

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.14**  
**НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ**  
**ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ПО**  
**ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ**  
**УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 22 декабря 2020 г. № 3/3

О присуждении Харламенко Инне Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык)» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) принята к защите 19 октября 2020 года, протокол № 3/2, диссертационным советом Д 850.007.14 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамента образования и науки города Москвы, 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., 5Б (приказ Минобрнауки о создании диссертационного совета Д 850.007.14 №278/нк от 02.04.2019 года).

Соискатель Харламенко Инна Владимировна 1979 года рождения в 2001 году окончила с отличием Московский педагогический государственный университет по специальности «Физика с дополнительной специальностью филология», квалификация: учитель физики и иностранного языка (английский язык). С 14 декабря 2016 года была прикреплена в качестве соискателя кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения Федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» сроком на 3 года. На момент выполнения диссертационного исследования и по настоящее время Харламенко И.В. работает преподавателем кафедры английского языка для естественных факультетов факультета иностранных языков и регионоведения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

Диссертация выполнена на кафедре теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

**Научный руководитель** – доктор педагогических наук, профессор Титова Светлана Владимировна, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», профессор кафедры теории преподавания иностранных языков, заместитель декана по дополнительному образованию факультета иностранных языков и регионоведения.

**Официальные оппоненты:**

Сысоев Павел Викторович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования Педагогического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;

Фролова Наталья Хайдаровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков Института дистанционного

обучения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация,** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский научный исследовательский политехнический университет», г. Пермь, в своем положительном заключении, составленном Гейхман Любовью Кимовной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры иностранных языков, лингвистики и перевода гуманитарного факультета, утвержденном на расширенном заседании кафедры иностранных языков, лингвистики и перевода (24 ноября 2020 года, протокол №6) и утвержденном Коротаевым Владимиром Николаевичем, профессором, доктором технических наук, проректором по науке и инновациям 26 ноября 2020 года, указала, что исследование И.В. Харламенко относится к редкой категории научно-квалификационных работ в области теории и методики обучения иностранным языкам, демонстрирующих высокий уровень практической ориентированности и теоретическую обоснованность результатов. *Актуальность* диссертации обусловлена необходимостью решения проблемы овладения студентами неязыковых специальностей иностранным языком на пороговом продвинутом уровне в условиях развития информационного общества. *Новизна* диссертации определяется тем, что в ней представлена модель обучения иноязычным письменно-речевым умениям на базе вики-технологии, одного из возможных и перспективных инструментов Веб 2.0 в обучении иностранному языку. *Теоретическая значимость* рецензируемого исследования состоит в том, что в нем разработаны теоретические основы модели обучения студентов неязыкового вуза иноязычной письменно-речевой деятельности на базе вики-сайта, позволяющей организовывать внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся в рамках смешанной формы обучения; уточнен перечень условий успешной интеграции вики-технологии для развития письменно-

речевых умений студентов; дополнен реестр критериев оценивания вики-заданий, направленных на развитие письменно-речевых умений студентов неязыкового вуза; разработана процедура выполнения студентами письменных вики-заданий и взаимного оценивания продуктов деятельности. Комментируя содержание исследования, коллективный оппонент особо выделяет *практическое применение* полученных результатов: создание и апробацию критериально-оценочного аппарата, который позволяет определить успешность обучения письменно-речевым умениям студентов неязыковых вузов на материале английского языка с поддержкой вики-технологии. Ведущая организация заключила, что диссертационное исследование И.В. Харламенко «Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык)» в полной мере соответствует паспорту специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), отвечает требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 года, а автор исследования заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 –Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Соискатель имеет 21 опубликованную работу по теме диссертации, в том числе 10 работ, опубликованных в рецензируемых изданиях ВАК. Общий объем публикаций составляет 8,1 п.л. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Харламенко И.В. Опыт использования вики-сайта для развития письменно-речевых умений студентов неязыковых специальностей / И.В. Харламенко // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2015. – № 3. – С. 64–72. (0,5 п.л.)

2. Харламенко И.В. Использование вики-технологии для организации совместной работы по составлению вики-гlossария терминов

специальности силами студентов неязыкового вуза / И.В. Харламенко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – № 11. – С. 73–81. (1,1 п.л.)

3. Харламенко И.В. Условия эффективной интеграции вики-технологии в процесс обучения иностранному языку / И.В. Харламенко // Профессиональное образование. Столица. – 2017. – № 8. – С. 47–48. (0,2 п.л.)

4. Харламенко И.В. Посещаемость студентами семинарских занятий в традиционном и смешанном обучении / И.В. Харламенко // Высшее образование в России. – 2017. – № 8-9. – С. 50–56. (0,4 п.л.)

5. Титова С.В., Харламенко И.В. Метод совместного написания эссе и их взаимного оценивания при обучении письменно-речевым умениям / С.В. Титова, И.В. Харламенко // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2017. – № 3. – С. 26–41. (0,9 п.л. / 0,4 п.л.)

