

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации
Харламенко Инны Владимировны
на тему «**Модель обучения письменно-речевым умениям
иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии
(английский язык)**»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

Тема диссертационного исследования Харламенко Инны Владимировны обусловлена совокупностью социальных и экономических требований общества и системы высшего образования к подготовке квалифицированных специалистов в области иностранных языков. Современный процесс внедрения смешанного обучения в образовательный процесс в высшей школе, развитие механизмов непрерывного образования диктуют необходимость повышения эффективности обучения студентов неязыковых вузов с применением информационных технологий.

Перед высшей школой поставлена важнейшая задача – подготовка профессионалов с высокоразвитой иноязычной компетентностью, профессионалов, обладающих высокой культурой в области письменной речи, коммуникативными умениями, обеспечивающими эффективность профессионального общения. Успешное решение этой задачи во многом связано с совершенствованием процесса обучения иностранным языкам у будущих педагогов.

В связи с этим предложенная И.В. Харламенко модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологий представляется весьма **актуальной**. Разработка и реализация теоретически обоснованной подобной модели обучения профессионально-иноязычному общению будущих специалистов позволит обеспечить рынок труда компетентными специалистами способными успешно осуществлять письменное профессиональное взаимодействие в иноязычной среде.

Избранная соискателем **цель** научного исследования - теоретически обосновать и разработать методику развития умений письменной речи на иностранном языке (английский язык) у студентов неязыкового вуза на базе вики-технологии в процессе организации внеаудиторной самостоятельной работы в рамках смешанной формы обучения - представляется оправданной.

В исследовании четко и грамотно определены объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, анализ которых свидетельствует о направленности работы на получение новых педагогических фактов, формирования тенденций, значимых не только для

педагогической практики, но и для методики обучения.

Положения, выносимые на защиту, соотносятся с гипотезой и исследовательскими задачами диссертации и заключаются в развитии письменно-речевых умений студентов, в управлении внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся при соблюдении описанных диссертантом психолого-педагогических условий.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также положения, выносимые на защиту, в полной мере соответствуют выбранной теме диссертации и ясно характеризуют направление работы. Последовательно и логично выявленная проблема, поставленные задачи и выносимые на защиту положения рассмотрены, обоснованы во введении, 3 главах и выводах, заключении диссертационного исследования.

В первой главе диссертации «Теоретические основы информатизации обучения иноязычной письменно-речевой деятельности в неязыковом вузе» рассмотрена ретроспектива информатизации образования и раскрыта специфика иноязычной речевой деятельности в разделе «Письмо». Автором также проанализированы теоретические исследования ведущих ученых, отражены современные тенденции и подходы к смешанному обучению.

Во второй главе «Методические основы организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку на базе вики-технологии» разработана авторская модель обучения профессионально-иноязычному общению специалистов в области Биологии с применением вики-технологии. И.В. Харламенко проанализированы условия эффективности данной модели, подробно описаны цели обучения профессионально-иноязычному общению, структура и содержание, специфика этапов и обоснование использования заявленных методов.

В данной главе автором представлены технологические характеристики и дидактические функции вики-технологий, разработаны способы их интеграции в систему высшего образования. Проведенная сравнительная характеристика (LMS, Wiki, MOOC) и создание авторских заданий с применением вики-технологии свидетельствуют о преимуществах представленной автором модели. И.В. Харламенко создала для студентов алгоритм работы с вики-проектами и критерии само оценивания и взаимо-оценивания письменных работ.

В третьей главе «Результаты опытно-экспериментального внедрения модели развития письменно-речевых умений на базе вики-технологии» отражены результаты опытно-экспериментальной работы, позволяющие судить о том, что разработанная модель обучения студентов неязыкового вуза с применением вики-технологий и предложенные

автором условия ее реализации способствуют повышению уровня сформированности умений письменного общения будущих специалистов и способствуют более высоким результатам обучения английскому языку.

Поставленные задачи и выносимые на защиту положения отражены во всех 3 главах диссертационного исследования. Выделим наиболее значимые параметры диссертационного исследования, характеризующие его научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность.

В исследовании довольно четко сформулирован понятийный аппарат изыскания и определены объект исследования: процесс развития письменно-речевых умений у студентов неязыкового вуза; предмет исследования модель развития умений письменной речи на иностранном языке (английский язык) у студентов неязыкового вуза на базе вики-технологии в процессе организации внеаудиторной самостоятельной работы в рамках смешанной формы обучения.

