

По материалам
НЭБ eLibrary

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU



Гл. библиограф Косарева О.В.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ

Еремина, Л.И. [Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося](#) / Л.И. Еремина, М.Ю. Силантьева // Общество: социология, психология, педагогика. - 2020. - № 7 (75). - С. 88-92.

Ильяш, Ю.С. [Личностно-ориентированное обучение как необходимое условие для достижения качества обучения в начальной школе](#) / Ю.С. Ильяш // Вестник Калужского университета. - 2021. - № 1 (50). - С. 143-145.

Карпова, С.И. [Индивидуальный образовательный маршрут как фактор социально-коммуникативного развития ребенка младшего дошкольного возраста](#) / С.И. Карпова, М.Э. Тарасова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2020. - Т. 19. - № 1 (43). - С. 43-52.

Королева, Е.Г. [Индивидуальный образовательный маршрут: принципы построения](#) / Е.Г. Королева // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. - 2020. - № 4. - С. 53-56.

Лучникова, Е.В. [Образовательная среда как фактор влияния на инновационную деятельность педагогов в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута](#) / Е.В. Лучникова // Тенденции развития науки и образования. - 2021. - № 73-6. - С. 90-93.

Широких, О.Б. [Теоретико-методологические основания проектирования индивидуальных образовательных маршрутов как педагогическая проблема.](#) / О.Б. Широких, Н.Н. Дубровина // Психолого-педагогический поиск. - 2021. - № 2 (58). - С. 33-45.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ДЕТИ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ

Беткер, Л.М. [Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья](#) / Л.М. Беткер, М.Н. Котова // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2020. № 1 (14). С. 47-50.

Борозинец, Н.М. [Учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях образовательной вертикали](#) / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. -2021. - № 199. - С. 17-26.

Кириленко, А.В. [Особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учебных заведениях](#) / А.В. Кириленко // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. - 2020. - Т. 6 (72). - № 2. - С. 56-65.

Кожанова, Н.С. [Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#) / Н.С. Кожанова // Гуманитарные науки (г.Ялта). - 2021. - № 2 (54). - С. 92-101.

Колосова, Е.Б. [Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья в горизонте жизненных перспектив: постановка проблемы](#) / Е.Б. Колосова // Проблемы современного образования. - 2021. - № 1. - С. 96-108.

Колосова, Е.Б. [Разработка и оценка результативности индивидуального образовательного маршрута младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья](#) / Е.Б. Колосова // Мир науки. Педагогика и психология. - 2020. - Т. 8. - № 3. - С. 8.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Краса, Е.А. [Развивающее взаимодействие детей с особыми и традиционными образовательными потребностями на уроках](#) / Е.А. Краса, М.А. Мазниченко // Школьные технологии. - 2020. - № 1. - С. 98-108.

Мирошникова, О.Ю. [Технология выявления обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий в образовательном процессе](#) / О.Ю. Мирошникова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2020. - Т. 12. - № 2. - С. 92-99.

Одиноква, Н.А. [Использование дистанционных форм обучения с детьми, имеющими особые образовательные потребности: реалии сегодняшнего дня и перспективы](#) / Н.А. Одиноква // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. - 2021. - № 1 (30). - С. 137-140.

Попова, К.Ф. [Работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях создания развивающей среды](#) / К.Ф. Попова // NovaUm.Ru. - 2020. - № 25. - С. 375-377.

Приходько, О.Г. [Информационно-коммуникационные технологии как эффективный компонент реабилитационной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями](#) / О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова // Специальное образование. - 2020. - № 4 (60). - С. 57-66.

Тишина, Л.А. [Проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.](#) / Л.А. Тишина, А.М. Данилова // Современные наукоемкие технологии. - 2020. - № 3. - С. 194-200.

Феталиева, Л.П. [Научно-теоретические и организационные аспекты проектирования индивидуальной образовательной траектории школьников с особыми образовательными потребностями](#) / Л.П. Феталиева // Вестник Социально-педагогического института. - 2020. - № 2 (34). - С. 51-56.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Акимбаев, А.А. [Организация обучения детей со специальными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования](#) / А.А. Акимбаев, А.А. Садыкова // Вестник современных исследований. - 2020. - № 8-2 (38). - С. 17-22.