6. Титова С.В., Харламенко И.В. Информационно-коммуникационная компетенция учителей и преподавателей иностранных языков: структура, уровни, способы формирования / С.В. Титова, И.В. Харламенко // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 8. – С. 2–7. (0,3 п.л. / 0,1 п.л.)

7. Харламенко И.В., Титова С.В. Вики-проект в обучении иностранному языку в вузе / И.В. Харламенко, С.В. Титова // Преподаватель XXI век. – 2018. – №4–1. – С. 112–126. (0,9 п.л. / 0,4 п.л.)

8. Буримская Д.В., Харламенко И.В. Комплексный подход при обучении студентов неязыковых факультетов иностранному языку на базе информационных систем / Д.В. Буримская, И.В. Харламенко // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 96–111. (1 п.л. / 0,5 п.л.)

9. Харламенко И.В. Отражение современных тенденций образования и воспитания в нормативных документах / И.В. Харламенко // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2019. – № 2. – С. 111–117. (0,4 п.л.)

10. Харламенко И.В. Обучение письменной речевой деятельности для подготовки к ЕГЭ по английскому языку в условиях дистанционного обучения / И.В. Харламенко // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 10. – С. 29–36. (0,5 п.л.).

В публикациях отражены основные положения диссертации, касающиеся разработки и внедрения модели развития иноязычных письменно-речевых умений обучающихся на базе вики-технологий. Недостоверные сведения отсутствуют.

**На диссертацию и автореферат поступило 7 положительных отзывов:**

- от доктора педагогических наук, кандидата технических наук, профессора, заведующего кафедрой информационных и коммуникационных технологий автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров» Андреева Александра Александровича, отзыв положительный, содержит один уточняющий вопрос относительно выбора цифрового инструмента для проведения исследования;

- от доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры технологии и профессионального обучения Института физики, технологии и информационных систем Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Вайндорф-Сысоевой Марины Ефимовны, отзыв положительный, без замечаний;

- от кандидата педагогических наук, доцента Школы иностранных языков Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Дугарцыреновой Веры Аркадьевны, отзыв положительный, без замечаний;

- от кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры английского языка и межкультурной коммуникации факультета иностранных языков и лингводидактики Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Иголкиной Наталии Ивановны, отзыв положительный, без замечаний;

- от кандидата технических наук, доцента высшей школы лингводидактики и перевода Гуманитарного института Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» Коган Марины Самуиловны, отзыв положительный, содержит два уточняющих вопроса относительно возможной адаптации предложенной диссертантом модели для реализации на LMS MOODLE и временных затрат преподавателя;

- от кандидата филологических наук, доцента, доцента кафедры образования в области романо-германских языков филиала Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школа педагогики) Самойленко Ольги Юрьевны, отзыв положительный, без замечаний;

- от кандидата педагогических наук, доцента Школы иностранных языков Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Родоманченко Аиды Сергеевны, отзыв положительный, без замечаний.

Авторы всех отзывов отмечают актуальность и научную новизну работы, указывают на ее теоретическую и практическую ценность и считают, что автореферат и диссертация И.В. Харламенко «Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык)» отвечают всем требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, установленных Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующими обстоятельствами:**

Сысоев Павел Викторович, д. пед. наук, профессор – ведущий специалист в области применения информационно-коммуникативных технологий в методике преподавания иностранных языков в Российской Федерации. Автор более двухсот работ по вопросам обучения иностранному языку в условиях цифрового образовательного пространства. Научный руководитель ряда кандидатских диссертационных исследований, рассматривающих методику применения вики-технологий для целей обучения иностранным языкам.

Фролова Наталья Хайдаровна, к. пед. наук, доцент – является одним из ведущих специалистов в области обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза на базе современных информационно-коммуникативных технологий. Автор более ста работ по вопросам обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства и профессионального развития.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский научный исследовательский политехнический университет» – один из ведущих вузов страны по подготовке специалистов технических и инженерных специальностей, по разработке теоретических основ дистанционной и смешанной форм обучения в вузе. Университет готовит специалистов-тьюторов, способных реализовывать интерактивное онлайн обучение различным дисциплинам, в том числе иностранным языкам.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:**

**выдвинута и верифицирована гипотеза о том, что развитие письменно-речевых умений студентов неязыкового вуза будет эффективным, если обоснована и внедрена модель обучения письменно-речевой**



деятельности студентов неязыкового вуза в рамках самостоятельной внеаудиторной работы в условиях смешанной формы обучения с учетом дидактических возможностей вики-технологии;

**установлены и описаны** содержательные особенности иноязычных письменно-речевых умений выпускников направления «Биология», изучающих английский язык, дидактические возможности и пути внедрения вики-технологии с целью развития письменно-речевых умений обучающихся;

**выявлены и описаны** объективные критерии оценивания вики-заданий, направленных на развитие письменно-речевых умений студентов неязыковых направлений подготовки, и применена практика взаимного оценивания письменно-речевых умений обучающихся как новая педагогическая технология, реализованная на базе вики-технологии;

**разработана** обоснованная и экспериментально проверенная модель обучения письменно-речевой деятельности студентов неязыкового вуза, предполагающая использование вики-форматов интерактивных внеаудиторных заданий для смешанной формы обучения иностранному языку.

