

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента Сергеева Алексея Николаевича на диссертационное исследование Шуниной Любови Андреевны по теме «Использование облачных технологий в совместной работе преподавателей вуза как основа интегрированной подготовки учителей для школ Международного бакалавриата», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

**Актуальность** темы диссертационного исследования определяется большим вниманием в современной науке и педагогической практике к разработке и внедрению новых методов и технологических решений совместной работы педагогов и обучающихся в цифровой образовательной среде. Несмотря на продолжительный характер исследования данных вопросов, в современной науке до сих пор имеется ряд нерешенных проблем, к которым можно отнести и проблему организации совместной работы преподавателей вуза, принимающих участие в реализации общих для них образовательных программ. Востребовано изучение теоретических, методических и технологических подходов, обеспечивающих координацию деятельности педагогов, интеграцию и взаимное дополнение их методических систем с использованием инструментальных ресурсов цифровой образовательной среды. Особую актуальность это имеет в отношении программ подготовки педагогов в области международного образования, где в силу существенно различающихся педагогических подходов, традиций и стандартов остро ставится вопрос взаимной интеграции содержательных, методических, технологических, организационных и других компонентов систем подготовки будущих учителей. В этой связи исследование Любови Андреевны Шуниной выполнено, несомненно, на актуальную тему, так как оно посвящено разработке теоретических и методических подходов к использованию облачных технологий для обеспечения совместной работы преподавателей педагогического вуза, способствующей интеграции систем обучения студентов – будущих учителей для школ Международного бакалавриата.

Осмысление выделенной научной проблемы позволило автору диссертации ясно и логично сформулировать цель, объект и предмет исследования, определить гипотезу, поставить ряд исследовательских задач. Задачи исследования коррелируют с его гипотезой, содержанием глав и параграфов, выводами и обобщениями, представленными в автореферате и

заклучении диссертации. Выбранные в качестве теоретической и методологической базы научные подходы находятся в логической взаимосвязи между собой, получают ясное отражение в теоретических и практических разделах рецензируемой диссертации. Ясность методологических позиций, их отражение в структуре и содержании работы обеспечивают **высокую обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций**, сформированных в диссертации, позволяют автору диссертации чётко и однозначно изложить результаты проведенного исследования.

Так, в первой главе описываются теоретические и методические основы информатизации подготовки учителей для школ Международного бакалавриата. Подробно рассматриваются особенности и преимущества программ и школ Международного бакалавриата, специфика подготовки учителей для таких программ. Раскрываются существующие подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий при подготовке педагогов в вузе, анализируются особенности совместной работы преподавателей в педагогическом вузе, а также преимущества и перспективы применения облачных технологий для подготовки педагогов.

Важным научным результатом, полученным Любовью Андреевной Шуниной в данной части работы, стало описание состава участников образовательного процесса по подготовке учителей школ для Международного бакалавриата в рамках программы магистратуры, построение действующей модели взаимодействия данных участников, а также систематизация и подробное описание проблем, обусловленных недостаточностью коммуникации, совместной работы преподавателей и интеграции методических систем при подготовке учителей для школ Международного бакалавриата в вузе. С опорой на выявленные проблемы в работе проведен анализ существующих подходов к использованию информационных и телекоммуникационных технологий при подготовке будущих педагогов в вузе, построена классификация данных технологий, применяемых в педагогическом вузе, описаны преимущества, перспективы и конкретные направления применения облачных технологий для подготовки педагогов.

Вторая глава диссертации посвящена вопросам информатизации интегрированной подготовки учителей для школ Международного бакалавриата на основе использования облачных технологий преподавателями вуза. В данной части работы проводится моделирование подходов к интеграции подготовки будущих учителей для школ Международного бакалавриата на основе облачных технологий,

обосновывается выбор средств облачных технологий для применения в рамках подготовки будущих учителей для школ Международного бакалавриата, разрабатываются комплекты методических материалов и рекомендации по совместной работе преподавателей педагогического вуза в условиях использования облачных сервисов.

В данной части работы высокий научный интерес представляют разработанные автором диссертации модель, описывающая подход к информатизации, направленный на обеспечение интегрированной подготовки педагогов, а также структурированный комплекс преимуществ, приобретаемых при реализации подхода к информатизации подготовки учителей для школ Международного бакалавриата, предлагаемого в разработанной модели. Данный результат, полученный автором диссертации, обладает явной **теоретической значимостью и научной новизной**.

Большое значение для теории и практики информатизации образования имеет также систематизация облачных ресурсов и сервисов, обеспечивающих интегрированную подготовку студентов педагогического вуза, представленная по типам задач организации образовательного процесса (доступ к документам, обеспечение коммуникации, мониторинг и информирование, управление и планирование). В работе приставлены примеры отобранных облачных сервисов в соответствии с решаемыми задачами, комплекты материалов для взаимодействия преподавателей вуза в условиях использования облачных сервисов, а также рекомендации по совместной работе преподавателей педагогического вуза по интеграции подготовки будущего учителя, что, несомненно, обладает **высокой практической ценностью**.