Ануфриева, Е.А. [Технология сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации](#) / Е.А. Ануфриева, М.И. Великанова // Актуальные проблемы психологии и педагогики инклюзивного образования: материалы Всероссийской науч. – практ. конф. – М., 2020. - С. 9-21.

Баженова, Ю.А. [Методологические аспекты организации инклюзивной образовательной среды в начальной школе](#) / Ю.А. Баженова, Н.С. Александрова // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 69-1. - С. 65-69.

Ерофеева, О.Г. [Модель формирования инклюзивного образовательного пространства для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями](#) / О.Г. Ерофеева // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. - 2021. - № 45 (64). - С. 142-152.

Кузьмичева, Т.В. [Механизмы индивидуализации образовательной среды в условиях инклюзии](#) / Т.В. Кузьмичева, Ю.А. Афонькина // Наука и школа. - 2020. - № 6. – С. 158-164.

Кузьмичева, Т.В. [Проблема индивидуализации образовательной среды в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ](#) / Т.В. Кузьмичева, Ю.А. Афонькина // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 68-3. - С. 163-166.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Литвак, Р.А. [Теория и практика развития инклюзивного образования детей](#) / Р.А. Литвак // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2020. - Т. 12. - № 3. - С. 102-112.

Моисеенко, В.В. [Применение педагогических технологий в практике инклюзивного образования младших школьников](#) / В.В. Моисеенко // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. - 2020. - № 4 (54). - С. 254-258.

Наджарян, А.Г. [Условия педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в младших классах общеобразовательного учреждения](#) / А.Г. Наджарян // Мир науки. Педагогика и психология. - 2020. - Т. 8. - № 4. - С. 19.

Нардина, О.В. [Инклюзивное образование как условие обеспечения полноценного и безопасного развития детей с ограниченными возможностями здоровья](#) / О.В. Нардина // Закон и право. - 2020. - № 10. - С. 50-52.

Скрябина, Д.Ю. [Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями в инклюзивном пространстве образовательной организации](#) / Д.Ю. Скрябина, В.В. Баженова // Наука и школа. - 2020. - № 1. - С. 68-78.

Сумина, Ю.С. [Обучение детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования](#) / Ю.С. Сумина, В.В. Корнева, О.Н. Кудашова // Альманах мировой науки. - 2020. - № 4 (40). - С. 36-38.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Згурская, Т.В. [Подготовка будущего учителя к психолого-педагогическому сопровождению младшего школьника в условиях инклюзивного образования](#) / Т.В. Згурская, А.В. Мартынова // Современные проблемы науки и образования. - 2020. - № 2. - С. 50.

Инденбаум, Е.Л. [Инклюзивная компетентность как перспектива современного педагогического образования](#) / Е.Д. Инденбаум // Вестник Томского государственного университета. - 2020. - № 452. - С. 194-204.

Кочесокова, М.Г. [Развитие готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования](#) / М.Г. Кочесокова и др. // Образовательный вестник Сознание. - 2020. - Т. 22. - № 11. - С. 6-10.

Лебедева, С.А. [Особенности педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья](#) / С.А. Лебедева // Специальное образование и социокультурная интеграция. - 2020.- № 3. - С. 379-384.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Нефёдова, Л.А. [Готовность студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», к работе с детьми в условиях инклюзивного образования](#) / Л.А. Нефёдова, Е.А. Обухова // Инновационное развитие профессионального образования. - 2020. - № 1 (25). - С. 85-90.

Тавстуха, О.Г. [Формирование готовности будущих педагогов дошкольного образования к реализации инклюзивной практики](#) / О.Г. Тавстуха, Л.Ю. Шавшаева, Е.И. Андреева // Вестник Оренбургского государственного университета. -2020. - № 5 (228). - С. 131-138.

