Ивановна ; Н.И. Фрейлах. - М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=410506&linkid=1>
410506

<http://znanium.com/catalog/product/995634>

9. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей [Электронный ресурс] : учебник / Фрейлах, Наталья Ивановна ; Н.И. Фрейлах. - М. : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=410283&linkid=1>
410283

б) Дополнительная литература:

1. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465192&linkid=1>
465192

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>

<http://doshkolniki.org/>

pedlib.ru

<http://lithub.ru>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения учебной психолого-педагогической практики УП.03.01 является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обеспечивающая прохождение учебной психолого-педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