В третьей главе работы описываются результаты экспериментальной проверки эффективности подготовки будущих учителей для школ Международного бакалавриата в условиях использования облачных технологий. Два этапа эксперимента позволили последовательно проверить составные части гипотезы о влиянии использования облачных технологий преподавателями на интеграцию подготовки будущих учителей, а также об эффективности подготовки учителей для школ Международного бакалавриата в условиях информатизации совместной работы преподавателей вуза. Педагогический эксперимент, проведенный на базе департамента информатизации образования института цифрового образования Московского городского педагогического университета, подтвердил **достоверность** полученных научных результатов. Эксперимент показал, что совместная работа преподавателей с использованием облачных технологий способствует интеграции подготовки будущих учителей для

школ Международного бакалавриата, а предлагаемые подходы к информатизации способствуют повышению эффективности подготовки будущих учителей для школ Международного бакалавриата.

Таким образом, сказанное выше свидетельствует о наличии **научной новизны, теоретической значимости и практической ценности рецензируемой работы, достоверности сделанных выводов.** Автор работы обладает глубокими познаниями в области педагогики и информатизации образования, широким научным кругозором, большим практическим опытом работы педагога-исследователя, отчётливо выраженной авторской позицией. Представленные в работе выводы логичны, обоснованы и убедительны.

Основные научные результаты **в достаточной степени отражены** соискателем в научных статьях, опубликованных в рецензируемых изданиях – 17 публикаций, среди которых 6 работ опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, 1 коллективная монография, 10 публикаций в других журналах, сборниках научных трудов и материалах научных и научно-практических конференций. Результаты докладывались на международных и всероссийских научных форумах и конференциях. Результаты исследования внедрены в ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», а также в ГБОУ «Школа №1296» (Москва), реализующей программы Международного бакалавриата.

Исследование Л.А. Шуниной заслуживает поддержки, оно актуально и будет востребовано учеными и педагогами-практиками, а также другими специалистами, ведущими разработку электронных ресурсов и новых подходов цифровизации образования в системе подготовки будущих учителей.

Вместе с тем, отмечая достоинства и высокую оценку диссертационной работы Л.А. Шуниной, к проведенному исследованию можно высказать ряд вопросов и замечаний:

1. В исследовании описывается нормативная база, требования и стандарты, определяющие реализацию программ Международного бакалавриата. Справедливо отмечается проблема учета особенностей российской системы образования, что требует формирования особых подходов к подготовке будущих учителей для отечественных школ Международного бакалавриата. Вместе с тем при разработке авторского подхода к информатизации системы интегрированной подготовки будущих учителей для школ Международного бакалавриата, реализации этого подхода в программе магистратуры, не анализируются и специальным образом не рассматриваются требования Федеральных государственных

образовательных стандартов высшего образования. В этой связи возникает вопрос – *соответствуют ли предложенные модели и методические подходы к использованию облачных технологий для обеспечения совместной работы преподавателей педагогического вуза, способствующей интеграции систем обучения будущих учителей для школ Международного бакалавриата требованиям соответствующих ФГОС ВО?*

2. В работе описывается большой перечень разнообразных облачных сервисов и ресурсов для организации совместной работы преподавателей вуза, анализируется проблема использования единой учетной записи, обеспечивающей работу со всеми этими сервисами. Вместе с тем решение этой проблемы осталось за рамками диссертации. Возникают вопросы – *как организуется доступ преподавателей вуза ко всем предложенным облачным сервисам? Есть ли возможность использования единой учетной записи и единой точки входа в цифровую образовательную среду, сформированную на основе всех этих сервисов?*

3. В положениях, выносимых на защиту, некоторые результаты, полученные автором и составляющие концептуальную основу работы, представлены только в неявном виде. Например, это касается разработанной модели подходов к информатизации, обеспечивающих интегрированную подготовку будущих учителей для школ Международного бакалавриата, а также систематизации облачных ресурсов и сервисов для совместной работы преподавателей вуза. В этой связи возникает вопрос – *насколько принципиальными являются разработанная модель подходов к информатизации, а также систематизация облачных ресурсов и сервисов для достижения цели работы – разработки теоретических и методических подходов к использованию облачных технологий для обеспечения совместной работы преподавателей педагогического вуза?*

Высказанные вопросы и замечания не меняют общего положительного отношения к диссертации Л.А. Шуниной и не ставят под сомнение представленные в работе результаты.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Шуниной Любови Андреевны по теме «Использование облачных технологий в совместной работе преподавателей вуза как основа интегрированной подготовки учителей для школ Международного бакалавриата», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования) соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства

Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Шунина Любовь Андреевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Доктор педагогических наук,  
доцент

Сергеев Алексей Николаевич

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

23.11.2020



#### **Информация об официальном оппоненте:**

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования)

Ученое звание: доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Должность, подразделение: профессор кафедры информатики и методики преподавания информатики

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 27.

Рабочий телефон: 8 (8442) 94-76-45

E-mail: alexey-sergeev@yandex.ru