

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.05 НА БАЗЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 10.11.2020 № 68/3

о присуждении Деветьяровой Ирине Николаевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук

Диссертация «Формирование компетенции саморегуляции у девиантных подростков во внешкольной деятельности» по специальности 19.00.10 – коррекционная психология принята к защите 17 марта 2020 года протокол №68/2 диссертационным советом Д 850.007.05 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Департамент образования города Москвы), 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д.4, (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) о создании совета от 18.02.2011 №159-50).

Соискатель Деветьярова Ирина Николаевна, 1975 года рождения. В 2002 году окончила Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко г. Глазова Удмуртской Республики по специальности «Педагогика и методика начального образования». В 2018 году окончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Удмуртский государственный университет» г. Ижевск с присвоением квалификации магистр психолого-педагогического образования.

С 2012 по 2015 гг. являлась соискателем ученой степени в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Во время подготовки диссертации работала в Муниципальном казённом учреждении «Городской центр «Подросток» г. Ижевска в должности заместителя директора и с 2013 в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Ижевска в должности заместителя директора по научно-методической работе.

Диссертация выполнена на кафедре практической психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина».

Научный руководитель – Гапонова София Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры практической психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина».

**Официальные оппоненты:**

Мамайчук Ираида Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры медицинской психологии и психофизиологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт Петербургский государственный университет»,

Седова Екатерина Олеговна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психотерапии психолого-социального факультета Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» в своем положительном заключении,



подписанном кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии, педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Рязанский государственный педагогический университет имени С.А. Есенина», утвержденном ректором Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», доктором исторических наук, профессором Минаевым Андреем Ивановичем, указала, что диссертационное исследование Девятьяровой Ирины Николаевны является самостоятельной, завершенной научно-исследовательской работой, по своей актуальности, методологическому обеспечению, научной новизне, теоритической и практической значимости, степени обоснованности положений, выводов и практических рекомендаций Диссертационное исследование соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор Девятьярова Ирина Николаевна заслуживает присуждение ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология.

Соискатель имеет 30 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 26 работ, 6 работ опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК России. В этих работах отражены и раскрыты основные положения диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Девятьярова И.Н. Организационно-педагогические условия развития психологических механизмов саморегуляции у девиантных подростков / И.Н. Девятьярова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. Педагогика, психология. – 2011. – № 4(7). – С. 78–82. (0,3 п.л.)

2. Деветьярова И.Н. Девиантное поведение подростков: анализ понятий / И.Н. Деветьярова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. Педагогика, психология. – 2011. – № 3(6). – С. 99–102. (0,3 п.л.)

3. Деветьярова И.Н. Особенности педагогического дизайна развивающей среды в работе с девиантными подростками / И.Н. Деветьярова, Е.В. Абызова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. Педагогика, психология. – 2011. – № 2(5). – С. 13–16. (1/2). (0,24/0,12 п.л.)

4. Деветьярова И.Н. Психологические компоненты компетенции саморегуляции у девиантных подростков / С.А. Гапонова, И.Н. Деветьярова // Известия РАО. – 2014. – № 2. – С.124–134. (0,81/0,5 п.л.)

5. Деветьярова И.Н. Экспериментальная программа по формированию компетенции саморегуляции у подростков с девиантным поведением / С.А. Гапонова, И.Н. Деветьярова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – С. 1–8. (адрес статьи: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19322>). (0,6/0,3 п.л.)

6. Деветьярова И.Н. Развитие психологических механизмов компетенции саморегуляции у подростков с девиантным поведением / С.А. Гапонова, И.Н. Деветьярова // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2017. – №2(10). – С. 22–27. (0,8/0,4 п.л.)

7. Деветьярова И.Н. Динамика развития компетенции саморегуляции у подростков с девиантным поведением во внешкольной деятельности / С.А. Гапонова, И.Н. Деветьярова // Учёные записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского Социология, Педагогика, Психология. – 2020. - № 1, Том 6 (72). – С. 76–84. (0,65/0,4 п.л.)

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (имеющие положительный характер) от:

1. От профессора кафедры общей и специальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития



образования», доктором психологических наук Семеновой Лидией Эдуардовной. Сделаны замечания:

Замечание 1. Из текста автореферата остается не совсем понятным насколько однородной в плане особенностей дизонтогенеза была экспериментальная группа? Каким образом учитывались при реализации других исследовательских задач возможные варианты задержек психического развития испытуемых?

Замечание 2. С целью обеспечения индивидуализации и вариативности психолого-педагогического сопровождения процесса личностного становления девиантных подростков было бы целесообразно дополнить проведенный в исследовании анализ полученных данных процедурой гендерного анализа для выявления специфики развития компетенции саморегуляции у девочек и мальчиков.