Четверикова, Т.Ю. [Практическая готовность учителей к работе в условиях инклюзивного образования](#) / Т.Ю. Четверикова // Вестник Белгородского института развития образования. - 2020. - Т. 7. - № 4 (18). - С. 129-138.

Яковлева, И.М. [Подготовка педагогических кадров к инклюзивному образованию школьников с ограниченными возможностями здоровья](#) / И.М. Яковлева, С.В. Яковлев // Специальное образование. - 2021. - № 2 (62). - С. 170-181.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- Воронина, М.А.** [Актуальность тьюторского сопровождения детей старшего дошкольного возраста в условиях современного дошкольного образования](#) / М.А. Воронина, Н.В. Шрамко // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. - 2020. - № 2. - С. 18-23.
- Герлах, И.В.** [Профессиональная переподготовка педагогов в области тьюторского сопровождения обучающихся в образовательных организациях](#) / И.В. Герлах, И.А. Твелова, А.В. Ермолич // Технологическое образование. - 2021. - № 15. – С. 71-75.
- Горбунова, А.Ю.** [Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации](#) / А.Ю. Горбунова, О.О. Королькова, Е.С. Ткаченко // Сибирский педагогический журнал. - 2020. - № 4. – С. 97-106.
- Заковранова, А.Ф.** [Тьютор в школьном дистанционном учебном процессе: опыт практики](#) / А.Ф. Заковранова // Экстернат.РФ. - 2021. - № 2 (13). - С. 42-45.
- Комисова, О.В.** [Педагогического сопровождения личностного развития школьников как тьюторский проект](#) / О.В. Комисова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. - 2020. - № 1. - С. 54-58.
- Макарова, И.А.** [Тьюторское сопровождение как условие успешного обучения младших школьников в онлайн-школе](#) / И.А. Макарова, О.А. Сержантова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2021. - № 3 (156). – С. 10-15.
- Мишарина, Ю.Е.** [Тьюторское сопровождение познавательной активности младших школьников](#) / Ю.Е. Мишарина // Научный альманах. 2021. № 4-1 (78). С. 195-201.
- Ничипоренко, Л.К.** [Непрерывность формирования профессиональных компетенций тьютора в сопровождении педагога раннего развития](#) / Л.К. Ничипоренко, Р.И. Яфизова // Непрерывное образование: XXI век. - 2021. - № 2 (34). - С. 135-150.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Бокова, О.А. [Особенности развития потенциала одаренных детей в российской системе образования: опыт аналитического исследования](#) / О.А. Бокова, Ю.А. Мельникова // Мир науки, культуры, образования. - 2021. - № 3 (88). - С. 199-202.

Корнеева, Е.Н. [Одаренные дети в образовательном пространстве](#) / Е.Н. Корнеева // Ярославский педагогический вестник. - 2021. - № 1 (118). - С. 115-125.

Мищенко, Л.В. [Специфика развития индивидуальности музыкально одаренных детей в зависимости от половой принадлежности](#) / Л.В. Мищенко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2020. - № 4 (147). - С. 85-91.

Нальгиева, И.А. [Развитие творческих способностей одаренных детей в начальной школе](#) / И.А. Нальгиева, А.Б. Курбанова, Ш.И. Булуева // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 6 (85). - С. 64-66.

Петрова, С.С. [Особенности работы с одаренными детьми в дошкольной образовательной организации](#) / С.С. Петрова // Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - № 71-2. - С. 279-282.

Степанова, Н.А. [Система работы с одаренными детьми в рамках реализации ФГОС НОО](#) / Н.А. Степанова // Управление развитием образования. - 2021. - № 1. - С. 74-77.

Халимова, И.И. [Особенности проектирования образовательной среды для одаренных детей](#) / И.И. Халимова // Вестник педагогических наук. - 2020. - № 4. - С. 26-32.

Шабанова, М.В. [Наставничество над одаренными детьми: от индивидуального - к сетевому](#) / М.В. Шабанова, Д.С. Ермаков // Психология образования в поликультурном пространстве. - 2020. - № 4 (52). - С. 121-129.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Захарова, М.А. [Актуализация проблемы развития профессиональных компетенций учителя в сфере работы с одаренными детьми](#) / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. - 2020. - № 1 (33). - С. 186-196.