**Теоретическая значимость** исследования обоснована тем, что:

**получила** дальнейшее **развитие** методика обучения иноязычной письменной речи в условиях смешанного обучения с учетом таких свойств цифровых инструментов (вики-технологии), как открытость/закрытость персональных вики-страниц;

**разработаны** формы организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в условиях смешанного обучения посредством алгоритмизированных интерактивных заданий на открытых и закрытых вики-страницах;

**дополнен** реестр критериев оценивания, само- и взаимооценивания иноязычных письменно-речевых умений студентов неязыковых вузов в ходе выполнения вики-заданий;

**уточнен** перечень условий успешной интеграции вики-технологии в процесс развития письменно-речевых умений студентов в условиях смешанного обучения;

**произведена модернизация** принципов совместной работы студентов направления «Биология» за счет подбора адекватного содержательного наполнения письменно-речевой деятельности, направленного на решение профессиональных задач в ходе вики-интеракции.

**Значение** полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

**разработана** модель обучения иноязычным письменно-речевым умениям студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, которая внедрена в процесс подготовки студентов 4 курса по направлению «Биология» (уровень бакалавриата) в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»;

**создан** авторский комплекс вики-заданий для развития письменно-речевых умений студентов, изучающих иностранный (английский) язык в условиях ограниченной сетки часов аудиторной работы;

разработанная теория и методика могут **служить основой** для дальнейшей разработки прикладных исследований в области развития письменно-речевых умений студентов неязыковых вузов на материале разных языков.

Теоретические положения и выводы, сформулированные И.В. Харламенко, являются **достоверными и научно обоснованными**:

**теория построена с опорой на фундаментальные** труды отечественных и зарубежных ученых в различных областях лингводидактики и методики преподавания иностранного языка;

применительно к проблематике диссертации **результативно использован комплекс методов** научного педагогического исследования: изучение и анализ методической и психолого-педагогической литературы,

педагогическое моделирование, наблюдение, электронное тестирование, опросы (анкетирование, индивидуальные беседы), изучение самостоятельных письменных работ обучающихся, анализ результатов выполнения экзаменационных заданий, анализ посещаемости аудиторных занятий, педагогический эксперимент; статистические методы обработки данных (тест Т-Стьюдента и Манна–Уитни);

**идея базируется** на концептуальных положениях компетентностного, контекстного и коммуникативного подходов, анализе и творческой переработке положительного и передового опыта в области обучения иностранному языку в неязыковом вузе;

для выработки концепции настоящей диссертации **использованы** теоретические и практические данные отечественных и зарубежных исследований для определения оснований авторской методики развития письменно-речевых умений студентов неязыковых вузов, изучающих иностранный (английский) язык с применением вики-технологии.

**Личный вклад соискателя состоит в** непосредственном осуществлении исследовательского процесса на всех его этапах (сбор и критический анализ литературы, отбор и классификация отечественного и зарубежного материала для исследования, формулировка предмета, объекта, цели и научной гипотезы исследования, разработка концепции исследования, системное представление хода и результатов изучения проблемы, обобщение данных, полученных на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования, формулирование выводов и заключений); создании вики-заданий с подробным алгоритмом действий преподавателя и обучающихся; разработке критериев оценивания письменно-речевых умений обучающихся; личном участии в апробации результатов исследования по проверке эффективности предложенной модели обучения студентов неязыкового вуза иноязычной письменно-речевой деятельности на базе вики-сайта, позволяющей организовывать внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся в рамках смешанной формы обучения; внедрении результатов исследования в практику преподавания в Федеральном государственном

бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»; апробации результатов исследования на научных конференциях; работе по подготовке 21 публикации по теме диссертационного исследования, в том числе 10 статей, опубликованных в рецензируемых научных изданиях ВАК.

Диссертация представляет собой научно-квалификационную работу и соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

На заседании 22 декабря 2020 года диссертационный совет принял решение присудить Харламенко Инне Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.02.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 13 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 20, против – 0, воздержавшихся – 0.

Председатель диссертационного совета  
по защите докторских и кандидатских диссертаций  
Д. 850.007.14  
доктор педагогических наук, профессор

  
Е.Г. Тарева

Ученый секретарь диссертационного совета  
по защите докторских и кандидатских диссертаций  
Д. 850.007.14  
кандидат педагогических наук, доцент

  
О.О. Корзун

22 декабря 2020 г.