2. От заведующего кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Удмуртский государственный университет», кандидата психологических наук, доцента Кирилловой Марины Кирамовны. Сделаны замечания:

Замечание 1. Неверно указаны инициалы автора Э.Ф. Зеера.

Замечание 2. Выделенные диссертантом компоненты компетенции саморегуляции (функциональный, личностно-регуляторный и деятельностный) презентуются в таблице 1 несколько иначе – функциональный, когнитивный, деятельностный.

3. От профессора кафедры психологической антропологии Института детства, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», кандидата психологических наук Фоминой Аллы Николаевны. Сделаны замечания:

Замечание 1. На наш взгляд, первая гипотеза исследования сформулирована таким образом, что в ней выдвигается общее утверждение, но

не отражены конкретные авторские предположения, которые необходимо проверить.

Замечание 2. Отмечено некоторое несоответствие выводов исследования поставленным задачам. Например, в выводах не отражена задача проведения сравнительного анализа сформированности компетенции саморегуляции у подростков с девиантным поведением и подростков без нарушения поведения. Присутствуют выводы, не отражённые в задачах исследования, и представляющие или конкретизацию данных по более общим задачам (вывод 6 по результатам динамики смысложизненных ориентаций девиантных подростков), или отражающие итоговые результаты и не связанные с задачами исследования (вывод 8 и 9).

4. От кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры педагогики дошкольного и начального образования Арзамасского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Троицкой Ирины Юрьевны. Сделаны замечания:

Замечание 1. В теоретической части работы автор практически не затрагивает вопрос о специфике развития компетенции саморегуляции с учётом гендерных различий, хотя относительно подросткового возраста это было бы интересным и значимым аспектом для разработки модели экспериментальной программы по целенаправленному формированию изучаемого феномена.

Замечание 2. В описании формирующего этапа эксперимента хотелось бы познакомиться подробнее с содержанием разработанной автором программы формирования компетенции саморегуляции у девиантных подростков, её структурой, новыми формами работы.

Во всех отзывах указывается, что исследование выполнено на высоком профессиональном уровне, отвечает требованиям п.п. 9 – 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемых к



кандидатским диссертациям, а ее автор Деветьярова Ирина Николаевна заслуживает присуждение ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология.

Выбор оппонентов обосновывается их высокой квалификацией в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций по проблеме исследования, отсутствием совместных печатных работ с соискателем.

Выбор ведущей организации обосновывается достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием ученых, являющихся безусловными специалистами по проблематике диссертации, отсутствием договорных отношений с соискателем.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработана и апробирована** модель организации процесса формирования компетенции саморегуляции у девиантных подростков с выраженными поведенческими отклонениями при сохранном интеллекте во внешкольной деятельности с учетом особенностей их дизонтогенеза, на основе которой разработана и апробирована экспериментальная программа; комплекс психолого-педагогических условий для эффективной реализации предлагаемой модели и программы обеспечивает включение девиантных подростков в специально организованную деятельность, направленную на развитие активности, воспитание ценностного отношения к своей жизни, к жизни окружающих, формирование успешных отношений с окружающими и самим собой;

**уточнено и конкретизировано** понятие «компетенция саморегуляции», которое рассматривается как способность личности осознанно управлять своей активностью в практической деятельности в изменяющихся условиях, обеспечивающей ей положительный результат, успешность и уверенность во взаимодействии с окружающей действительностью;

**разработаны** применительно к исследованию структурные компоненты компетенции саморегуляции (функциональный, личностно-регуляторный,

социально-деятельностный) и определено их психологическое наполнение; разработаны качественно-количественные критерии, уровни и методы оценки и анализа развития состояния компетенции саморегуляции у девиантных подростков во внешкольной деятельности для каждого компонента экспериментальной программы;

**доказано**, что уровень развития компетенции саморегуляции у подростков с девиантным поведением отличается от уровня развития компетенции саморегуляции у подростков с нормативным поведением, и деятельность психолога с девиантными детьми по предложенной автором экспериментальной программе позволяет существенно повысить сформированность компетенции саморегуляции у девиантных подростков;

**введены и описаны** психолого-педагогические условия включения девиантных подростков в специально организованную внешкольную деятельность, способствующую формированию компетенции саморегуляции.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**представлено** теоретико-методологическое обоснование модели и экспериментальной программы организации процесса формирования компетенции саморегуляции у девиантных подростков с выраженными поведенческими отклонениями при сохранном интеллекте во внешкольной деятельности;

**дополнены** представления о понятии «компетенция саморегуляции» и ее структурных компонентах: функциональном, личностно-регуляторном, социально-деятельностном;

**обоснована** идея реализации компетентного подхода в воспитании и развитии девиантных подростков через формирование у них компетенции саморегуляции во внешкольной деятельности с учетом особенностей их дизонтогенеза; обоснованы психолого-педагогические условия, позволяющие перевести этих подростков на более высокий уровень развития компетенции саморегуляции и тем самым повысить степень их социально-личностной компетентности.