Кудряшова, С.К. [Подготовка бакалавров педагогического образования к работе с одаренными детьми](#) / С.К. Кудряшова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2020. - Т. 9. - № 2 (31). - С. 134-138.

Никитина, Е.А. [Готовность к осуществлению психолого-педагогической поддержки интеллектуально одаренных школьников как педагогическая проблема](#) / Е.А. Никитина, Т.В. Качина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2021. - Т. 10. - № 2 (35). - С. 162-165.

Николаев, Е.В. [Особенности компетентного отношения педагога в работе с одаренными детьми](#) / Е.В. Николаева, Л.М. Гусева // Вопросы педагогики. - 2020. - № 9-2. - С. 192-196.

Потанина, Н.Д. [Педагогический опыт работы с одаренными детьми: перспективные формы и методы работы](#) / Н.Д. Потанина, Е.К. Маматова, А.Е. Лемко // Международный студенческий научный вестник. - 2021. - № 3. - С. 38.

Пухова, Л.Р. [Способы формирования профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми](#) / Л.Р. Пухова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2020. - № 3. - С. 95-98.

Серёдкина, А.С. [Предпосылки формирования готовности будущего педагога к работе с одаренными детьми](#) / А.С. Серёдкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2020. - Т. 9. - № 4 (33). - С. 210-215.

ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Громогласов, Д.С. [Педагогические особенности субъектов дошкольного образования в контексте игровых и воспитательных занятий: гендерный аспект](#) / Д.С. Громогласов // Новое в психолого-педагогических исследованиях. - 2020. - № 3 (59). - С. 27-31.

Егорова, Т.Е. [Гендерный подход, как методологический ориентир в деятельности педагога](#) / Т.Е. Егорова, Е.К. Ракова, Е.А. Тишкина // Вестник Нижегородского института управления. - 2020. - № 1 (55). - С. 36-41.

Каурова, Т.С. [Образовательная среда семьи дошкольника как условие гендерного воспитания](#) / Т.С. Каурова, Т.В. Кротова // Евразийский союз ученых. - 2020. - № 6-3 (75). - С. 14-15.

Курапова В.С. [Сущность и специфика гендерного подхода в обучении](#) / В.С Курапова // Аллея науки. - 2020. - Т. 2. - № 11 (50). - С. 642-645.

Смирнов, К.В. [Полоролевая социализация школьников и гендерный подход в российском образовании](#) / К.В. Смирнов // Глобальный научный потенциал. - 2020. - № 10 (115). - С. 32-36.

Смирнов, К.В. [Технология параллельно-раздельного обучения младших школьников как способ реализации гендерного подхода в образовании](#) / К.В. Смирнов // Вестник педагогических наук. - 2021. - № 1. - С. 182-186.

ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Смирнов, К.В. [Технология параллельно-раздельного обучения младших школьников как способ реализации гендерного подхода в образовании](#) / К.В. Смирнов // Вестник педагогических наук. - 2021. - № 1. - С. 182-186.

Ткачева, М.С. [Особенности стереотипных представлений о школьниках у студентов разных педагогических специальностей](#) / М.С. Ткачева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. - 2020. - Т. 9. - № 2 (34). - С. 178-186.

Третьякова, А.В. [Мальчики и девочки на уроках образовательного учреждения](#) / А.В. Третьякова // The Scientific Heritage. - 2020. - № 44-4 (44). - С. 40-43.

Урусова, Л.Х. [Гендерный подход в образовании: за и против](#) / Л.Х. Урусова // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. - 2020. - № 41 (60). - С. 30-39.

Шехонина, Е.О. [Гендерно-ориентированный подход в современной школе](#) / Е.О. Шехонина // Научный электронный журнал Меридиан. - 2020. - № 5 (39). - С. 174-176.

Якуба, С.А. [Гендерные проблемы современного образования](#) / С.А. Якуба // Проблемы педагогики. - 2020. - № 5 (50). - С. 8-9.