Соискателем уточнен понятийный аппарат и дополнены определения терминов «цифровые технологии», «вики-технология», «collaborative writing (англ.) - метод совместного письма», «peer review (анг.) - равный оценивает равного», раскрыты современные проблемы обучения и названы противоречия, определяющие возможность решения проблемы на основе представленной модели обучения с применением вики-технологий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная и научно обоснованная модель обучения была апробирована в МГУ имени М. В. Ломоносова, а разработанное учебно-методическое обеспечение было успешно внедрено в учебный процесс.

Эффективность разработанных соискателем теоретических положений и практических рекомендаций доказаны в процессе апробации результатов через экспериментальное исследование, семинары, научно-практические конференции разного уровня и нашли свое отражение в публикациях автора.

Полученные автором теоретические и практические результаты имеют научную и практическую значимость для теории и практики профессионального образования. Необходимо отметить высокий научно-педагогический уровень исследования, четкость решения заявленных задач, обоснованность выводов.

Проведенное экспериментальное исследование показало актуальность и необходимость проведения диссертационного исследования и подтвердило эффективность выдвинутых теоретических положений.

Автореферат и опубликованные работы довольно полно отражают содержание

диссертации, которая имеет несомненную практическую ценность.

В целом, характеризуя работу положительно, следует отметить, что наряду с достоинствами представленная соискателем диссертация не лишена некоторых недостатков и недочетов. Прошу диссертанта ответить на данные вопросы.

- 1) Автор исследования предполагает, что «ИК-компетенция преподавателей разделяется на базовую и продвинутую. Первая соотносится с общепользовательским уровнем, а последняя включает в себя общепедагогический и предметно-педагогический уровни». На стр. 28 в таблице 2 *Структура ИК-компетенции и профили подготовки и переподготовки педагогических кадров* представлены данные о педагогических работниках в целом, просьба уточнить как это коррелирует с процессом обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык).
- 2) На стр. 88 автор пишет: «Далее студенты коллективно описывают предложенные языковые единицы по шаблону, вносят правки в работу друг друга, дают друг другу комментарии и отчитываются о произведенных действиях в вики-портфолио. Преподаватель оценивает индивидуальную и коллективную работу студентов в соответствии с предусмотренными критериями» и стр. 108 автор диссертационного исследования под электронным портфолио предлагает понимать только журнал. «Ведение студентами е-портфолио (электронного журнала) позволяет им оперативно отслеживать свои академические успехи». Является ли данное определение авторским и возможна ли более широкая интерпретация?
- 3) В таблице 13 *Результаты сравнительного анализа успешности выполнения заданий экзамена 2015 года* на стр. 126 в разделе по Письму 2 написание Эссе стоит значение 0,0491 по P-Value по тесту Манн-Уитни. Как Вы объясняете наличие статистически значимой разницы в написании эссе?

Однако данные замечания носят дискуссионный характер и не умаляют вышеперечисленных достоинств работы.

Диссертация Харламенко И.В. «Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык)» является самостоятельным законченным исследованием, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью. Автореферат и публикации автора отражают основное содержание исследования. Диссертация И.В. Харламенко соответствует паспорту специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и

воспитания (иностранные языки).

Общий вывод:

* Диссертационное исследование И.В. Харламенко «Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык)» представляет собой самостоятельное законченное исследование и соответствует п.9, 10, 11, 13, 14 «Положения и присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 №842. Ее автор, И.В. Харламенко, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОППОНЕНТ

Фролова Наталья Хайдаровна

кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), доцент

Заведующий кафедрой иностранных языков

Института дистанционного обучения

НГЛУ им. Н.А. Добролюбова

Директор ЦНППМ и ПР

Учитель будущего

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.

Добролюбова»

29 ноября 2020

Сведения об официальном оппоненте

Фролова Наталья Хайдаровна

Место работы:

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.

Добролюбова»

603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, 31А

Web-site: <https://lunn.ru/about>

Тел 8(831) 416-60-04 доб. 185

E-mail: frolovanh@gmail.com



С основными публикациями оппонента можно познакомиться по ссылкам:

<https://lunn.ru/tutors/6878>

SPIN РИНЦ: 2160-3840

ORCID: 0000-0002-3438-2962

Researcher ID: J-8655-2015

Scopus Author ID: 56027854400