**доказано**, что развитая сфера саморегуляции является показателем личностной зрелости подростка и важным условием его успешной социализации, это обеспечивается эффективной реализацией предлагаемой модели и программы включения девиантных подростков в специально организованную деятельность, направленную на развитие активности, воспитание ценностного отношения к своей жизни, к жизни окружающих, формирование успешных отношений с окружающими и самим собой.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что:

**разработаны и внедрены** модель и экспериментальная программа формирования компетенции саморегуляции у девиантных подростков во внешкольной деятельности с учетом особенностей их дизонтогенеза;

**выявлена** позитивная динамика показателей компетенции саморегуляции по функциональному, личностно-регуляторному и социально-деятельностному компонентам;

**представлены** материалы исследования, которые могут использоваться при проведении лекций и практических занятий со студентами и магистрантами, на курсах повышения квалификации, при подготовке специалистов, работающих с девиантными подростками; разработаны методические рекомендации для психологов и педагогов, с целью внедрения программы в практику учреждений социального обслуживания детей и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, реабилитационных центров, учреждений, подведомственных органам по делам молодежи, работающим с девиантными подростками;

**определены** перспективы использования результатов исследования в практике обучения и воспитания девиантных подростков с выраженными поведенческими отклонениями; по материалам исследования был реализован грантовый проект «Точка опоры» Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

- репрезентативность и воспроизводимость результатов в условиях внедрения программы в практику учреждений социального обслуживания детей и их семей, адекватностью методов сбора, обработки и анализа полученных данных, доказательной выборкой участников исследования (525 человек), значительным объемом проанализированного практического материала, длительностью исследования, личным участием автора на всех этапах исследования;

- **теория** построена на фундаментальных методологических подходах и концепциях возрастной и коррекционной психологии, основывается на экспериментальной апробации авторских теоретических положений, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по проблематике диссертации;

- **идея базируется** на анализе и обобщении фактических данных о современном состоянии психического дизонтогенеза девиантных подростков, обобщении передового опыта и опыта многолетней практической и экспериментальной работы автора в области коррекционной психологии;

- **использовано** сравнение авторских данных и данных, полученных в других исследованиях, по вопросам деятельности психолога психологической службы образования в работе с трудными подростками и формировании у них социально-нормативного поведения;

**использованы** современные методы сбора и обработки исходной информации, сочетающие методы количественного (статистической и математической обработки) и качественного анализов;

**доказана** перспективность использования результатов экспериментальной работы для разработки учебно-методического обеспечения и создания новых программ, направленных на формирование компетенции саморегуляции у детей и подростков с нарушениями поведения.

**Личный вклад соискателя состоит** в том, что на основании изучения фундаментальных научных трудов по исследуемой тематике были



сформулированы основные теоретические положения исследования; соискателем самостоятельно разработана модель организации процесса формирования компетенции саморегуляции у девиантных подростков с выраженными поведенческими отклонениями при сохранном интеллекте во внешкольной деятельности и на ее основе разработана и внедрена коррекционно-развивающая программа; лично проведена экспериментальная работа, результаты которой послужили основанием для выявления тенденций процесса развития компетенции саморегуляции у девиантных подростков с выраженными поведенческими отклонениями при сохранном интеллекте во внешкольной деятельности, а также для построения аргументированных выводов.

Результаты исследования были внедрены в коррекционно-педагогический процесс Муниципального казенного учреждения «Городской центр «Подросток», в практику работы профильных загородных лагерей для воспитанников с девиантным поведением; в практику муниципальных культурно-досуговых и развивающих событий; в практику профилактической работы совместно с общеобразовательными организациями, осуществляющими работу с девиантными подростками; неоднократно обсуждались на курсах повышения квалификации социальных педагогов, специалистов по работе с молодежью, психологов, работающих с детьми и подростками с девиантным поведением. Экспериментальная программа легла в основу проекта «Точка опоры», который получил грант от Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Основные положения исследования были представлены на Международных научно-практических конференциях и форумах, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференциях.

Диссертация Деветьяровой И.Н. выполнена на актуальную тему, является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной проблемы для коррекционной психологии, заключающейся в формировании компетенции саморегуляции у

